

Exploration of Korean Education and Teaching Methods

Weiwei Zhao

Shandong Yingcai University, Jinan, Shandong, 250104, China

Abstract

Korean culture has become more popular in recent years and more and more Chinese people travel and study abroad in South Korea. However, learning Korean is more difficult and requires continuous exploration of Korean education and teaching methods. Combined with the current situation of Korean education and teaching methods in China, this paper analyzes the difficulties in Korean education and teaching methods. Refer to some Korean teaching documents or learn some lessons from Korean teaching methods in other countries, and focus on understanding the characteristics of Korean education and teaching methods to explore Korean education and teaching methods suitable for China.

Keywords

Korean; education and teaching; methods; suggestions

韩国语教育教学方法的探索

赵伟伟

山东英才学院, 中国·山东 济南 250104

摘要

韩国的文化在近几年来较为流行并且越来越多的中国人去韩国旅行和留学,但是韩国语的学习较为困难,需要对韩国语的教育教学方法进行不断探索。结合中国当前的韩国语教育教学方法的现状,论文分析了韩国语的教育教学方法中存在的困难。参考一些韩国语教学的文献资料或者从别国的韩国语教学方法中吸取一些经验,并且重点了解韩国语的教育教学方法的特点,探索出适合中国的韩国语的教育教学方法。

关键词

韩国语; 教育教学; 方法; 建议

1 引言

“韩流文化”在中国掀起了一波热潮,通过韩剧学习韩国语已经成为了一种流行趋势,但是韩语的发音较为复杂,拼写也较为复杂。学习韩语的难度较高,但还是有许多热爱“韩流文化”的人或者去韩国留学的人学习韩语。韩语学习的主要分为基础的语音教学和词汇教学两个方面,需要结合韩国语的教学特点并且选择人们较为容易接受的教学方式,才能够促进韩语的学习。

2 学习韩国语的基本情况分析

由于韩语的学习难度较高,许多学生缺乏学习韩国语的自信心,在学习的过程中方式也不够正确。需要具体了解韩国语的一些学习特点,促进韩国语的学习,避免采用一些错误的方法。

2.1 韩国语的教育教学方法特点分析

韩语的教育教学方法需要结合韩语的教学内容进行分析。首先,需要分析韩国语的听力教学部分。在教学的过程中,需要注意韩语语调的特殊性,区别韩语的元音和辅音的发音。其次,需要分析韩国语的语音教学部分,需要注意语音发音的复杂性,并且分清楚送气音和松音的区别,再分析韩语的读写教学部分。其中读写教学部分的难度较高,需要注重其目的性和教学的热情。不仅如此,学习的过程中还需要熟练运用读写的能力,读写与语音发音一样重要,韩语的学习也和其他语言的学习一样,需要融会贯通听说读写的能力。^[1]

2.2 韩国语的教育教学方法现状分析

我们需要对韩语的教育教学方法现状进行深刻的反思。韩语的学习是一个多维度的训练过程和其他语言的教学方法有共同之处,当前的教学过程中不够重视韩语的听说读写讲

练结合的训练方法。韩语教学给学生带来的压力较大,让学生钻研韩语的语法,难以给学生学习韩语带来乐趣,常常会加速学生放弃韩语学习的目标。不仅如此,在当前的韩语教学过程中缺乏重视对课外时间的利用,缺乏课外教学,学生的发音方面的训练较少,提供学习韩语的表达机会也较少。

3. 韩国语的教育教学方法中存在的不足之处

韩国语的教育教学方法中还存在着较多的不足,结合中国韩国的教育教学方法的实际情况进行分析:

3.1 缺乏锻炼学生的韩语写作能力

在一般的韩国语教学之中,都是对韩语的语音发音或者是听力的教学较多,涉及韩语的写作方面的能力锻炼较少,并且韩语的写作教学难度较大,缺乏合适的教学方法进行教学。对于初学者来说,写作能力的锻炼常常会被忽略,写作成为学生学习韩语的障碍。即使进行了韩语写作能力的锻炼,也常常忽视韩语写作能力的学习目标,缺乏韩语学习的思维能力,不能够把心中所想的内容用韩语清晰的表达出来。^[2]

3.2 韩语教师的综合素养水平不高

汉语教师的综合素养水平不够高,缺乏对学生进行正确的学习韩语的方法教学指导。不仅如此,在韩语教学的过程中教师也不够重视对学生的韩语写作能力的培养,对学生的教学信心不够高。除此之外,在日常生活中韩语教师也缺乏提高自身的韩语听、说、读、写的的能力,也没有参加一些韩语教学的讲座,无法正确审视自身的教学能力和教学方式,并且教学的过程中也缺乏总结韩语教学的经验,无法了解学生学习韩语的实际水平和实际情况。此外,学校也没有提供给韩语教师的韩语培训机会,无法让韩语教师丰富自身的经验。^[3]

3.3 韩语的教学方式不够完善

教师对学生的学习和学习情况不够了解,采用因材施教的方法进行教学。尤其是对不同阶段的韩语学习学生,在韩语教学的过程中没有对学生进行听说读写多维度的训练,较为重视学生的听说训练,却不重视学生的写作训练,导致学生学习韩语难以掌握融会贯通的能力,给学生学习韩语造成较大阻碍。不仅如此,在教学的过程中,没有给学生更多的语言表达时间,并且缺乏给学生提供一些语言表达的指导,缺乏讲练结合,给学生提供的训练较少。除此之外,过多的

