

Analysis on the Teaching of Accounting in Secondary Vocational Education on the Internet

Jianmin Guo

Jinan Technical College, Jinan, Shandong, 250000, China

Abstract

The continuous development of the Internet era has brought certain opportunities and challenges to the education industry. For secondary vocational accounting major, the traditional teaching method has been unable to adapt to the development of the times. Therefore, in accounting teaching, teachers need to reform and innovate the previous teaching methods, so that students can accurately grasp the knowledge points, improve the professional level of students, and lay the foundation for the future development of students.

Keywords

Internet; vocational education; accounting teaching

关于互联网的中职会计教育教学分析

郭建敏

济南市技师学院, 中国·山东 济南 250000

摘要

互联网时代的不断发展,为教育行业带来了一定的机遇和挑战。对于中职会计专业来说,传统的教学方式已经无法适应时代的发展。因此,在会计教学中,教师需要将以往的教学方法进行改革和创新,使学生能够准确掌握所学知识点,提升学生的专业水平,为学生今后的发展奠定基础。

关键词

互联网; 中职教育; 会计教学

1 引言

当今社会已经进入了互联网时代,各个岗位对复合型人才的需求越来越多。教师在教学中,可以根据互联网的及时性、开放性特点,对教学方式进行了改革,通过整合不同的教育资源,使教学内容能够顺应时代的发展。利用互联网辅助教学,在当前教育领域处于初级发展阶段,现有教育资源的共享效率需要进一步提升。因此,为了提升互联网的教学应用价值,教师需要拥有一定的专业能力,教学中可以利用各类设备辅助会计教学活动,使互联网与教学有效结合在一起,提升教学质量,培养学生成为符合时代发展潮流的复合型、专业型人才。

2 互联网的中职会计教育教学现状

2.1 忽视培养学生的实践能力

中职院校应该以培养应用型人才作为教学目标,帮助学

生更好地适应社会。但是在当前的中职教学中,教师一般更加注重如何帮助学生掌握好理论知识,忽视了培养学生实践能力的重要性,使中职会计专业的学生毕业后无法适应岗位职责,也不能满足企业的人才需要,更不符合现时代发展的趋势。

2.2 教学手段仍然不够完善

会计专业比较特殊,除了对实践能力的重视也需要学生熟练的掌握理论知识。但是当前的教学情况是一部分院校注重理论知识的教学,另外一部分注重实践能力的教学,在教学手段上依然缺少科学合理的方式方法,导致无法体现出中职院校的教学优势,也不能帮助学生拥有进入社会的能力。

2.3 无法积极利用互联网辅助教学

虽然在大部分中职院校中,已经运用了互联网进行会计教学,但是由于计算机教学需要耗费大量的人力物力、需要

拥有专业的师资力量等原因,导致互联网教学并不能落实到实处。因此,无法有效锻炼到学生的计算机操作能力,也不能利用互联网对教学模式进行优化和改革,导致教学效果不明显,学生的实操能力无法得到锻炼,这样不仅影响学生将来的就业,也影响教师的教学效果。

3 关于互联网的中职会计教育教学策略

3.1 优化网络教学模式

互联网时代的到来使会计专业传统教学方式变得更加灵活,从单一的教学方式变得更加多元化,让教学活动从课内走向了课外。这些改革都要求中职院校必须改变现有的教学机制和方法,会计专业也不再是单纯的理论知识教学 and 实际操作教学,同时需要重视学生的计算机操作能力,使学生拥有对于财务软件的实践操作能力。针对教学模式的改革,可以从以下几个方面进行:①在教学中需要针对学生的思维模式,并且通过计算机课程教学使学生进行自主学习,提升对会计课程的学习兴趣。在专业课程中,可以加入计算机财务管理课程等,教学中采用模拟经营的方式,提升学生的计算机实操能力,以此改变以往单一、传统的教学方式,形成一体化、多元化的课程体系。②教学的内容需要贴合实际,利用实例展开会计实训课程。在实训中不仅要重视学生的手工操作能力,也需要正确引导学生拥有一定的数据敏感度,提高学生分析数据、处理数据的能力。③将传统的会计理论知识与计算机课程相结合,设计合理的教学方案,教学中需要帮助学生熟练掌握会计基础,同时通过“微课”等形式调动学生的积极性,使学生拥有学习新会计知识的能力。

