

Research and Innovation of Marxist Theory and High School Ideological and Political Teaching

Xueli Chen

Marxism College of Liupanshui Normal University, Liupanshui, Guizhou, 553000, China

Abstract

With the continuous deepening and innovation of Marxist theory, China's education industry is also constantly developing and changing. In order to adapt to the actual situation, the classic theory of Marxism is applied to the classroom to change the students' conventional thinking. This paper mainly discusses from the following aspects: firstly, it introduces the innovative meaning of Marxist theory and ideological and political teaching and research in senior high school. Secondly, through the profound research on the foundation of Marxist theory, it analyzes the innovative subject of Marxist theory and ideological and political teaching and research in high school, and finally digs out the innovation of Marxist theory and ideological and political teaching research Key.

Keywords

theory; education and teaching; research; innovation

马克思主义理论与高中思想政治教学的研究和创新

陈学礼

六盘水师范学院马克思主义学院, 中国·贵州六盘水 553000

摘要

随着马克思主义理论的不断深入与创新,中国的教育行业也在不断的发展变化。为了适应事实,将马克思主义的经典理论应用到课堂,改变学生的惯有思维。论文主要从以下几个方面论述:首先介绍马克思主义理论与高中思想政治教学和研究创新涵义;其次,通过对马克思主义理论功底的深刻研究,剖析马克思主义理论与高中思想政治教学和研究创新主体;最后挖掘出马克思主义理论与思想政治教学研究的创新关键。

关键词

理论;教育教学;研究;创新

1 引言

创新是一个国家生存和发展重要根基,民族进步更是离不开创新的支持,中国要想兴旺发达,屹于世界民族之林,就必须遵循中国共产党的十六大提出的全面建设小康社会的奋斗目标,必须将创新精神放之首位。实践是一切理论的基础来源,那么围绕实践展开的方方面面的创新中,包括理论创新、制度创新、科技创新以及文化的创新中,更加注重通过教育实践活动理念的教育创新。

2 马克思主义理论与思想政治教学的研究和创新

创新的意义表现极为广泛,不仅有经济方面的创新,而且在社会历史的发展进程中也有创新。不仅表现在宏观方面,

同时也体现在微观层次。不仅在理论方面有所创新,而且在实践发展当中也有所体现。例如,在体制方面、机制方面以及科技方面。这些创新都是基于实践的基础上变化的层次,创新要做的不仅是解放思想,实事求是,与时俱进,还要突破前人的思想,走别人没有走过的路^[1]。

马克思主义实践观是高中思想政治课程中关于“认识论”的基础理论部分,属于高中思想政治必修《生活与哲学》中“探索世界与追求真理”的必修内容。课程设置旨在引导学生紧密结合生活,领悟马克思主义的基本观点和方法,提高参与现代社会生活的能力。而马克思主义实践观在大学的学习过程中属于《马克思主义基本原理概论》中马克思主义哲学的基础理论部分,教学对象为各本专科专业的学生,是中国高等教育全校性必修的公共基础课,旨在提升本专科学生的马克思

思主义理论素养。

马克思主义实践观在高中的课程目标是了解实践的概念及特点,理解实践与认识的关系,了解真理的特征、真理与谬误的关系,理解认识的过程,树立与时俱进的发展观。大学关于马克思主义实践观的学习目的,是为了使受教育者掌握马克思主义实践观的基本观点,为树立科学的世界观打下理论基础;了解认识的本质及其发展规律,实践与认识的关系,坚持理论创新和实践创新,不断提高在实践中自觉认识世界和改造世界的能力

总而言之,由以上的分析可以得到以下三点:第一,以马克思主义理论为基础,坚持从实际出发,以不断变化的新问题,新状况实时的为马克思主义理论补充新鲜的营养。第二,从马克思主义的立场出发,在瞬息万变的发展中,根据时代的要求,对新观点、新范畴、新见解形成新的理论体系,加以应用到生活当中,丰富实践。第三,马克思主义理论进行方法创新,随之应用到课堂教学^[2]。

3 高中思想政治课程的教学方法创新

3.1 培育学科核心素养是高中思政课议题式

教学的导向教学目标是教学活动的方向。新课程、新课标、新理念下,思政课教师首先要转变教学理念实现目标转向,由“三维目标”转向“四位一体”目标即政治认同、科学精神、法治意识和公共参与四个核心素养目标,从而达到立足学生的综合性品质的教养,促进学生的全面发展。新课程教学实施的最显著的变化是以新时代中国特色社会主义为主题,彰显了时代的主题,凸显了高中思想政治课教学的时代性特征。“人民有信仰,国家有力量,民族有希望”,培养有信仰、有思想、有担当的时代青年,体现了思想政治学科核心素养要素的独特价值^[3]。因此,明确高中思想政治课教学目标应以培养学生学科核心素养为本,从引导学生树立正确的政治方向、提高思维能力、引领价值指向等目标凸显新课程要求,关注学生通过活动体验达成教学目标的过程,这是教师教学的核心和主线。

