

Analysis of the Innovation of Teaching Method in the Teaching of the Main Class of the Party School

Yahefu·Xiatiguli

Xinjiang Bazhou Weili County Party School, Bazhou, Xinjiang, 841500, China

Abstract

With the rapid development of China's economy, the country pays more and more attention to the innovation of educational methods in the main class teaching of the Party school. In order to further improve teaching efficiency, under the requirements of new social background, we must carry out the work of cadre education and teaching, improve the new way of teaching in the main class of the party school, focus on solving practical problems and optimize the curriculum. Therefore, the paper mainly analyzes the innovation of teaching methods in the main class of the Party school, and puts forward some reasonable suggestions.

Keywords

main class of Party school; teaching method; innovation analysis

党校主体班教学中的教学方式创新探析

夏提古丽·牙合甫

新疆巴州尉犁县委党校, 中国·新疆巴州 841500

摘要

随着中国经济的快速发展, 国家越来越重视党校主体班教学的教育方式创新。为了进一步的提升教学效率, 在新的社会背景要求下, 必须要落实干部教育教学工作, 改善党校主体班教学新方式, 以解决实际问题为着力点, 优化课程设置。因此, 论文主要针对党校主体班教学中的教学方式创新进行简要分析, 并提出合理化建议。

关键词

党校主体班; 教学方式; 创新探析

1 引言

随着信息技术的不断进步, 教育教学方式开始不断创新和转变。为了进一步的提升主体班的教学质量, 强化党员干部的能力, 以现阶段面临的实际问题为主, 必须要充分的发挥党员干部的带头作用, 优化课程设置, 实现课程的针对性教学。因此, 完善传统的教育教学方法, 创新教学理念, 以服务人民为宗旨, 积极向党靠拢, 调动党员干部的主动性和学习性势在必行。

2 党校主体班教学改革主体经验

2.1 增强党校课程的吸引力

随着经济技术的不断发展, 人们的受教育水平越来越高, 党员的综合能力素养普遍较高, 相关理论知识掌握更加丰富,

且实践经验扎实。为了进一步的提升党校的教育教学质量, 必须要积极的鼓励教师创新教育方法, 加大教学互动频率, 将学员的主体作用调动起来, 以更加灵活多变的方式引导学员进行创造性学习。对此, 可以采用以下几种方法, 增强党校课程的吸引力。

2.1.1 案例分析教学法

在党校主体班级教学过程中, 可以将案例与现实内容紧密相连, 激发学员的思考欲望, 遵循理论与实际相结合的原则, 以现实情况提升专业技能, 在以新的理论指导学员形成一种全新的思路。通过分析相应的案例, 从中接受可借鉴的经验教训。在此期间, 课程教学间以教师为主导, 引导学员积极地参与到课堂学习中, 完成思想的碰撞, 使得课堂成为学员

之间相互交流的一个主阵地,使得教学活动更加具有针对性和时效性,增强教学的互动性。

2.1.2 现场教学法

在对党校主体班级进行教学时,可以通过现场的实际情况向学员提供专业的理论知识,使得教学跳出文字框架的局限性,充分的调动学员的积极性。在此期间,党校可以争取社会各界的资金支持,建立起对应的现场教学基地,拓宽党校教学中理论联系实际的新路径。例如,在开展党员干部学习反腐倡廉课程,可以带领参与课程学习的学员到监狱进行警示教育,通过现场的真实感受体验使得党员干部的思想升华。党校教师还可以带领学员重走革命时期的红军路,根据将具有历史意义的物件融入于课堂教学中,加深党员干部对新民主主义革命成功道路的理解,激发学员的革命热情以及创新精神,使其在现场感悟革命的真理。

2.2 增加教学内容

在党校主体课程学习中,学校可以借鉴和学习其他院校的教学改革经验,聘请高水平且具有丰富实践经验的领导干部和教师到党校内部进行课程讲解,提升党校党员研修班的教学质量,开阔党员干部的创新思维,使党员干部能够深入理解国家所出台的相关政策以及领导人员的讲话精神。在党课教学中,必须要增加党校内容与其他行业之间的联系知识,使得课程能够覆盖各行各业的近期导向,将党员干部的贡献和工作进行落实和表扬。党校内部也必须要注重党员干部的理论知识学习,关注学员的实践认知,使得学员深刻的感受到社会的严峻形势。

2.3 合理设置培训课程

在党校主体课程学习中,必须要根据实际情况贯彻党中央的领导,按照要求开展符合时代特征且适应党员干部需求的课程体系。为了进一步的加强教学的针对性和实效性,必须要开展在进修班之前对学员进行匿名调查,了解学员对学习培训的期望以及教学改革的意见,及时的关注学员的生活和学习,提高领导干部的政治素养,将学员的意见印发给相应的教学部门室的备课教师,使得教师在课堂教学中增加部分内容用于回答学员的问题内容,充分地发挥调研人员在改革教学中的重要作用,促进教学的长远进步,实现教学方法的合理改进^[1]。

3 党校主体班教学方法问题分析

3.1 课程教学效果差

在党校主体班教学过程中,教师一般是采用讲授式教学的方法将自己所拥有的知识传授给党校学员,而学员则是被动地接受一些从未接触过或者只知晓一点的知识,故在整个课堂中,学员的学习能力与教师的讲授能力不在一个水平线上,二者之间存在较大的脱节。虽然目前已经开始安排了部分课堂式的讨论教学,但由于教员与学员之间存在较大的沟壑,最终的讨论效果不理想,课堂教学存在一定的缺陷,基础内容的讨论存在较大的差异化。对于课程所涉及的内容必须要对讨论设计的节点问题完善,但是由于其课程教学中过于偏向于理论知识,由实践上升为理论的发言较少,教师经常是突然在课堂中宣布讨论,没有预先告知学员,使学员的思想跟不上教师的逻辑,难以在短时间内进行发言。不仅如此,一旦教师宣布发言之后,留有学员讨论和思考的时间较少,导致这项活动仅仅只是一个形式活动,进一步降低了学员的学习兴趣^[2]。

