

Analysis on the Reform of Mathematics Education and Teaching Activities for Preschool Children——*Education in The Order of Objects*

Hairong Chen

Ningxia Preschool Education College, Yinchuan, Ningxia, 750001, China

Abstract

In order to promote children's active learning, we should grasp the core elements of "taking children as the main body" to design and carry out activities, it is necessary to create a new teaching environment, constantly optimize and adjust the teaching content and means. In addition, it should also reflect the students' awareness and ability of active exploration and cooperative learning. In order to improve teaching skills, it is necessary to combine the actual teaching situation of kindergarten mathematics education to try and improve teaching methods, methods and means, and constantly bring forth the new, in order to improve teaching skills and make breakthroughs. The teaching reform of early childhood mathematics education activities can greatly improve the enthusiasm of students to participate in activity design independently, and the classroom effect will be obvious.

Keywords

preschool children; mathematics education; reform; activities in case

学前儿童数学教育教学活动改革案例剖析——《物体排序的教育》

陈海蓉

宁夏幼儿师范高等专科学校, 中国·宁夏 银川 750001

摘要

为了促进幼儿的主动学习,抓住“以幼儿为主体”的核心要素来设计并开展活动,需要努力创设新的教学环境,不断优化调整教学内容和手段。此外,还要体现学生的主动探索、合作学习的意识和能力。为了提高教学技能,应结合幼儿园数学教育的实际教学情况去尝试并改善教学方式、方法和手段,不断推陈出新,才能在教学技能上有所提升、有所突破。对幼儿数学教育活动进行教学改革,可极大地提高学生自主参与活动设计的积极性,课堂效果也会显而易见。

关键词

学前儿童; 数学教育; 改革; 活动案例

1 引言

学前儿童数学教育是一门具有很强的实践性的课程,该课程以学前儿童心理学为基础,研究幼儿学习数学的特点以及幼儿园数学教育的内容与方法。学生通过学习不仅要了解学前儿童数学教育的基础理论,更重要的是要掌握幼儿数学教育活动开展的技能,能运用理论指导实践教学,会设计有趣的数学活动,并创新性的组织开展活动。在教学过程中,为了促进幼儿的主动学习,学生要始终抓住“以幼儿为主体”的核心要素来设计并开展活动。努力创设新的教学环境,不断优化调整教学内容和手段,还要体现学生的主动探索、合作学习的意识和能力。就这些而言,对于学生来说,要求还是比较高

的。他们要在平时的学习过程中不断摸索,多结合幼儿园数学教育的实际教学情况去尝试并改善教学方式、方法和手段,不断推陈出新,才能在教学技能上有所提升、有所突破。

笔者一直认为,教学就是在不断摸索中前进,找到最适合学生学习的方法便是最好。针对笔者的教学,笔者也做了一些反思和总结,现提供一个《物体排序的教育》案例,来说明笔者教学中的成长和进步。

排序是指将若干个物体按某种数量的差异排列成序,以及按一定的规律或逻辑将物体或事件排列成序,后一种排序现在也称为模式。排序和分类一样,也是幼儿学数前的一种智力准备活动。一方面,它有助于孩子学习数数,另一方面,

由于排序活动需连续地对前后两个物体进行比较,有利于幼儿思维能力的发展。排序的过程是一种复杂的比较思维过程,它能促进幼儿有序性和可逆性思维能力的发展。但由于幼儿的思维还处于形象思维向抽象思维发展的时期,排序活动中幼儿理解水平和操作水平存在不协调发展的特征,他们更依赖于实际操作具体形象学具去理解排序规律。

