

Analysis of the Significance and Implementation of Physical Education Teaching in Quality Education in Polytechnic College

Yinqiao Mao

Dali Vocational and Technology College of Agriculture and Forestry, Dali, Yunnan, 671099, China

Abstract

Under the background of the new curriculum reform, quality education has been paid more and more attention, and the implementation of quality education is the most important goal of teaching reform in colleges and universities. As an important course in polytechnic college, physical education should pay attention to the innovation and practice of teaching methods in the process of implementing quality education. Modern physical education is closely related to comprehensive talent training. Therefore, physical education plays an irreplaceable important role in the quality education system of polytechnic college.

Keywords

physical education; polytechnic college; quality education; teaching method innovation and practice

浅析体育教学在高职院校素质教育中的意义和实施

毛银桥

大理农林职业技术学院, 中国·云南大理 671099

摘要

在新课程改革的背景之下, 素质教育得到了越来越高的重视, 实施素质教育是各大院校进行教学改革的最重要的一个目标。体育教学作为高职院校的一个重要课程, 在实施素质教育的过程当中, 应该注重教学方法的创新与实践。现代化体育教育和综合型人才培养息息相关, 因此在高职院校的素质教育体系当中, 体育教育发挥着不可替代的重要作用。

关键词

体育教学; 高职院校; 素质教育; 教学方法创新与实践

1 引言

高职院校体育教学不仅关乎学生个人的发展, 还关乎到社会的发展, 高职院校的德智体美劳全面发展的人才培养目标离不开体育教学, 对一个学生的身心成长来说是至关重要的。在当下很多高校, 虽然开设了体育课程, 但是对其重视程度不高, 并且教学方法单一, 学生在实际的体育课程当中并没有得到科学有效的锻炼。有效的体育锻炼不仅能使学生有一个健康的体魄, 还能使人的精神面貌积极向上, 促进身心共同发育成长。因此, 在现代化素质教育的背景之下, 高职院校体育教学进行教学方法的创新是十分有必要的。

2 高职院校体育教学创新改革的必要性

2.1 传统的体育教学面临很多挑战

从以往传统的体育教学实际情况来看, 体育学科在很多高校都得不到重视, 尤其是在片面追求升学的思潮之上, 体育教学在高校开展的情况并不好, 不管是体育教师还是学生自身, 对于体育课程都没有引起足够的重视。有一些高职院校开展体育课, 只是为了完成相关的教学任务, 在实际的体育课程开展的过程当中, 常常存在以下几个方面的问题: 首先, 在素质教育不断深入的背景之下, 体育教学在教学过程当中要体现学生的个性, 激发学生的参与主动性。但是现阶段的高职业院校体育课程教学还是以传统的体育测试项目作为

课程引导,将体育测试作为最终目的,并且在这些过程当中常常忽视了学生的主体地位,而是以教师为中心,学生在学习过程当中难以充分调动参与的积极性。其次,很多高职院校的体育课程相关的设施不健全,制约了体育课的正常进行。体育课程本身就是一门实践性的课程,并且体育课的内容多种多样,在教学过程当中需要用到不同的场地和各种各样的器材。但从现阶段高职院校的运动场地和体育器材短缺的情况广泛存在,有一些学校甚至没有专门的运动场地,体育设施比较单一并且很陈旧,有一些院校甚至只是为了应付检查才配备了一两种简单的体育设备,在体育设施不健全的情况下,很难使高职院校体育课正常开展;再次,要是院校体育教学内容比较单一,对学生来说难以调动他们的学习兴趣。体育教学一般都配备有专门的教材,但很少有教师按照教材的要求给学生上课,体育课的形式也比较单一,经常都是一些简单的训练,如跑步练习等,内容枯燥,难以调动学生的学习兴趣。最后,高职院校的体育教学普遍存在教学理念陈旧,认识不足的问题。相对于其他专业课程而言,体育课程常常都是一门可有可无的学科,甚至有很多高校的体育课形同虚设。认识不足主要体现在传统的体育教学过程当中,教师在教育当中过于强调传授体育技能,而忽视了对学生心理素质,体育意识等方面的培养,导致学生缺乏终身体育锻炼意识。

2.2 社会发展需要高素质复合型人才

如今,随着科学技术的发展,社会经济水平的提升,对人才的要求越来越高,现代化社会建设需要的是高素质复合型创新人才。体育课程作为一门对培养学生身体素质,心理素质以及社会素质等都有着十分积极的影响的学科,在素质教育体系当中却有着不可忽视的作用,以下笔者将从几个方面来进行分析。

