

How to Improve the Teaching Supervision System of Higher Vocational Education under the People Oriented Security System

Yaochen Xie Hongyu Kang

Luohe Medical College, Luohe, Henan, 462002, China

Abstract

In the new era, the scale of China's higher vocational colleges has been expanding. It is now an important period for higher vocational colleges to standardize their own management, through their own standardized management, they can meet the connotative development of higher vocational colleges. However, the current higher vocational teaching still has problems such as inadequate and in-depth supervision work, and very low efficiency. In order to do a good job of supervision, colleges and universities also need to be people oriented and do a good job of teaching supervision system.

Keywords

people oriented; security system; higher vocational teaching; supervision system

Fund Project

Research on the Development of Innovative Supervisory Witness in Higher Vocational Education Based on Three Parties (Project No.: 2020-LYZJGYB013).

如何健全以人为本保障体系下的高职教学督导制度

谢尧臣 康红钰

漯河医学高等专科学校, 中国 · 河南 漯河 462002

摘 要

在新时代下, 中国高职院校的规模一直在扩大。目前正是各高职院校对自身进行规范化管理的重要时期, 通过对自身的规范管理以满足高职院校的内涵式发展。然而, 当前高职教学还存在有督导工作上的不到位和不深入, 效率十分低下等问题。为了做好督导工作, 高校还需要以人为本, 做好教学督导制度的完善工作。

关键词

以人为本; 保障体系; 高职教学; 督导制度

项目基金

课题名称: 立足于三方发展创新高职教育督导机制的研究 (项目编号: 2020-LYZJGYB013)。

1 引言

高职院校是中国高等教育体系中的一个重要组成部分, 其专门培养高素质的应用型技术人才, 是中国职业人才的主要教育基地, 为中国的发展提供了大量优秀的职业人才。自 2017 年国务院针对于教育改革发布了相关文件, 对职业教育体系提出了调整, 并给出了教学管理要求。为了高职院校能够更好地做好教学督导工作, 还需要高职学校应该在以人为本保障体系下, 健全高职教学督导制度, 促进高职教育能够

更具质量。

2 健全以人为本保障体系下高职院校教学督导制度的重要性

因为高职院校的教育是需要针对于学生未来的职业发展和职业技能进行的, 实践性教学较多, 所以高职院校的督导工作是需要特别注重学生的综合能力提高, 而要做到这一点, 就需要高职院校教学督导工作能够时刻关注学生主体, 要尊重和重视学生们在课堂中的主导地位, 这样才可以有效地促

进高职院校教学督导制度的健全和展开。但是因为目前高职院校目前的发展速度较快,各项制度还没有得到很好的完善,社会上各界也并没有对高职院校所培养的专业技术人才给予一定的认可,所以目前高职学生的竞争力依然远远低于普通高校。究其原因,就是教学质量还不够好,教学管理制度依然还不够完善。目前,各高职院校都已经非常重视教学督导的工作,国家也在“十三五”规划中提出了教育发展的总要求,为了能够更加现代化,成就人才强国,高职院校应该要对自身的教学进行改革,促进督导制度的成立,相应“十三五”规划的号召,而为了能够做好督导工作,促进督导制度的成立,还需要高职院校能够以人为本,将学生作为教学主体地位。无论如何,教学督导工作是高职院校能够有效提高教学质量的关键工作,相关人员需要给予高度重视^[1]。

3 目前高职院校教学督导制度存在的问题

3.1 督导机制的定位不足

从根本上来说,教学督导工作是高职院校教学工作的基础和规范,不仅是对教师和学生的课堂状态进行记录和监督,还需要为教学工作提供决策意见,也就是说督导工作是有着很重要的工作职能的,督导人员也应该都是从高职院校的管理工作中抽选出来具有一定资质和能力的管理人员。这些人员同时也在对高职院校的全面发展和科学现代化建设提供意见。但是目前很多高职院校中督导工作人员并没有给予一定的思想认知,无论是对教师还是对学生都没有做好沟通工作,反而更多的是以强制命令的状态来对教师的教学和学生的学习进行“监督”。这样不仅会打乱教学工作,还会使得教师与学生们听“督”色变,形成了一种非常恶劣的关系,到最后甚至会产生教学者厌恶、回避督导者等情况,影响了高职院校的教学质量

