

Research on the Path of Environmental Protection Education in Yun'an District of Yunfu City

Yiqing Yang Qiuying Yue Xiuli Wang

Guangzhou Huali Science and Technology Vocational College, Yunfu, Guangdong, 527300, China

Abstract

The theory of "Clear water and green mountains are gold and silver mountains" is an important part of Xi Jinping thought on ecological civilization construction, its essence is to follow and maintain the benign balance of the ecosystem, adhere to sustainable development and green development. Undergraduate students are the main builders of ecological civilization and the main objects of environmental awareness education. This research mainly investigates the staff and students of all colleges and universities in Yunan District, Yunfu city. This paper analyzes the current situation of environmental protection education in Yunan District, and proposes effective ways to improve the environmental protection construction in colleges and universities. This paper investigates the current situation of environmental protection education in colleges and universities in Yunan District, Yunfu City, Guangdong Province, and proposes effective ways to improve the environmental protection construction in colleges and universities. The students who participated in the survey are Xiyuan Lin, Hui Zeng, Rongjuan Qiu, Wenwei Wu, Zongxin Weng and Ji'an Tao, majoring in business Administration and Accounting in Guangzhou Huali Science and Technology Vocational College in 2018.

Keywords

undergraduate education; environmental protection status; college education

关于中国云浮市云安区高校环保教育的路径探究

杨逸卿 岳秋荧 王秀丽

广州华立科技职业学院, 中国·广东 云浮 527300

摘要

“绿水青山就是金山银山”理论是习近平建设生态文明思想的重要内容, 它的本质是遵循和维护生态系统的良性平衡, 坚持可持续发展和绿色发展。而大学生是当今生态文明建设的主要建设者和环保意识教育的主要对象。本次研究主要针对云浮市云安区所有高校的教职工与学生进行调查, 论文对云安区环保教育现状进行分析, 为高校环保建设提出有效改善途径。本论文是对中国广东省云浮市云安区高校环保教育现状进行调研, 为高校环保建设提出有效改善途径。参与本次调查的学生分别是广州华立科技职业学院2018级工商企业管理和会计专业的林夕媛同学、曾惠同学、邱荣娟同学、吴文伟同学、翁宗欣同学、陶计安同学。

关键词

大学生教育; 环保现状; 高校教育

1 引言

近年来, 关于大学生校园环境保护在生态文明建设得到了许多教育和科研人员的关注并取得了一些成果, 这些研究主要集中在几个方面: 将国际上优秀的经验与中国实际发展水平相结合; 高校大学生环保意识现状; 课程改革及混合式教学研究等。关于高校大学生环保意识现状, 郝峰认为大学生环境保护这一问题上, 对环保知识面了解程度和关注度较

低。但能认清环境问题的严峻性, 并正确地理解环保与个人及政府的关系, 学校急需改进的问题, 环保教育和宣传力度等客观方面^[1]。刘贤颖指出我们应如何才能切实有效地推动生态文明建设在社会主义现代化进程中不断焕发生机, 应依托国家的法律法规, 明确在垃圾分类过程中各个环节的主体责任。目前, 高校实施垃圾分类力度远远不够, 主体责任不明确, 而我们的城市生活垃圾都需要依赖我们大学生以及居

民的配合才能顺利开展^[2]。

近年来,国家对环保非常重视,前人虽然说对推进生态文明建设,提高大学生环境保护意识已有相关的研究,在广东省也已拟定多个省级校园生活垃圾分类教育基地。例如,广东工业大学大学城校区实行“垃圾下楼”;广东金融学院天河校区实行“互联网+智能垃圾分类智能系统”,垃圾分类积分成为校园“新货币”。但是,以广东省云浮市的高校大学生环境保护的研究还是空白,此次研究我们对云浮市云安区高校校园环保以及垃圾分类情况进行了系统调查梳理、总结经验、发现问题,提出可行建议,望共同推进云浮市云安区高校环保建设步伐。

本次调查面向广东省云浮市云安区高校的所有学生于2019年11月22日,通过网络发放调查问卷,在同年12月3日共计回收有效问卷1061份,并进行了统计与梳理。本次问卷调查内容包括四大方面:高校学生对环保建设的理解和环保行为状况;现阶段高校环保建设现状;加强高校环保建设面临的困难;目前高校对推进环保建设的方针措施。

