

The Construction of Mixed Teaching Mode ESP Special-Purpose English Courses in SPOC Mode of MOOC Platform

Wei Wei

Guangdong Academy of Science and Technology Officers, Zhuhai, Guangdong, 519000, China

Abstract

The improvement of teaching effectiveness is an important goal of education and teaching reform. The teaching mode, teaching object and teaching organization form of MOOC and SPOC mixed teaching are very different from traditional teaching. How to analyze the elements of SPOC teaching according to the characteristics of online and offline mixed teaching, and fully tap the intrinsic teaching value of mixed teaching SPOC teaching mode is the key to the effectiveness of online and offline mixed teaching. As an example of ESP special purpose English classroom teaching, this paper analyzes and studies the mixed teaching between online and offline, and constructs an effective teaching mode.

Keywords

MOOC platform; mixed teaching; effective learning

Fund Project

Zhuhai City's 2019-2020 Philosophy and Social Science Planning Project "Research on Zhuhai-Australia International Yacht Tourism Cooperation Mechanism and Countermeasures Based on the Perspective of Ecotourism" (Project No.: 2019YB028); 2019 School-Level Quality Online Open Class Outbound Leadership Practice (Bilingual); In 2018, the School-Level Teaching Reform Project "Research on the Construction of Wisdom Teaching Paradigm of International Business Major Business English Communication under the SPOC Model of MOOC".

慕课平台 SPOC 模式下 ESP 专门用途英语课程混合教学模式构建

魏微

广东科技干部学院, 中国·广东 珠海 519000

摘要

教学有效性的提升是教育教学改革的重要目标。MOOC 与 SPOC 混合教学其教学模式、教学对象及教学组织形式与传统教学都有极大不同。如何根据线上与线下混合式教学特点, 分析 SPOC 的教学组成要素, 充分挖掘慕课平台 SPOC 教学模式混合教学的内在教学价值是开展线上线下混合式教学有效性的关键。以 ESP 专门用途英语课堂教学为例, 论文对于已经展开的线上与线下混合教学进行分析研究, 构建有效的教学模式。

关键词

慕课平台; 混合式教学; 有效学习

项目基金

珠海市 2019-2020 年度哲学社科规划课题《基于生态旅游视角珠澳国际游艇旅游合作机制与对策研究》(项目编号: 2019YB028); 2019 年校级精品在线开放课《出境领队实务(双语)》; 2018 年校级教改课题《慕课平台 SPOC 模式下国贸专业 <商务英语沟通> 智慧教学范式构建研究》。

1 引言

今年, 全球突发新冠病毒疫情, 中国春季学期开学时间被延迟。为此, 教育部发布了关于“停课不停学”通知, 要求各级学校充分利用各类网络平台, 开展在线教学。于是中

国各级学校立即行动起来, 开展各种关于“在线教学”的方案、措施、计划纷纷出台, 教师们被要求立即在家里准备网课, 保质保量的开展线上教学工作。

近几年, 国家教育部高教司及各教指委一直在鼓励高校

建设线上课程资源,进而打造学科金课,以 MOOC 和 SPOC 两种形式为代表的线上课程在国家的大力支持下如雨后春笋般大批涌现。中国以 MOOC 为代表的未来新教育探索已经进入教育改革的深水区。教育部在工作要点中明确指出:“继续加大优质数字教育资源开发和应用力度,探索在线开放课程应用带动机制。加强慕课建设、使用和管理。”论文在“ESP 专门用途英语”慕课平台上进行 SPOC 混合教学模式开展的基础上,对线上课程有效教学内涵、教学过程以及影响因素展开分析研究,进行混合课程有效学习模式构建。

2 MOOC 与 SPOC 的差异性

MOOC (Massive Open Online Courses) 即大型开放式网络课程, SPOC (Small Private Online Course 即小规模限制性在线课程) 是由加州大学伯克利分校的阿曼德·福克斯教授最早提出和使用的, Small 和 Private 相对于 MOOC 中的 Massive 和 Open 而言, Small 是指学生规模一般在几十人到几百人, Private 是指对学生设置限制性准入条件,达到要求的申请者才能被纳入 SPOC 课程,主要用于校内学生在线教学^[1]。