2 改革前

2.1 排序教育的涵义

(1) 排序的概念:排序是指将若干个物体按某种量的差异排列成序,以及按一定的规律或逻辑将物体或事件排列成序,后一种排序现在也称为模式。

(2) 排序的意义:有助于巩固量的认识和计数活动的进行,加深幼儿对数的认识,促进智能发展。

2.2 教育内容

(1) 量的差异排序

①正向排序:量的递增差异方向排序(如图1所示)。



图1 正向排序

②逆向排序:量的递减差异方向排序(如图2所示)。



图2 逆向排序

(2) 按10以内数量多少排序

(3) 模式的辨认、扩展与创设

①逻辑顺序:“一年四季”“毛毛虫变蝴蝶”“我长大了”“小蝌蚪变青蛙”。

②一定规律。

2.3 活动设计与组织(重点讲解)

2.3.1 按物体量的差异排序的活动设计与组织

(1) 创设情境,萌发幼儿“顺序意识”,激发幼儿排序的愿望。

(2) 明确排序的要求,提供适宜的材料。

(3) 启发引导幼儿掌握排序的方法。例如,以长短排序为例:教师演示排序的方法:①每次找出最短的(正向排序)或者每次找出最长的(逆向排序)依次排好;②先找出最长和最短的摆在两边,然后每次找出最长的和最短的,依次从两端向中央摆放。

2.3.2 按10以内数量的差异排序的活动设计与组织

(1) 10以内等差数列排序。例如,多1少1的数差关系。

(2) 从具体到抽象的排序。例如,实物卡——点子卡——数字卡。

(3) 比较法。例如,取最少,每次多1次。

2.4 模式活动的设计与组织

例如,准备“我是小小设计师——设计项链、花园、铺小路”这一课题,教师要准备本章内容教案、试讲。可以看出,排序教育内容比较多,之前的这种教学方式,学生不能很好的结合理论方法,而且在实践过程并没有起到指导作用,前半节的课堂气氛也不是很活跃,学生参与性较少。结合这些情况,鉴于时间紧迫的因素以及学生对理论学习的理解程度,笔者对之前先讲理论再实践教学的模式进行了改革,在课前先布置任务,让每组学生准备不同材料(具体要求会明确),然后在课堂教学过程中让学生先用这些材料尝试试讲,针对出现的问题结合不同年龄要求再学习相关理论,最后再模拟练习。在整个尝试改革的过程中,笔者发现学生开展课堂活动的积极性越来越高了,教育活动的开展效果也越来越好了^[1]。

例如,在进行《规律排序》教育指导的过程中,学生自身对“规律”的认识不足,加之语言描述也不准确,抓不住重点,更缺乏引导幼儿创新性地自主开展活动。笔者指导学生,在活动前首先利用你们精心准备的材料吸引幼儿的兴趣,引发幼儿观察并发现“规律”,这就要求学生在准备材料方面要“有的放矢”,既要体现差异性,又要体现层次性,达到发展思维的作用。笔者告诉他们这个环节尤为重要,对于A、B的认识要全面,他可以是两种不同事物也可以是同一种事物的两种不同特征,笔者指导学生可以结合生活中的事物或图片,在活动前请幼儿有意无意观察周边事物,寻找规律,增强对概念的理解,培养孩子观察能力及创造力,使所学的数学知识运用到生活中去,感受生活的美。中间环节引导学生结合材料自己讨论归纳排序内容和要求,最后结合前面的认识进行活动组织(展示),在此过程中注意引导方法及对重点的把握要准确,描述要规范。

3 改革后

首先,学生展示准备材料,且每组准备的材料不同,根据材料简要说明活动开展过程,并进行演示(如图3所示)。

其次,根据演示过程,讨论总结排序教育内容和具体要求(区分小、中、大班)。结合同一类材料,让学生分不同年龄班分别介绍说明。

最后,总结活动要点及引导方法,并分组展示。例如,

这些珠子什么一样? 什么不一样? 都有哪些颜色? 从手抓起的地方看, 先是什么颜色的珠子? 再是什么颜色的? 然后是什么颜色的? (说出顺序) 过来呢? 是不是每种颜色的珠子重复出现了? 谁和谁总是在一起?