2 大学生环保意识的强度

表1 大学生环保意识的强度

选项	小计	比例
强	183	17.25%
较强	230	21.68%
一般	554	52.21%
弱	55	5.18%
无意识	39	3.68%

从表1可看出,参加本次调查共有1061人,认为自己环保意识强的人只占17.25%,近52.21%的人认为自己的环保意识强度一般,还有5.18%和3.68%的人认为自己环保意识弱和无意识参与。可见学校环境保护建设仅仅是停留在字面的宣传,在行动中知之而不行之。因此,校园环境保护建设需要提高学生环保意识,让学生们充分认识到环保的重要性,使环保成为生活习惯。例如,按需点餐,一水多用,人走关灯,绿色出行等。也可以在校内、外发起环保志愿者、义工等活动鼓励学生们参加,宣传环保理念和环保知识,让更多的人了解并行动起来。

云安区的高校需要逐步提高大学生的环保意识,身心力行,把环保思想转换成切切实实的日常生活行动,强调意识与实践相结合,共同推进环境保护建设的可持续发展,建立

人与自然和谐相处的“绿色文明”。

3 大学内的垃圾分类箱的情况

表2 大学是否设有垃圾分类箱

选项	小计	比例
有	684	64.47%
没有	143	13.48%
不多	219	20.64%
很多	15	1.41%

表3 同学是否对垃圾桶投放量是否满意

选项	小计	比例
满意	297	27.99%
一般	568	53.53%
不满意	144	13.57%
非常不满意	52	4.9%

从表2、表3可知,64.47%的同学表示学校设有垃圾分类箱,还有13.48%的同学表示学校没有设立垃圾分类箱。近一半的人认为学校垃圾桶投放量一般,满意和不满意各占27.99%和13.57%,说明学校需要加大垃圾桶数量投放力度,垃圾不落地,校园更美丽。

4 同学是否将垃圾进行分类投放

表4 同学是否将垃圾进行分类投放

选项	小计	比例
有	517	48.73%
没有	101	9.52%
经常	118	11.12%
偶尔	302	28.46%
从来没有注意过	23	2.17%

表4可知,只有近五成(48.73%)的同学会将垃圾进行分类投放,反映出大学生垃圾分类投放的意识并不高。

5 同学购物时是否会自带环保袋

表5 同学购物时是否会自带环保袋

选项	小计	比例
会	203	19.13%
偶尔	553	52.12%
从不	305	28.75%

从表5可以看出,52.12%的同学在购物时会偶尔自带环保袋,不到两成的同学会自带环保袋,近三成的同学表示从不自带环保袋,从侧面可看出大学生对环保行为最为直接的行为态度与行为意愿,环保行为行动上缺乏良好的主观能动性。

6 学校有没有与环境保护相关的组织或社团

表 6 学校有没有与环境保护相关的组织或社团

选项	小计	比例
有	394	37.13%
没有	493	46.47%
很多	13	1.23%
寥寥无几	161	15.17%

从表 6 可见,近一半(46.47%)的同学表示校园内没有环境保护相关的组织或社团,通过研究数据可以看出,学生在校期间缺乏合适的平台和机会从事环境保护的公益活动。在校园内,环保社团是生态文明建设的主要参与者和宣传者,是开展生态环保活动的重要力量,开展生态环保教育的重要阵地。所以可以在高校中通过大学生生态环保社团的形式,开展各类的环境保护主题宣传和社会实践活动,增强环境保护意识、提高环境保护技能和个人综合素质。大学生生态环保社团在校园内运作的同时,也可以带动和影响全社会关心生态建设,关注环境保护,树立生态文明意识和可持续发展意识上发挥重要作用^[3]。

7 关于学校组织相关环保活动的自愿参与度

表 7 学校组织相关环保活动的自愿参与度

选项	小计	比例
愿意	664	62.58%
非常愿意	104	9.8%
兴趣不大	278	26.2%
不愿意	15	1.41%

从表 7 可以了解到,62.58%的参与调查者都对学校组织相关环保活动持认同自愿态度,选择“不愿意”的仅有 1.41%,说明同学们对于环保行动都是比较支持和向往的。