例如,在学习“记账凭证”的内容时,教师可以从网络上寻找一些教学资源,然后发布到信息共享平台上,在课程开始前将已经准备好的教学视频和需要完成的学习任务与学生分享,指导学生通过手机 app 等进行在线学习。学习完成后,教师可以让学生进行在线做题,将学习到的会计分录填写到题目中,然后上传到平台上,教师或者专业课代表检查,根据习题的正确率统计学生的学习任务完成情况。教师根据反馈将学生的学习情况了解清楚,针对知识点掌握不准确的学生给予一定学习方法上的指导,使学生能够在自主学习中有有效的掌握所学知识点,提升学习的效率。

3.2 通过网络分层教学

由于中职学生的阶段特点,导致学生的个人特点比较明

显,拥有个体差异性,在教学中使用统一的教学方式,容易导致学生无法消化教师传授的知识。因此,教师可以通过互联网使学生进行自主学习,利用互联网的强大资源库帮助学生实现自主思考和自主学习,切实落实分层式的教学方式。教师实行分层教学时,可以从基础知识学习和提高任务学习两个方面进行^[1]。通过分层教学的实施不仅可以帮助学生更加充分的利用学习时间,也能够使教师准确了解到不同学生的学习进度,保证每个知识点都能够被学生掌握,使教学效率有效提升。同时教师可以每隔一段时间进行一次测试,这样可以让学生对学习过的知识点实现书面上反馈,还可以督促学生学习,加强学生对会计知识点的掌握能力。

例如,教师可以利用网络学习平台对学生展开分层教学,设置基础知识任务和提高任务,并将任务列表上传到平台上。同时教师需要要求基础比较差的学生可以进行预习和学习,而学习能力比较强的学生可以在预习、学习的基础上,在对提高型任务展开自主学习,有效实现分层式针对性教学。例如,在进行“薪资”模块的相关学习时,教师可以将学生在工资类目下结合日常的业务情况进行工资上的合理分配和分摊作为基础知识的学习,而工资类别判定等作为提高型的学习任务。

3.3 展开企业互动合作

中职院校会计专业的教育目标是为企业培养技能型会计人员,包括要求学生能够熟练会计技能,将所学知识点实践到实际工作中。对于中职学生的能力评价一般比较注重于过程,其中也包括教师的评价、企业的评价以及学生的自我评价,利用互联网进行教学,这些评价都可以在学生操作电脑的过程中完成。因此,中职院校可以有效创建会计资源平台,将资源进行共享,由相关企业结合学生实际情况设计一些试题,让学生进行操作^[1]。这样就可以通过学生测试结果评价学生的学习态度等情况,在这个过程中可以使学生在实操的过程中感受到一定成功体验,教师也可以将评价结果上传到平台上,作为会计教学成果的参考。

例如,教师可以使用学习软件和测试软件开展多方位、不同阶段的学习成绩评价实训,使学生能够进行模拟实际业务程序的训练,训练中对原始凭证填制工作、财务报表编制和分析工作等展开评价。在这个过程中,教师需要在旁进行指导,帮助学生拥有良好的学习态度和正确的学习方法,并

且充分引起学生的学习兴趣,使学生能够进行自主学习,改变传统的被动学习思维,使会计学习更加具有探究性。这样学生才能在评价中正确认识到自身不足,并通过教师的指导积极改正,提升基础知识学习能力和会计实操能力^[1]。通过系统的评价可以使学生适应当前社会发展趋势,成为企业需要的人才。

4 结语

中职会计专业的最终目的是帮助学生熟练掌握会计知识,拥有适应社会的能力和职业素养。虽然全新的教育理念与传统教学思想有所差别,但是最终的目的都是提升学生的学习

能力。因此,在教学中,教师需要合理运用互联网,对教学方法不断创新,通过分层教学法保证每个学生都能拥有专业能力,利用系统的评价模式培养学生实践能力,使学生能够多元化发展,成为社会需要的人才。

参考文献

- [1] 张晓霞. 基于互联网的中职会计专业教育教学探讨 [J]. 创新创业理论研究与实践, 2019(16):72-73.
- [2] 庞苗苗. 浅析“互联网+”视域下中职会计信息化教学 [J]. 现代职业教育, 2019(36):90-91.
- [3] 黄玲. “互联网+”下中职会计教学创新与实践分析 [J]. 赤子, 2019(30):117.