图3 学生准备的材料

改革后的教学, 看似流程简单了许多, 但是学生自主参与活动设计的整个过程却是真切的, 课堂效果也显而易见, 积极性也大大提高。在接触了探索型教学模式后, 笔者有以下几点体会。

第一, 活动应促进每个幼儿在原有的不同水平上获得发展。由于幼儿不可能处在同一发展的起跑线上, 所以主动活动内容内化为幼儿发展需要时, 必须要符合幼儿个体的原有发展水平, 如在找规律活动活动准备教学具时按幼儿的能力来分, 能力强有2~3种规律, 能力差有1种规律, 再根据幼儿自身特点和发展水平进行个别指导, 个别教育, 使之也成为主动活动教育大特色^[2]。

第二, 活动中提供幼儿主动学习的机会与条件, 教师要安排符合幼儿年龄特点的、生动有趣的活动内容, 寓学习于活动中, 提高幼儿参加活动的兴趣和积极性。从数学活动环境的创设、活动内容的筛选、教学的方法和形式等方面都要体现出新意, 努力提升活动的趣味性、可参与性和应用性, 这样才能保障幼儿活动的积极性。

第三, 教育心理理论告诉我们, 在各项活动中, 幼儿积极、主动地参与与被动地参加创设物质环境和心理环境是必不可少的。因此, 教师应积极地创造条件, 激励与引导幼儿主动地创设活动、参与活动, 积极投身实践。这样幼儿身心才能获得较大、较快、较全面的发展, 使幼儿真正成为活动的主体。

此外, 对于学前儿童数学教育活动如何创新性的开展,

笔者也给出一些自己的建议。

首先, 要具备将教学内容进行模块化梳理的能力。课程中一般先整体介绍学前儿童数学教育的基础理论。主要包括学前儿童数学教育的概念、价值、目标、内容、原则和方法途径等。但这些内容理论性很强, 对初学者来说很难理解, 等到后面进行幼儿园数学活动的设计和组织的时, 怎样结合幼儿学习的特点来针对性的进行教学, 就容易出现“两张皮”的现象。学生不能很好地运用前面所学理论来指导实践, 主要是因为前面的理解甚少。因此, 为了解决这个问题, 我们教师就要对整个课程体系进行全面的把握和掌控。在将课程内容模块化的基础上, 从心理学的角度出发, 分析每一部分内容幼儿学习的特点, 并就这一部分内容的概念、价值、目标、教学的方式方法等相关理论进行剖析, 然后再让学生进行数学教学活动的设计与组织的练习。这样就能很好地实现理论与实践的结合。

其次, 在学生进行教学的模拟训练时, 可变化不同方式进行。就我校来说, 通常的实训活动大多数是以试讲练习为主。这样的实训活动学生初期还比较感兴趣, 投入的积极性还比较高。但随着时间的加长, 学生就越来越失去了原有的热情, 我们教师可结合综合性的原则, 多方式、多形式的开展教学活动。运用幼儿园主题活动的形式, 有效将数学活动与其他领域的活动结合起来进行, 也可利用区域数学活动或者户外数学活动, 将课堂活动搬移至实训室和校园内开展。这样就能有效的解决学生长期倦怠的这一问題^[3]。

最后, 鼓励学生在设计幼儿数学教育活动时应多实践、创新性地设计开展活动。经典的学前儿童数学活动案例有很多, 但是如果学生只是一味的照搬学习, 长此以往就失去了设计活动的思维能力了。教师要多指导学生利用生活中的经验来探索, 在实践中摸索出创新性的数学活动, 并把它设计出来。从数学玩教具、环境、方法等方面多另辟蹊径, 或者对已有案例进行“重组和改版”, 这样的话就能极大地提高活动的新意, 学生对这种新的挑战也会乐此不疲^[4]。

参考文献

- [1] 周欣. 儿童数概念的早期发展 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2004.
- [2] 徐青. 学前儿童数学教育 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2011.
- [3] 林菁. 在数学教育活动中发挥幼儿主体性的有效策略 [J]. 湖南师范大学教育科学学报, 2000(S3): 123-125.
- [4] 王俊美. 幼儿园数学活动指导 [M]. 北京: 地质出版社, 1998.