

Cultivation of Listening and Speaking Teaching Skills of Children's English in the New Era

Mei Wen

Chengdu Institute of Sichuan International Studies University, Chengdu, Sichuan, 610000, China

Abstract

There has been a trend of learning English at a younger age in China. To ensure the development of young learners' ability of English communication, and their acquisition of English language, listening and speaking teaching ability is the focus of the cultivation of children's English teachers. This paper discusses the cultivation of children's English teachers' listening and speaking teaching ability from three aspects: the concept of English teaching, classroom teaching skills and the the latest children's English teaching resources.

Keywords

children's English acquisition; listening and speaking teaching skills; use of teaching resources

新时代语境下儿童英语教师听说教学能力的培养

文湄

四川外国语大学成都学院, 中国 · 四川 成都 610000

摘 要

中国英语教学已呈现愈来愈低龄化的趋势。为促进儿童英语实际交际能力的发展, 实现儿童对英语语言的有效习得, 听说教学能力的培养是儿童英语教师培养的重点。论文从英语教学理念、课堂教学技能以及对最新儿童英语教学资源的利用三方面讨论了对儿童英语教师听说教学能力的培养。

关键词

儿童英语习得; 听说教学能力; 教学资源利用

1 引言

随着国际交流的发展, 英语在中国的普及度日益上升, 人们认识到掌握英语是一项必要技能, 英语学习低龄化已成趋势, 儿童英语教学日益成为全社会关注的热点。中国人学习英语苦于重读写轻听说的困境多年, 英语教育界已提出“听说先行, 以听说促读写”的理念, 促进儿童的英语听说交际能力, 成为儿童英语教学的重点。在培养儿童英语教师的过程中, 需有意识地培养教师对儿童英语听力输入、口语输出的引导能力, 不仅要重视教育理念的更新, 课堂听说教学技能的培养, 也要强调对新时代语境下涌现的丰富教学资源的有效利用。

2 学习儿童英语习得和英语教学新理念

理论指导教学实践, 儿童英语教师除了必修英语教育学、

学前教育学和儿童心理学等理论, 还须接触国际关于语言学习的最新理念。近年来, 英语教学资源日益丰富, 原版儿童英语材料比比皆是, 英语习得和低龄段英语教学的理念早已与时俱进, 英语国家语言教学理论已比较完善科学, 可供我们借鉴。学习最新的英语教学理念是儿童英语教师必修的课程。

2.1 英语学习的规律: 听说为先

TPR 学习法创始人 James J. Asher 曾研究了幼儿习得语言的途径, 他观察到婴儿在开口说话之前会用一年时间听他人讲话, 这一年里他们在努力吸收、熟悉语言, 用肢体作出积极的反应, 实现语言的习得。这一现象表明语言的习得是由大量输入到自然输出的过程^[1]。儿童英语教师应该尊重语言学习的这种规律, 在教学中充分理解并接受儿童在语言学习过程中的“沉默期”, 听力为先, 坚持反复地让儿童听原版

英语语言材料,充分熟悉新语言,积累大量的听力词汇。教师在教学过程中也应充当英语语言使用者的角色,为儿童创造现实的语言听力环境,用英语教学,用英语与儿童交流,避免频繁使用中文,甚至让儿童去唱一些中英文混杂的童谣等做法。在听力词汇积累到一定量后,儿童会过渡到口头输出的阶段,教师要及时引导互动,设计游戏活动、模拟语境让儿童逐渐增加输出,实现语言交际能力的发展。

2.2 听说教学中语言学习兴趣的引导和保护

兴趣是人们爱好某种活动或力求认识某种事物的倾向。儿童是人一生中掌握语言最迅速的时期,也是最关键的时期,这个时期语言学习兴趣的引导和保护在他未来的语言习得中起着至关重要的作用。启蒙阶段,儿童会对语言产生强烈的学习兴趣,教师应采用有趣的教学方法,创造轻松的学习氛围,设计生动的游戏活动,有效调动儿童的情绪、兴趣和积极性。切记生硬灌输,讲解语言规则,对儿童进行严肃乏味的学习规定^[2]。

儿童英语听说教学活动应根据儿童的年龄特征、认知水平等设计并开展,突出交际能力的发展。对听说素材的选取,应以实用性有趣性为主,围绕儿童的兴趣爱好,日常生活,选取关于家庭生活、学校生活、喜欢的动画人物等话题。例如,数字、颜色、水果、食品、饮料、服装、玩具、动物、节日等,由易到难,循序渐进。孩子们在兴趣的引导下,学会一些单词和表达,与小伙伴与家人一起分享,会获得满足和成就感,继而促进语言学习兴趣的进一步加深。

2.3 利用儿童的三种学习途径

学习途径(learning channels)是学习者接受和加工信息的方式。作为儿童英语教师要熟悉三种学习途径:听觉(auditory)、触觉(tactile)和视觉(visual)。