MOOC 教学注重规模, SPOC 教学强调质量和效果。MOOC 的教学全过程都在线上, SPOC 是线上和线下相结合。MOOC 在向大规模的人群提供无差异的教育教学服务过程中,较难实现因材施教。SPOC 面向的是校内学生,教师完全介入到学生的学习过程,包括与学生之间的交流、答疑和讨论,甚至根据学生不同的学习基础,在课堂上针对某些关键知识点主动要求部分学生做一些特殊的思考,开展面对面的补课。MOOC 采用的是单一的开放式网校教学模式, SPOC 则重点面对的是实体课堂,因此, SPOC 可以采用更多的教学模式,如可采用翻转课堂模式教学,同时 SPOC 能够开展线下考核^[2]。SPOC 可以进行个性化“按需”设计的教学理念、精准测试与过程性反馈的考核方式、微视频为主的教学资源等。同时, SPOC 拥有的线下课堂更有利于创新在校教师的教与学生的学的方式。SPOC 和 MOOC 的教学目标都是以学生发展为中心、为目标,不断优化教学资源,合理采用新的教学手段,提升教学质量,全面培养学生面向岗位需求的综合能力^[3]。

3 MOOC+SPOC 混合式教学设计

在传统的课堂上,教师上课累,学生听得更累,出现了教师不愿上、学生不愿听的现象。于是,一些学生在课堂上玩手机、聊天、看课外书,甚至逃课、旷课等现象时有发生。SPOC 教学模式依托网络教学平台,充分利用线上丰富的教学资源,有效抓取与课程内容密切相关的最优质网络教学资源呈现给学生,教学内容不再拘泥于书本上的条条框框,不再是知识点的简单罗列,可以将知识点重新解构,分解成碎片化的一个个小问题^[4]。教师在教学知识点讲解的过程中,利用 SPOC 平台的选人、投票、抢答、主题讨论、问卷、分组任务等功能,增强语言课堂的趣味性、实用性,进而提升教学效果和质量。

3.1 教学方式的混合

基于国家优质慕课平台建好的精良 MOOC 课程资源,针对在校生开展 SPOC 教学模式和内容。以“ESP 专门用途英语”课程为例,当开设这门课 SPOC 课程,同时又有对应的或相似的 MOOC 课程,可以要求学生在选取一门或多门 MOOC 资源学习的同时,进行 SPOC 课程学习。基于 MOOC 提供前后知识点的复习、预习,以及在线教学资源构建的虚拟课堂与采用翻转式教学方式的 SPOC 线下课堂相结合,将 SPOC 与 MOOC 教学方式相混合实施教学^[5]。笔者在授课中选择一门慕课平台课程,连同自己建设的 SPOC 线上课程资源开展线上线下混合教学。

3.2 教学资源的混合

在开设 ESP 专门用途英语 SPOC 课程时,根据课程知识点安排,挑选一门或多门 MOOC 的在线教学资源,让学生先自行在线学习,之后学生在教师建设的线上课程平台完成课前任务并提交,然后在课堂上进行面对面的讨论、答疑、实验等, MOOC 课中的视频和文本可以用于 SPOC 教学,教师是课堂教学的主导,在课堂上通过对教学资源的整合, SPOC 能够个性化地指导学校对应学期开设的教学班,甚至能够对学生个体开展定制教学,这不仅使课堂更加贴近学生,也使教师更加走进学生。在线上与线下层面,开展因材施教,定制化教学等模式。

3.3 考核方式的混合

在考核方式方面,可采用线上线下混合式考核方式。MOOC 一般建有丰富的在线测试题和试题库,这些考核资源

可以用于 SPOC 教学,同时结合 SPOC 独有的线下考核方式,采用线上线下混合式考核,能够有效提升对考核对象的过程考核,强化对实践过程的考核,增强教学效果的反馈,从而全方位地考核学生的综合能力。

4 教学实施流程设计

SPOC 模式发挥了网络课堂优势,打破了传统课堂时空的限制,发挥了传统课堂师生互动交流的优势,弥补了网络课程互动交流存在的缺陷,将课内与课外有机结合^[6]。一方面,学生可以利用课余时间,在教师的引导下,根据自己的学习兴趣有选择地安排学习,自主参与 SPOC 教学平台设置的讨论、答疑、测验等,进入平台的班级群内进行交流互动,大大提高了学生学习的参与性。另一方面,在课堂教学中除了讲授语言知识点,根据每次课的内容和教学重难点,联系当前的中国外的时事政治、社会热点、企业实际岗位所需技能特点等作为切入点,与身边现实问题相结合,采用讨论、交流、辩论、PPT 汇报等形式,让学生在课堂上“动”起来,学生不再仅仅被动地接受学习内容,而是积极融入到教学活动中来,参与到教学活动的全过程,学生的学习积极性得到了充分的激发。

4.1 建立课程资源

线上线下混合教学实施的首要步骤是学生在网络平台上学习课程资源。这些课程资源是教师根据学校规定的课程目标和教学内容进行设计、编排、整合资源并上传到建设的网络课程平台。教师需要结合学习目标和学生自身专业水平制定翻转课堂教学模式下的教学目标、内容和具体的教学计划^[7]。