8 学校有没有开设环保教育课程

表 8 学校有没有开设环保教育课程

选项	小计	比例
有	303	28.56%
没有	532	50.14%
开设课程种类不多	215	20.26%
开设种类多样	11	1.04%

从表 8 可以看出,其中的一半(50.14%)的调查问卷参与者都反映学校并没有开设环保类教育课程以及开设课程种类多样性仅达到 1 成(1.01%),由此说明高校对环保教育的投入和重视度并不高。高校可通过环保教育,组织环保知识讲座、建设环保宣传栏、环保小卫士志愿服务活动等,给予学生体

验式、激励式的环保素质教育模式,使“原生态、绿色、低碳、有机”成为关键词,校园环保教育成为一种文化、一种哲学、一种素养^[4]。

9 同学认为维护校园环保问题是誰的责任

表 9 同学认为维护校园环保问题是誰的责任

选项	小计	比例
学校后勤部门	120	11.31%
学校所有人	903	85.11%
无所谓	12	1.13%
没想过	26	2.45%

从表 9 数据可见,调查者认为维护校园环保建设的负责方归于校方的责任高达近九成(85.11%),说明校方更应合乎整理资源高效性在校园环保建设中更应发挥其独有的支持力和建设力。

10 关于学校对学生不良行为进行处罚的情况

表 10 学校有无对学生不良行为进行处罚

选项	小计	比例
有	349	32.89%
没有	413	38.93%
只说不做	116	10.93%
处罚力度不大	183	17.25%

从表 10 可知,近四成(38.87%)同学的学校都没有对乱扔果皮纸屑、废弃电池随意丢弃、随地吐痰等不良行为进行处罚,处罚力度不大占有 17.25%,意味着现在的环保行为几乎只靠着同学们的主观能动性来决定的。可以建立垃圾分类领导小组,明确各级各班级的责任,不定期进行检查考核。同时奖惩需同步,可与学生学分挂钩,完成学院指定任务,参与相关公益活动、科普知识活动等环保行为活动给予学分绩点记入学生综合德育分。

11 学校制度对垃圾分类处理还存在哪些问题

表 11 学校制度对垃圾分类处理还存在哪些问题

选项	小计	比例
宣传不到位	777	73.23%
环保意识淡薄	776	73.14%
实施不到位	700	65.98%
其他	60	5.66%

从表 11 可知,65.98%的参与调查者都认为学校制度实施不到位,其中,认为学校宣传不到位以及大学生环保意识淡薄高达调查样本总数的 73.23% 和 73.14%。这体现着学校环保教育制度还存在着巨大的漏洞,导致了大学生环保知行

并未合一。学校在分类收集容器、可回物存放点、宣传栏、责任人公示牌等硬件配套不齐全;存在害垃圾收集容器设置不合理、投放指引不清等问题。因此,校方需进一步完善有关环保类硬件配套,合理化规划投放,做好细节化处理。此外,学校应加强环保宣传建设,从“空喊口号”向投身实践行动转变。通过搭建更多渠道,助力学生掌握更多环境信息,从而提高环保活动参与度和质量。

校园环保行为目前现状仅仅停留在口号号召的表面行动上,短时间的反应,长时间的放任。当然,除了以上问题外,在此次调查中还发现了校园环境保护建设中还存在着“主动”与“不主动”之间的落差,垃圾分类传统模式与智能化的矛盾,有关项目方案缺乏经费支持的矛盾,环保建设统一标准与个体差异的矛盾等,都需要在以后的高校环保保护建设进程中

逐步加以改进。校园环境保护建设是学校紧随新时代潮流发展要求,是进一步提高中国生态文明建设的有效途径。我们坚信,只要每个人以身作则保护好我们的蓝天、碧水、土地,绿水青山就是金山银山。

参考文献

- [1] 刘贤颖. 广州生活垃圾分类处理的难点及对策探讨 [J]. 现代物业 (中旬刊), 2018(07):25-27.
- [2] 朱珠. 新时代大学生环境教育路径探析 [D]. 上海: 华东师范大学, 2019年.
- [3] 郝峰. 大学生环保意识调查研究 [J]. 吉林医药学院检验学院. 2017(02):142-144.
- [4] 樊颖颖. 绿色大学之环境教育课程模式 [D]. 广州: 广州大学, 2012.