3.2 高职院校教学督导队伍建设不足

首先,是教学督导队伍中其人事制度还存在欠缺。因为目前大多数院校依然采用人力的方式来开展教学督导工作,很显然督导队伍的建设依然是目前高职院校发展的一项重要工作。但是因为目前高职院校实行督导制度的时间并不长,对于人才的纳取和管理还存在较大的问题,人员管理规章制度上还不够完善,这也就无法有效开展教学督导工作。

其次,是在教学督导队伍人员的选拔上,原则上应该是要从高职院校的管理层面来选拔人才,但是很多高职领导虽

然在院校的发展上有着非常大的贡献,但是却缺乏相应的资格认证,其工作之中的很多工作方式也并不规范。

最后,则是在人数和年龄方面不逃合理。年龄方面,由于部分高职院校太过于重视工作经验,而去选择一些年纪较大的督导人员。亦或是为了培养年轻血液却导致督导队伍缺乏实践性^[2]。

3.3 没有做到以人为本

在“十三五”规划发布之后,高职院校的很多教师依然还没有认识到教学督导工作的重要性,而高职学校的领导们也没有投入相应的资源来促进教学督导工作的开展,支持力度也不够。其次在目前的高职院校教学督导工作中,很多高职院校领导为了能够获得更好的办学资源,与同类高职院校进行有利竞争,存在非常严重的功利化和商业化倾向,逐渐忽视了对学生们的品格、心灵与精神的塑造,无法做到以人为本的教学,这也就导致了教学质量的严重下滑。而很多高职院校对于学生的职业技术学习也陷入了误区,很多教师和督导工作者并没有理解“实用”的含义,只是单纯地追求职业技能的发展,这样就未免太过于肤浅,导致了教学质量的损失。

3.4 工作内容上的问题

要做好督导工作,首先需要督导人员能够制定好督导内容,而一个完善的督导内容需要包括督教、督学和督管三方面的内容。但是目前很多督导工作中,督导工作者所制定的督导工作计划和工作内容都过于片面和狭窄,仅仅是对课堂上教师的教育过程进行了督导,却没有对学生的学习状态和教学质量进行评价,也没有理解教学质量与教学环境、教学方式等的联系,这也就是失去了督导工作的意义。例如,在高职院校中,很多大学生在课堂上睡觉、玩手机甚至是不来上课,这样的情况就算教师讲解能力再强也无法提高教学质量,所以还需要督导工作以学生为主体,促进学生自身的全面发展,将督导重心从课堂理论教学转移一部分到学生的学习状态与学习效果以及课堂氛围与环境的建设中^[3]。

3.5 教学督导工作缺乏独立性

目前,在高职院校中的教学督导小组的职责并不统一,很多督导小组的名称、归属关系、职权等都不相同,这就造成了在教学督导工作中,很难统一对这些督导小组进行领导,导致了督导机构无法得到相应的指示来进行督导工作。因为大多数教学督导小组都是依附于其他的领导部门进行的,所

以该小组也并不长久,具有很强的临时性质,这也就必然导致了督导小组在工作中的自我约束与管理不严格,工作上也大多都当做一次性工作来进行,也就使得工作更加缺乏规范性和公正性,大多都是以督导工作人员的经验 and 自我意识来进行的,这也就导致了最后的督导工作效果并不明显。