让学生钻研语法,不能够让学生愉快的进行韩语学习,提高了韩语学习的难度。

3.4 学生学习韩语的信心不足

一般来说,初学者一般从网上的韩语资料学习的过程中会很难听清楚韩语的发音音变,导致学生学习韩语的信心不足。不仅如此,初学者学习韩语的目标不坚定,只是受了“韩流文化”的影响,但是在具体的学习过程中无法坚持韩语学习,只是因为仅仅只是三分钟热度。除此之外,缺乏学习韩语的同伴和学习韩语的环境,难以把韩语的学习在现实生活中熟练运用。在韩语学习的过程中,使用的教材也五花八门,难以找到适合自身的教材,并且学习的书籍不够实用难度不适合初学者学习。^[4]

4 改进韩国语的教育教学方法的建议

针对上述韩国语的教育教学方法中存在的不足之处,笔者参考了一些文献资料,决定提出以下建议。

4.1 需要锻炼学生的韩语写作能力

在一般的韩国语教学过程中,需要减少对韩语语音发音或者是听力教学的部分,涉及韩语写作教学方面的能力锻炼要增加训练比重。并且降低韩语的写作教学难度,需要选择合适的方法进行教学。对于初学者来说,要锻炼韩语的写作能力,不能让写作成为学生韩语学习的障碍。不能够直接进行韩语写作能力的锻炼,也需要重视汉语写作能力的学习目标,需要训练韩语学习的思维能力,并且把心中所想的内容用韩语清晰的表达出来。^[5]

4.2 提高韩语教师的综合素养水平

需要提高汉语教师的综合素养水平,并且为学生进行正确的韩语学习方法的的教学指导。不仅如此,在韩语的教学过程中教师需要重视对学生的汉语写作能力的培养,需要提高学生的教学信心。除此之外,在日常生活中韩语教师也需要提高自身的韩语听说读写的的能力,并且在课余时间参加一些韩语的教学讲座,重新审视自身的教学能力和教学方式。在教学的过程中需要总结韩语的教学经验和了解学生学习韩语的实际水平和实际情况。此外,学校也需要提供给韩语教师的韩语培训机会,能够让韩语教师丰富自身的教学经验。^[6]

4.3 完善韩语的教学方式

教师对学生的学习和学习情况需要足够了解,并且

采用因材施教的方法进行教学,尤其需要对不同阶段的韩语学习学生,在韩语的教学过程中对学生进行听说读写多维度的训练,不能够只重视学生的听说训练,却不重视学生的写作训练,需要提高学生学习韩语融会贯通能力,避免给学生学习韩语造成较大阻碍。不仅如此,在教学的过程中需要给学生提供更多的语言表达时间,并且需要给学生提供一些语言表达的指导,讲练结合,给学生提供的训练部分需要增加。除此之外,不能够让学生一味地钻研语法,需要让学生愉快的进行韩语学习,降低韩语学习的难度。

4.4 需要增强学生学习韩语的信心

一般来说,初学者从网上找到的韩语学习资料难以听清楚韩语语音的发音音变,需要找到正规的学习资料听清楚韩语语音的发音变,避免学生学习韩语的信心不足。不仅如此,初学者需要明确韩语学习的目标,并且坚定韩语学习的目标,不能够只是三分钟热度。需要在韩语的学习过程中坚持学习,也避免仅仅是因为“韩流文化”的影响而学习韩语。除此之外,学习韩语的过程中需要学习韩语的同伴和学习汉语的环境。在日常生活中把韩语的学习熟练运用在韩语学习的过程中,避免使用的教材五花八门需要找到适合自身学习的教材,难度要适合初学者学习。

5 结语

学习语言最重要的是实际运用到实际生活,不能只是掌

握语言的应试能力却不掌握语言学习的实际应用能力,并且在这个学习过程中需要坚持韩国语学习,锻炼学生的韩语写作能力,提高韩语教师的综合素养水平。促进教师采用正确的教学方式和方法对学生进行韩语教学,尤其是需要增强学生学习韩语的信心,才能够让学生坚持韩语学习。对韩语的教育教学方式方法可以借鉴其他语言的教育教学方法,并且在教育教学的过程中不断的总结经验,因材施教,对不同水平的学生选择不同的教学方法。

参考文献

- [1] 徐雅,马超.关于韩国语元辅音教学方法研究[J].当代教育实践与教学研究,2019(18).
- [2] 李伟.韩国语初级学习者的口语教学方法探究[J].韩国语教学与研究,2019,000(002):77-83.
- [3] 陆遥.以就业为导向的韩语口语教学方法探究[J].课程教育研究,2019(08):108-109.
- [4] 梁花.高职院校韩国语教学研究[J].课外阅读旬刊,2011(3):14-14.
- [5] 黄罗莹.针对韩国语学习者的跨文化教育方案研究[J].韩国语教学与研究,2019(4):59-65.
- [6] 刘全荃.利用电影作为教材进行韩国语视听说教学[J].传媒论坛,2019,000(001):P.160-161.