3.2 充分了解学生学习心理,转变学习理念

学生心理因素直接关乎学生学习政治这门课的学习主动性和积极性。一方面,可以对学生进行科学合理的心理辅导,致力于改变学生不学、厌学、怠学的不良局面。另一方面,政治教师应该让学生充分了解这门课的内容、目标、特性,

对即将接受的知识内容有一个缓冲、适应和准备的过程。另外,教师可以结合时政热点进行课后的知识拓展,充分激发学生的求知欲和遇强则强的探索精神。充分掌握学生心理因素,转化学生学习观念,由被动学习向主动学习、自觉学习转变。

3.3 提升政治教师教学素养,增强学生学习信心

教师的教学活动对学生学习兴趣的培养影响较大。要积极转变思想观念,学校应坚持学生为主体的教育理念,贯彻落实素质教育的要求。教师是教学活动的主导,培养高中生学习思想政治课兴趣还要提高政治教师的综合素质。政治教师要不断提高教学能力,探索符合学生学情和实际的教学模式。应该建立师生良性的互动交流机制,将教学内容与生活实际结合起来,可以带领学生走出课堂,将教学生活化^[4]。另外,政治教师要不断丰富自身理论素养,使教学方法多样化,不断激发学生学习的主动性,提高学生政治学科的信心。

3.4 在高中思想政治课的教学过程中,为了培养学生的核心素养

教师要创造机会给学生多一些锻炼实践的体验,让他们有更多的思想政治问题的分析解决的经验,通过体验式的学习、充分的准备,让他们思想抽象以及直观还原的能力得到训练。高中思想政治课教师要注重通过多样化的教学,结合多元化的教学评价,促进学生在思想政治课学习中的积极投入。教学实践表明,让学生能够有相关内容的演讲经历,可以很好地促进他们核心素养的提高。^[5]

4 挖掘创新关键

4.1 在理论内容上进行术语创新、研究方法创新

马克思主义理论品质的要求就是要坚持与时俱进。必须在坚持理论与实际相结合的这一特点。正是因为此原因,才得以使马克思主义理论的发展状况不断地满足自身的发展要求。而且,在历史发展的演变过程中不断地进行创新。高中思政课教师充分体现着时代精神,运用自身独特的视角进行着术语的创新。马克思主义与当今时代相融合,更易于学生在课堂上能够轻易地接受。虽然马克思主义的发展让我们重新认识世界并为改造新的世界提供理论基础,但是我们也需解决实际问题。

4.2 倡导创新式的教育教学

将马克思主义理论转化成通俗易懂的语言^[6]。高中思政课教师就在授课的过程当中,用生动的语言将抽象的、看不

见的东西,具化成看得见摸得着的东西,将比较理性的知识用感性的话语表达出来,把马克思主义理论和教育转化成大家喜闻乐见的知识。由此可见高中思政课教师身肩的重担不仅是一个研究政治课教学内容和教法的问题,而且还是将马克思主义理论政治思想教育教学方面的专业知识用普及专业知识或者读物刊方式供人民大众所接受。

5 结语

在马克思主义的发展过程中,理论与实践相结合是其主要的特色。但是在教学理论创新当中,将创新寓于教学。同时,让教学更加轻松化,这样青年学子能够在理论与实践结合方面做到更上一层楼。

参考文献

[1] 何炼成. 中国经济学研究向何处去 [J]. 经济学动态, 2005,

000(011):13-14.

[2] 姜辉. 主流意识形态自信从何而来 [J]. 人民论坛, 2015, 000(007):38-40.

[3] 李庆霞. 高校思想政治理论课教学的内在矛盾及解决途径 [J]. 继续教育研究, 2011, 000(008):141-144.

[4] 于秋波, 李宇, 李明志. 论中国化马克思主义引领思想政治教育学科理论创新发展 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2010, 028(004):110-112.

[5] 李娟. 灌输理论在青少年思想政治教育中的价值 [J]. 读天下, 2016, 000(011):P.25-27.

[6] 曾真. 马克思主义人学理论与大学生思想政治教育 [D]. 成都: 四川大学, 2011.