在教学平台上,教师需要公布课程目标、课程计划表、学习任务单等。同时教师需要根据自身的授课风格,学生学情与学习规律,将整体课程分割成若干个知识点,将这些知识点制作成短视频、课件、小测试等。在合适的时间点,教师将课程目标、课程计划表、学习任务单、短视频课程、PPT、小测试上传至平台以供学生学习,并适时更新。同时,教师需要与学生进行线上实时或非实时的互动,解决学生的疑问。

4.2 课前自主学习

学生通过登陆网络教学平台学习在线课程是线上线下混

合教学其中非常重要的一个环节,是课堂实践研讨和课后协作巩固的基础环节^[8]。教师根据课程的教学计划与实时进度,定时将预习内容上传至在线课程平台。学生可利用碎片时间自主地对该内容进行在线学习,包括课前学习任务、观看教学视频、学习文本资料、进行知识点测验。预习完成后,可针对难点、疑问和同学在线讨论,并反馈给教师。教师在收集学生的问题,进行汇总、梳理及针对性备课,为接下来面对面的课堂教学做充分的准备,并分析学生与学生在互动过程中对课程资源的需求,逐渐提升在线课程资源的质量。

4.3 课堂研讨与重难点攻破

课堂教学是线上线下混合式课堂教学模式中的重要环节之一。在这一过程中,教师通过设计一系列师生、生生互动活动,如分组研讨、角色扮演等,充分调动课堂的活跃性,开展基于课程框架的研究课堂和基于在线问题学习的讨论课堂^[9]。

在课堂教学过程中,教师要注意将线上课程内容与线下课程内容进行有机结合,避免大篇幅的重复讲授在线教学视频中的内容,要把授课重点放在课程框架的建立、在线学习内容中知识点的串联、重要知识点与难点的梳理上,巩固重要知识点、解决难点及疑问。课堂教学结束后,教师需要根据教学计划、实际教学进度和学生掌握知识的情况进行总结与反思,提高后续的课程资源质量,保证课堂教学的有效性。

4.4 课后复习巩固

课堂教学后,教师将复习和新的预习内容上传至网络课程平台,同时可设置课程作业及小测验等环节。学生可在线重新观看课程视频、进行小测验、难点和疑点的重新解析,以反思出现的问题。此外,学生在复习过程中还可与教师或同学进行沟通、互动,通过在线的师生及生生互动加深课程内容的学习效果^[10]。

5 结语

在线上线下混合式教学实施过程中,笔者发现教师传统课堂教学的观念、教学资源的质量以及线上课程平台的管理都是影响教学质量和效果的因素。部分学习兴趣低、自主性差的学生懒于参与在线教学,仍是过分依赖课堂灌输式教学,阻碍了混合式课堂学习的有效性。这些因素还需要进一步研究和解决。

在数字化信息时代,MOOC教学方式给高校教育带来巨大变革。但以课堂为主体的教学依然是大学教学的主要方式,因为更多的个性化、情感需要在课堂中传承,SPOC教学模式是MOOC教学模式的一种优化。然而,SPOC教学模式需要MOOC提供的教学资源,并能够有效与MOOC教学相结合,以一种线上线下混合教学的方式,进一步提升教学的质量和效果。因此,MOOC课程在设计之初,应该充分考虑将来可能的SPOC教学模式的应用,在更多内容和形式上提升其扩展性,为打造更多优质的线上线下混合教学模式课程奠定基础。

参考文献

- [1] 郭英剑.慕课与中国高等教育的未来[J].高校教育管理,2014,(5):29-33.
- [2] 陈然,杨成.SPOC混合学习模式设计研究[J].中国远程教育,2015,(5):42-67.
- [3] 崔爱国.MOOC与SPOC相结合的混合式教学模式设计[J],电脑知识与技术,2018,12(36):111-112.
- [4] 李凤霞,陈宇峰,余月,等.基于MOOC/SPOC的课程协同建设与思考[J].计算机教育,2016,(1):17-20.
- [5] 贺斌,曹阳.SPOC:基于MOOC的教学流程创新[J].中国电化教育,2015,(3):22-29.
- [6] 项兰.翻转课堂教学模式研究:以布鲁姆的教育目标分类学为视角.外语教育研究,2016,(4):34-38.
- [7] 祝智庭.“后慕课”时期的在线学习新样式[N].中国教育报,2014(11).
- [8] 李炜娟,赵霞.SPOC在现代教学中的发展趋势研究[J].企业科技与发展,2019(1):117-119.
- [9] 刘丽杰.基于SPOC的翻转课堂在高职教学中引用探讨[J].辽宁高职学报.2018,20(11):27.
- [10] 陈薇,张景韶.MOOC模式视角下《终身学习与职业发展》的多维教学设计探索[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(18):29-31.