4 完善高职院校教学督导制度的策略

4.1 加强督导人员的督导意识

在选拔好督导人员,组成了督导小组之后,要对督导小组成员进行培训和教育,明确督导过程中的自我定位。即督导小组的主要职责是辅助课堂教学,对教师的教学活动和学生的学习过程以及教学氛围、课堂外部环境等进行评价,并发挥自身的决策功能,帮助高职院校建设好教学环境,提高教学质量。此外,需要督导人员能够及时转换自身的角色,要以合理的沟通和科学的处理方式来进行督导工作,使得教师 and 同学们对督导工作有热情、更积极,而督导工作也能够更好地开展下去^[4]。

4.2 运用信息化技术来完善队伍建设

要想建立一支优秀的督导队伍,不仅需要人员在组成上进行规范和严格审查,保证在年龄、经验、职务三方面能够互补互合,保证督导组中要有年轻血液,也要保证有一些经验丰富的教师和学校领导。此外,还需要利用好信息化技术,利用远程监控、考勤系统、作业测评系统等信息化技术来进行督导工作,这还需要学校方面能够加强信息化建设的投入。

4.3 坚持以人为本

督导工作往往会引起教师和学生们的不满和反感,需要督导工作人员能够以人为本,做好沟通工作,并给予正确的引导和评价工作。第一,是以教育者为本,要求督导者能够对教师做好督察和引导两部分,并通过人性化的听课制度和评课指标来促进教师们对自身教学工作的改进与认识,要对于一些需要帮助的教师提供力所能及的帮助,对教师的优点进行赞扬,并制定策略来处理教师们在教学过程中的一些缺点。第二,是以受教者为本,要求督导组能够对学生目前的听课过程进行评价,并给出改正措施,设立硬性规定来规范学生们的课堂记录,维持课堂氛围^[5]。

4.4 丰富督导内容

上述中说到督导工作要分为督教、督学和督管三方面的内容。在督教中要针对教师们的教学工作,对教学目的、专

业设置、课程安排三方面内容进行督查,并在发现问题后要向校方提供改革意见。然后要对教学过程进行督查,对教师们上课的方式、内容、情绪、课堂氛围、测评工作等进行督导。在督学方面要对学生们的上课情况、考勤情况、课前后预习情况、实验情况、作业情况、考试情况和实习情况进行考核,形成较好的学习氛围和学习风气。在督管方面要针对于学校的教学管理规范进行督导,在制定了一系列的教学办法后要确保在职业教育过程中能够按照相应的管理办法和教学指导来进行,促进学生的职业发展。

4.5 建立督导工作组组织体系

首先是需要取消督导工作组的依附性,要能够建立起统一的督导工作部门,由校院两级进行管理和规范,要避免督导工作的非行政化和非功利化。其次要在院、系两级设立教学督导处,并分别由上一级领导进行管理和指挥。比如说院级督导组需要由校级领导直接管理,而系级督导组则需要由院级领导直接管理和指挥。最后是督导工作组还需要有自身的权责,既能够接收上级领导的相关指示,又能够根据实际情况有一定的调整权力和能力,在去行政化的同时还要借助行政力量,这样才能保持工作的客观与科学。

5 结语

高职院校是中国的职业人才培养基地,为中国输送了大量的应用型技术人才。为了提高高职院校教学质量,还需要从多方面入手,健全以人为本的高职教学督导制度,做好优化工作,使得督导工作能够发挥自身优势,保证学校的教学效果。

参考文献

- [1] 张南. 高职院校教学督导制度建设的问题与措施探究[J]. 科技风, 2019(25):22.
- [2] 邓世凯. 如何完善高职院校教学督导制度[J]. 中国成人教育, 2019(16):44-46.
- [3] 吴静. 完善高职院校教学督导制度的分析[J]. 产业与科技论坛, 2019,18(15):236-237.
- [4] 巫德富, 黄海滨. 高职院校教学督导制度建设的问题及对策研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(10):45-46.
- [5] 张雯. 健全以人为本保障体系下的高职教学督导机制改革的建构研究[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2017(05):18-19.