

Research on the Ways to Improve the Practical Ability of Chinese Teaching for General Normal Students in Primary Education

Xianglan Yang

Guangxi Normal University for Nationalities, Chongzuo, Guangxi, 532200, china

Abstract

Based on the current background of the new curriculum reform, education and teaching work to be substantially improved, we need to start with the training of education and teaching workers, and comprehensively strengthen the training of general normal university students. In terms of the current primary school Chinese teaching, it is necessary to comprehensively improve the teaching practice ability of all general normal students who are engaged in primary school Chinese teaching in the actual training process, so as to lay a solid foundation for the future primary school Chinese teaching.

Keywords

primary school; general normal students; practice; the ways

小学教育全科师范生语文教学实践能力提高的途径探讨

杨香兰

广西民族师范学院, 中国·广西 崇左 532200

摘要

基于当下的新课程改革背景来讲, 教育教学工作要想从本质上得到提升, 需要从教育教学工作者的培养工作着手, 对当今的全科师范生培养工作进行全面的强化。以当下的小学语文教学来讲, 进行小学语文教学的全科师范生, 在实际培养过程中需要对其教学实践能力进行全面的提升, 从而为今后从事小学语文教学工作打下坚实基础。

关键词

小学教育; 全科师范生; 实践; 途径

1 引言

在当今的高等院校中, 全科师范生所指的是那些能从事小学教学阶段所有科目教学内容及教学任务的教师, 这类教师人才的培养属于应用型人才培养工作。因为在学校接受教育期间, 全科师范生本身的在校时间非常短, 所以学习时间是有限的, 其本身既需要学习理论知识, 又需要进行相应的实践训练。为了能保证对所有理论知识进行充分的学习, 实践应用训练的时间将被大大缩短。因此, 对当下的全科师范生培养工作来讲, 实践能力的培养是重中之重。

2 语文教学基本功的强化

2.1 针对性的训练课程开展

对于小学语文教学工作来讲, 在实际课程开展时, 主要

就是为了让学生能对基础的汉字书写以及理解有所掌握, 对于教师本身来讲能写得一手好字, 并讲出一口流利标准的普通话属于基本功^[1]。而这一最基础的要求, 在我们针对全科师范生学习进行调查时, 发现有些学生本身的汉字书写是极不规范的, 而且其本身在进行口语表述的过程中, 普通话的程度也不高。因此, 针对这一现象, 在实际培养过程中, 应将三字一话作为全科师范生的必修课程, 并聘请具有自身经验的专业教师来担任这门课程的指导教师, 从而使全科师范生在进行汉字书写时, 书写规律以及书写顺序能更加准确。而针对普通话的表述则需要对进行说话时的声母韵母以及声调的发音进行纠正, 避免普通话表述过程中出现方言或者民族语言, 从而给教学工作带来影响。

2.2 营造良好的学习氛围

在对全科师范生进行语文教学基本功培养时,培训内容很多时候都比较枯燥,所以需要为学生营造良好愉快的氛围,使学生在实际学习过程中能拥有更强的兴趣和主动性。因为对于语文基础功底的夯实工作来讲,只依靠课堂上的训练是并不够的,所以为了能将所学理论知识在实践过程中进行掌握,需要在课堂外进行其他相关活动的开展。例如,书法大赛、演讲和朗诵大赛等,通过这样的方式,使学生在所创建的训练氛围当中,激发学生的学习兴趣以及学习自觉性^[2]。

2.3 完善评估考核体系

在进行基础夯实的过程中,为了能对实际的培训及实践结果进行考核,需要对现有的评估考核机制进行完善。针对学生在接受教学过程中所进行的相关活动以及实践能力水平提升,既需要进行严格的考核以及把关通过定期以及不定期的检查方式来对学生的实际学习成果进行检验,又要通过检验的方式以及反馈成果对学生实际学习进行督促。例如,在对学基础书写能力进行检验时,不仅要求学生能书写公正和规范,书写时布局也要更加合理,从而保证设计美观性^[3]。

3 提升文本解读能力

3.1 广泛的阅读

从语文这一学科的本质来看,在实际学习过程中所涉及到的大多数教学内容都是与阅读有关的,因此针对全科师范生进行阅读解读能力的提升,对于今后所从事的教师工作发展具有非常重要的作用。对文本解读能力进行提升的主要基础就是要拥有足够广泛的阅读内容,因为在积累广泛的阅读内容基础之上,我们对于文本的深度解读能力就得到了提升,所以对全科师范生阅读解读能力进行培养的过程中,需要向学生们推荐相关经典阅读读物,使学生在进行经典书目的阅读过程中,自行对阅读成果以及阅读收获进行总结,然后撰写读书报告,使学生在读书的过程中能享受阅读的快乐,然后逐渐营造出一种非常好的阅读氛围。为了使阅读能成为学生学习过程中的一种良好习惯,既要给予学生足够的交流以及研讨时间互相交流,对所读书目的内容以及收获进行分享,这样能大大提升学生的阅读兴趣。

3.2 文本解读方法的传授

对经典读物进行阅览的过程中一些浅显的内容,我们能很好的理解,但是对于一些具有深度含义的文章或者是片段,

这就需要非常系统化的以及专业化的解读方法对内容进行剖析。所以在对全科师范生进行文本解读能力提升的过程中,认可教师需要结合所选读书目来对学生进行引导以及训练,使学生能在进行阅读的过程中,针对文本解读方法能进行不断的总结以及吸取经验,这样能更好地形成一种良好的文本解读思维^[4]。