首先,体育学科能深化高职院校素质教学的改革的进程。素质教育改革要求高职院校提升教学质量,提升学生的综合素养,除了相应的文化课程专业课程以外,也必须突出对体育课程这样的实践类课程的重视。现代化的体育教学目的不仅是为了增强学生的身体素质,还包括对学生的心理素质的培养。体育教学要使学生掌握体育锻炼的正确方法,并养成终身锻炼的习惯,使自己的身心能适应现代科学经济发展所带来的挑战。

其次,提升高职院校学生素质,体育课程发挥着重要的

作用。体育教学是一门注重实践性的学科,学生在学习的过程中当中不仅能获取一定的体育知识,培养体育意识,还能在各种各样的体育锻炼项目当中培养学生的团结协作意识和勇往直前的精神等。体育锻炼能提高学生的活动能力,使学生参与群体活动的积极性提高,从而使学生在将来应对激烈的社会竞争时能不畏艰险,从容应对。

最后,教师在教学的过程当中,应该有针对性的组织训练方案,使学生的身体素质能增强,保证充沛的精力,健康的体魄,提升对环境的适应力,因此,高职院校开展体育课程的主要目的在于提升学生的综合素质。

3 体育教学在高职院校素质教育中的意义

随着素质教育观念的深入,高职院校的各个学科不仅仅担负着育人的根本任务,还担负着对学生进行思想教育,提升学生的综合素养的重要任务,体育教学课程一方面能促进学生掌握一定的体育知识与技能,增强学生体质,促进他们的身心和谐发展,另外一方面还能帮助他们培养良好的思想品德,因此,体育教学在高职院校素质教育中具有十分重要的意义。

当下,高职院校的体育教学担负着德育教育的重要任务,体育课程是高职院校整体教育体系其中的一个不可或缺的组成部分,同时它也是高职院校为了培养德智体美全面发展的现代化建设人才的一个重点学科。除了要求学生进行一定的体育锻炼项目以外,体育教学还要对学生进行德育教育,帮助学生树立正确的学习目标,使学生将学习目的和祖国建设的远大目标相统一,从而使学生形成终身锻炼的重要思想。并且以体育精神、体育意识,激励他们在学习当中发挥主观能动性。中国教育发展的趋势从重知识转向重能力,而今转向重素质,说明素质教育在社会发展的过程当中有着举足轻重的作用。新的教育形势之下,体育教育作为学生素质教育的重要组成部分,在培养德智体美劳等素质全面发展的过程当中起到了至关重要的作用^[1]。素质教育和应试教育不同,它适应了当下受教育的群体和社会发展的实际需要。着重突出个性,尊重学生的主动创造性和主观能动性,并且着重于发挥学生的学习潜能,培养学生的多方面能力。概括而言,体育教学在高职院校素质教育当中的意义,主要体现在以下几个方面。

首先, 体育教学能培养学生团结协作的能力, 各种各样的体育项目都需要学生 and 他人合作完成, 而在这样的合作项目中, 学生能获得各种情感体验, 并且培养自己的责任感, 信任他人, 互相帮助, 提高团结协作的能力。

其次, 体育教学能培养学生顽强的意志。不管是社会的发展还是个人的发展, 都离不开高尚的情操以及良好的意志品质, 这是现代化人才所必须要具备的素质, 在体育锻炼过程当中, 学生通过克服困难而培养自己的坚韧意志, 在各种竞技性比赛当中, 学生能通过自己的努力去克服各种心理或生理上的障碍, 从而培养出顽强的意志品质, 有助于他们将来在走向社会, 走向工作岗位时, 能吃苦耐劳, 勇敢应对生活和工作当中的一切麻烦和困难。

再次, 体育教学能促进学生智力的发展, 学生参与各种体育项目, 能有效的促进他们的大脑发育。丰富多彩的体育比赛和游戏, 可以在潜移默化当中使学生的思维更加流畅, 帮助他们提升自我思考能力, 调节大脑中枢神经, 改善身体机能, 有利于激发学生的智力。

最后, 体育教学能增强学生的体质。不管从事任何工作, 有一个健康的体质都是至关重要的, 而在高职院校的课程当中, 体育课程对学生增强体质而言, 发挥着不可替代的作用。通过参与体育锻炼, 可以培养学生终身体育的意识, 培养他们参与体育项目的兴趣, 提高他们的体育能力, 使学生在走向社会之后, 也能保持一定的体育素养, 拥有一个健康的体魄, 适应现代化快节奏的生活与工作。

4 关于高职院校体育教学创新与实践改革的策略

4.1 创新运用多样化的体育教学方法

在高职院校的体育教学当中, 要创新运用多样化的体育教学方法。传统的体育教学模式单一, 导致学生在学习过程中的参与积极性不高。为了促进高职院校学生身心的健康成长, 激发学生的体育意识。那么, 在体育教学过程当中, 就应该以学生为中心尊重学生的主体地位, 关注到不同学生的个体差异, 体育教师应该从教学效果出发来创新自己的教学方式。