3.2 理论课程与实际课程的结合深度差

在党校主体课程教学中,教师普遍注重理论联系实际且很难根据该地区的地方特色选择一些独具特点的案例。但是由于教师的专业性水平不足,理论联系实际的内容仅仅停留在表面,存在隔靴搔痒的情况,对实际情况了解和分析不到位,部分理论所结合的案例内容分散,且与学员的工作实际情况相差较远,不具有针对性,学员很难对其所讲解的内容感兴趣。除此之外,部分教师还选择一些与理论知识不相符的案例,导致学员在听课过程中存在很大的疑惑。不仅如此,由于案例与理论课内容较多,部分教师没有合理的控制课堂时间,为了赶进度或者是完成教学任务,经常超时讲解,使得学员十分疲惫,且没有留有对理论知识思考空间,内容无法得到真正理解,且存在较大的差异性。

3.3 教学细节问题多

在党校主体课程教学中,部分教师在课程内容的教学时,对于专业性的语言词汇表达不准确,常常出现词不达意的情况。在课程教学中,相关知识点之间的紧密性不强,分散性大,且所讲的专题关系弱。在同一个问题中,教师经常会局限于一个小问题的总结,没有数据理论支撑,使得教学依据权威性不足。不仅如此,现阶段很多教师都是采用PPT教学,但

由于教学内容过于丰满,一张PPT课件中含有大量的理论知识,导致字体设置较小,学员无法在课堂中看清楚教师所要讲解的内容,且课件之间的对比度不强,学员无法了解不同课件之间的联系性和逻辑性,导致该堂课程的教学质量无法达到预期效果^[3]。

4 提升主体班教学质量举措

4.1 引进党校教育培训新理念

在党校主体课程教学中,必须要引进新型的教育培训理念,了解到不同课程所涉及到的内容,贯彻落实党中央的新型系列讲话精神,实现理论教学与实践教学的紧密融合,提升学员的综合素养。在教学时,还必须要注重学员与教员之间的互动,整合各项信息资源,优化知识主体结构,提高党员干部教育培训质量。为了进一步的准确认知党校教育培训工作,必须要完善基础的理论教学体系和实践教学环节,增强知识教学的实用性和实践性,以解决实际问题为出发点,通过开展主体论坛的形式来增强最后的教学成果^[4]。

4.2 创新教学内容

在党校主体课程教学中,必须要创新教学内容,实行以课题研究带动专题研究的教学模式,真正的将二者结合起来,进一步的促进教学科研的融合,发挥党作为党委政府科学决策的智慧库作用。在主体班课程教学实践中,必须要发挥党校的资源优势,加强对重大理论和现实问题的研究,提升理论联系实际的深度,利用调查问卷调研的方式广泛收集案例,形成多种案例与理论结合的专题课程,避免课程讲解的随意性和无关性。在此期间,可以激发学员的自我学习和实践,将社会所面临的重大问题转化为案例教学,找到提升学员综合素质和能力的新方法。

4.3 改进培训模式

在党校主体课程教学中,必须要充分调动学员在课程培训中的积极性,发挥学员的主动性优势,实现教员与学员之间的相互学习,共同探讨。其中在班级设置时,必须要实行差别化和个性化课程设定,使得领导干部在进入新的岗位之前,具备扎实的理论知识和实践能力,提高党员干部的问题解决能力。在课程教学中积极的开展互动式教学和现场式教

学,使得学员在该种类型的教学中深刻地感悟到理论知识在现实生活中的应用,加强地方教学培训的特色案例建设,综合运用各种形式,增强党校干部教育培训的实用性^[5]。

4.4 优化党员教师队伍

在党校主体课程教学中,必须要加强学科队伍以及学术队伍建设,以培训质量为主要的评估标准,及时对党员教师人员进行考核,增强党员教师的理想力和感召力。在学术以及课程分析中必须要配备优秀的专业教师,积极组织该类教师前往各大高校进行访问,提高教师的学术水平,建立以专家为主体的核心教师团队,提高教师团队的创新能力和综合素养。在此期间,党校还必须要配备一定的教学和科研基地,组织小组队伍深入基地进行专题研究,通过科研将所遇到的问题进行针对性解决,配备相关的方案,推动教学科研一体化建设,增强科研服务教学能力。除此之外,还必须要整合社会各种资源,建立专职的教师资源库,实现教师资源的共享^[6]。

5 结语

综上所述,现阶段中国越来越重视党校主体班教学的教育方式创新。为了进一步的提升教学效率,必须要根据实际情况逐渐对应的师资队伍,完善教育培训模式,整合社会多种资源,在教学模式、教学理念以及教学方式上创新,做好针对性的教育教学工作。

参考文献

- [1] 李群奎. 党校主体班教学中的教学方式创新探析[J]. 管理学家, 2014(10):135-136.
- [2] 覃翠生. 党校主体班研究式教学方法探讨[J]. 桂海论丛, 2002(05):96-98.
- [3] 林悦. 党校主体班教学方法创新研究[J]. 学园, 2013(18):198.
- [4] 潘嫣君. 党校主体班法治理念教育模式探析[J]. 中共伊犁州委党校学报, 2009(01):100-101.
- [5] 岳巍. 党校主体班法律课的课程选择及教学方法探讨[J]. 人文之友, 2018(18):14.
- [6] 薛静娟. 浅谈新形势下党校主体班教学改革[J]. 教育界: 高等教育研究(下), 2013(07):23.