听觉型的学习者,当学习材料以听觉的形式呈现,如听录音讲故事时,可以学的更好。而视觉型的学习者更需要借视觉形象和图画来更好的吸收信息。触觉型的学习者则在实践动手的过程中能收获更多。针对不同的学习类型,儿童英语教师要设计相应的教学计划,材料和手段。然而可能更具挑战的是,每个儿童的学习途径不同,为确保教学活动对所有儿童都有效,教师应有意识地设计并同时利用三种学习途径来呈现信息。例如,为听觉型儿童设计听音频或师生大声朗读课文等活动,为视觉型的儿童展示视频、图片、进行手

工画画等,为触觉型的儿童则用玩偶或其他道具表现故事的内容。不同类型的孩子在不同的课堂形式中各自受益,促进儿童英语习得的有效性。利用不同的途径引导儿童养成良好的听说习惯。

3 关注并获得儿童英语听说教学新技能

3.1 全身动作反应法

全身动作反应法(total physical response)的优势之一是能兼顾听觉、视觉和触觉这三种学习途径。听看说做同时进行。它遵循了儿童语言发展的规律,儿童可以先听,然后自主选择开始说英语的时间。教师在应用TPR的过程中,允许儿童用身体动作进行回应和表达,尊重了孩子的开口说英语的等待时间,通过这种无声而轻松有趣的互动激发儿童想说的欲望,引导儿童自然开口。

3.2 自然拼读法

自然拼读教学法(phonics based instruction)是一套在英语母语国家已成熟的教授学生基本的英语发音规则,帮助学生解码词汇的教学法,近年来开始在中国儿童英语教学界盛行。所谓自然拼读法,简而言之,就是让儿童认识到字母与发音之间的对应关系,最后达到儿童在看见陌生单词不必查字典,就能知道读音的效果。在儿童听力词汇达到一定量的基础上,教师应及时运用拼读法帮助儿童对阅读单词进行解码,将听力词汇与阅读词汇进行配对,增加词汇量的同时使儿童获得大声读出来讲出来的自信,良性循环促进听说能力的发展。

3.3 原版绘本故事引导

新时代原版儿童英语资源井喷式涌入中国,各类优秀的英文绘本经过英语国家长期筛选和完善,非常适合用来与学生共读、诵唱、表演,绘本故事中有真实的英语语言和文化,在听读故事之后,让儿童大声朗读自己喜欢的部分,跟读模仿,即兴表达,看图说话,师生问答,小组讨论,达到输入基础上的有效输出,是能立竿见影的英语听说引导方式。

3.4 互动游戏

各种互动活动设计的核心是了解儿童的特点和心理,激发其口头表达。比如儿童一般对图像处理能力比较强,教师将图片与单词配对或排序,可引导输出表达。或是投其所好,开展画画、涂色及手工活动,比如选取最新的绘本材料,给儿童喜爱的Down by the Station绘本中各种车涂上颜色,同时

练习单词和句子的口头输出^[3]。

3.5 听说活动设计要适应儿童注意力时间

研究表明,儿童的注意力时间一般在15~25min之间,学习时很容易失去兴趣,英语听说活动过长可能会让儿童产生疲惫感。因此,儿童英语听说教学活动应遵循快节奏、勤反复的原则。让儿童听的内容要清晰、短小、句意简单,时间不能长。同时,根据每个学生的特点,提供不同难度的活动,对学得好的学生增加一些“踮脚能够到”难度的任务,能激发他们新一轮的注意力时间,更好地发展英语听说能力^[4]。

4 了解并利用最新儿童英语教学资源

除了前面提到的英语原版绘本外,新时代儿童英语各类纸质音像资源遍地,更不用说如汪洋浩瀚的网络儿童英文学习资源。对新一代中国儿童而言,这是一个习得英语的黄金时代。能否充分了解并利用好丰富的资源,将中国儿童英语教学质量 and 效果推上新的台阶,是新时代儿童英语教师的机遇和挑战。英语韵律儿歌、原版动画片可穿插教学过程中以熏陶听说;各类英语原版分级读物,如牛津树、红火箭、培

生英语等能帮助儿童积累地道英语词汇,提升语言水平,保障英语听说的持续发展;而RAZ、TWINKL、可汗学院等英语国家儿童英语学习网站及英语学习APP都是可贵的原版资源。无一不是开展儿童英语听说教学、提高儿童听说能力的利器。

5 结语

英语好的人就能教好英语的误解已经被解开,儿童英语教师专业技能和教学能力的培养是提高中国儿童英语教师教学水平的关键。儿童在语言学习方面具有明显的优势,儿童的英语听说能力应从小培养。对教师进行听说教学能力的培养关系着儿童未来能否有效获得实际的英语交际能力。

参考文献

- [1] (美)林瑟. 儿童英语教学实用技巧[M]. 南京:译林出版社,2007.
- [2] 张志远. 儿童英语教学法[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2002.
- [3] 杨文. 幼儿英语教学法[M]. 北京:中国书籍出版社,2006.
- [4] 盖兆泉. 做孩子最好的英语规划师[M]. 北京:外语教学与研究出版社,2015.