第一, 对于体育理论知识的学习, 教师可以采取口头语言传授的教学方法, 通过语言传递体育知识, 体育技能等方面的信息。第二, 教师可以通过对各种教具的实物展示, 使

学生能更加深入的了解体育器械、用具等。第三, 还可以采取示范的方法, 体育项目都能这样, 在教学过程当中, 由于运动动作的多样性, 教师可以采取示范的方式来使学生领悟动作要点等。总之, 体育教学方法多种多样, 体育教师可以根据教学内容的不同等来进行适应的调整, 而不管运用哪种教学方法, 都要能有效地调动学生的参与积极性, 发挥他们的主观能动性。

4.2 丰富体育课堂教学内容

从当前中国高职院校开展体育教学的实际情况来看, 很多体育教师并没有科学有效的规划教学内容, 因此在体育教学具体内容的设置方面表现出了极大的随意性。体育课堂学的内容十分重要, 科学合理的教学内容一方面能使理论和实践达到更好的结合, 另一方面丰富有趣的教学内容能更加引起学生们的学习兴趣, 提高学生学体育的兴趣和热情。当前中国高职院校的体育教学中, 应试教育几乎是主流, 素质教育的理念还没有在体育教育当中得到广泛的深入贯彻落实。在实际的高职院校体育教学中, 教师授课的主要内容也是注重遵循考试的要求, 所以这就在一定程度上使体育课堂学内容有了很大的局限性, 学生学习体育只是为了完成教学任务, 体育课程枯燥乏味, 学生的参与热情并不策略高, 严重违背了体育教学改革的最初目的, 并且也没有达到使学生身心健康发展的目的。为了改变这一情况, 体育教师在设计课堂学内容时, 应当注重学生的真实体验, 提高他们的学习兴趣。对于体育教师来说, 首先应该自我提高选择合理科学的体育课程内容的重要性, 在进行实际的体育教学时, 充分全面的考虑理论与实际活动更好的结合, 和学校协议加大体育基础设施方面的投入和建设, 使更多的体育项目能开展。另外, 为了加大学生的参与度, 体育教师还要选择丰富多彩的互动内容来提高体育课的趣味性, 使学生们能享受体育课堂, 提升自我身体素质和心理素质。

4.3 提升高职院校体育教师的综合素养

在高职院校体育课程的创新改革过程当中, 必须要提升体育教师的综合素养。很多高职院校的体育教师对于体育课程的重要性没有足够的重视, 尤其是在当下片面追求应试教育的思潮之下, 很多高职院校本身就对体育教学认识不足, 体育教师也常常不被尊重。高职院校应该大力支持体育课教学, 将体育教学摆在学校教学的重要位置, 并增加体育教学

方面的投入,完善体育教学设施,体育教师应该提升对体育课程的认识,并且使教学内容规范化、科学化。很多体育教师具备扎实的专业的的基础知识,但实际教学经验却很匮乏,很多教师的教学观念比较传统,所以导致教学方式的固化。要改变这种情况,主要要从以下几个方面做起。

体育教师要加强备课,丰富教学内容。

教师不但要储备丰富的理论知识,更应该学习先进的现代化体育观念,注重以创新发展的眼光看待这门学科,体育教师应该极力避免教学的随意性和盲目性,不应照本宣科式的教学。

如今体育教学的质量出现不断的下滑趋势,学生们的个性发展在教学过程中被忽视,体育教师应该关注每一个学生身体素质情况,为他们制定更加适合的教学计划和教学任务。对于那些在体育锻炼当中比较懈怠,怕苦怕累,或者自控能力比较差的学生,体育教师应该从心理引导的方向出发,帮助这些学生克服心理弱点,使他们能积极的参与到体育课

堂中来,从而提升学生们的参与积极性。

第四,体育教师应该不仅注重体育技能的培养,同时也应该关注体育精神的传授,让学生能通过体育课程的学习,树立正确的三观,他们将来出身社会以后,能以积极向上的心态面对工作和生活的困难和阻碍。

5 结语

体育教学是高职院校素质教育体系其中的一个重要的组成部分,现代化社会的发展需要的是拥有健康体魄、彰显个性的高素质人才,高职院校虽然以培养技能型人才为主,但是也应该重视学生的素质教育。现阶段,中国高职院校体育教学还存在着很多问题,需要学校教师和学生的共同努力,推动体育教学的改革和发展。

参考文献

- [1] 孔杨. 高职院校体育教学中实现素质教育的研究[J]. 运动,2019(01):165-166.