3.3 基于小学语文教材进行研读深耕

为了能使全科师范生自身的文本解读实践能力得到提升,在校接受教育期间就可以向其提供本校适用的小学语文教材,使其能对语文教材当中所涉及的相关内容进行更深层次的理解。提出这一方法主要是因为现在的许多学生在接受教育之前或接受教育过程中,对于小学语文教材并没有根本性的了解,所以在毕业之后从事小学语文教学工作会对教材产生陌生感,对于实际教学工作是非常不利的。因此,在全科师范生培养过程中,需要对在校学生提供相应的小学语文教材,使学生能对教材的编排特点及其各学段之间教学内容的衔接和具体内容具有充分的了解。

4 教学方法的改革与创新

基于当下的新时期课程改革背景来看,高等院校本身在进行师范类学生的培养过程中,对于学生的实践性培养都更加重视。在此基础上对于全科师范生进行实际培养,是要对传统的教学方法进行全面的改革与创新,通过创新的教学方法来促进当下全科师范生教学实践能力培养的效果与质量^[5]。

4.1 教学理论与实践相结合

对于全科师范生来讲,在校接受教育的时间仅仅只有两年,而在这两年时间之内,所需要学习的课程却有30多门,所以对于每门课程的学习来讲,实际所能分配的时间都比较少。在有限的时间内,学生本身的学习任务非常重,所以也在此情况下,为了能尽快完成理论知识的学习以及针对实践教学教学的相应教学,课时安排就比较少,所以出现了理论与实践脱轨的现象,实践环节在很大程度上处于薄弱状态。理论学习结束之后,没有将理论学习与实践环节相结合,理论指导实践的效果也就难以实现。所以针对这一薄弱环节,在实际教学课程开展过程中,应在有限的时间之内将重点的理论内容进行讲解,然后安排相应的实践环节是理论与实践能齐头并进,并且相互影响发挥出理论与实践相结合的双重效果

使实际的教学质量大大提升,对全科师范生实践水平进行全面培养。

4.2 更新教学理念

传统的教育教学工作中,许多教学者本身认为一些实践性的技能培养以及水平提升是在正式步入工作之后,在工作过程中所实现的,其实这种认知是非常错误的。因为其本身在进行学习的过程中,对于今后所从事职业应用的相应技能就已经有所了解,所以在这个阶段就应当对相应技能进行熟练的掌握,这样才能在步入社会之后尽快的熟悉所在工作环境,并将技能水平进行充分的应用,发挥实际作用^[6]。因此,高等院校的教学工作者以及领导层,应当充分认识到,在校期间针对学生进行实践技能培养的重要性,以及对学生今后发展的意义,积极构建在校期间实践能力培养的教学体系。

4.3 完善配套设施

实践教学在很大程度上并非只能在课堂上进行,为了使实践教学成果得到显著提升,使学生的实践水平大大提高,在很大程度上需要额外的增设一些相应的设施来辅助进行实践教学。例如多媒体设施以及信息化设备等,这些设施的配备能在很大程度上使全科师范生本身的实践能力提升,变得更加的快捷以及方便。所以校方应当充分认识到相应的配套设施对于全科师范生实践能力培养的重要性,在人力物力以及资金等方面加大投入,使实践教学所需、相关硬件设施以及软件设施都能及时的被满足,从而保证后续的相关实践教学工作以及教学活动开展更加顺利。

4.4 持续创新与改善

当下的教育教学工作本身是随着时代发展以及经济发展而不断变化的,所以对于高等院校本身所开展的全科师范生实践教学来讲,也应当紧随时代发展趋势以及经济发展

趋势而不断做出改变与创新。这主要是因为当下的教育环境以及教育需求是随着社会整体变化而不断改变的,所以高等院校本身进行教育从业者的培养,也应当紧随发展趋势变化而作出改变,这样才能始终保持教育教学工作的先进性以及引导性。

5 结语

综上所述,笔者在论文中对其进行了全面的剖析,希望能给大家一些启发。基于当下小学语文教学的全科师范生实践教学能力培养,对于今后学生的从业发展是非常重要的。因为在新课程改革背景下,对于教师本身的素质要求要更高,所以在实际教学过程中素质教学就是基于时间教学所提出的一项教学目标。因此,高等院校在进行全科师范生培养时,应加强实践教学能力的提升与培养。

参考文献

- [1] 韦素琦.小学教育全科师范生语文教学实践能力提高的途径探讨[J].广西教育,2015(39):139-140.
- [2] 李惠芳,杨诠.PCK视角下全科师范生提升小学语文教学设计能力的途径[J].高教论坛,2018(09):38-40.
- [3] 梁亚琴[1].地方高校小教全科师范生教学实践能力培养的路径探索[J].三峡高教研究,2019(01):35-39.
- [4] 周晖.高师院校小学教育全科专业师范生教育实践能力培养的行动研究[D].青海:青海师范大学,2017.
- [5] 钟雪锋,黄立和,庞伟,等.广西农村小学全科免费师范生培养模式实践[J].大学教育,2018(10):204-206.
- [6] 李丹丹.小学教育全科师范生的教师专业素养的调查研究[D].成都:四川师范大学,2018.