

Exploration on the New Approaches to English Teaching and Research in Primary Schools under the New Situation

Lili Zhang

Weidong District Experimental Primary School, Pingdingshan, Henan, 467000, China

Abstract

In the context of the new curriculum reform, the teaching work in the primary school stage has new requirements in essence. For English teaching, the English teaching in the elementary school stage is mainly to lay an important foundation for the English learning of primary school students. Therefore, in the context of the new curriculum reform, the importance of primary school English teaching itself has been improved, and the reform of teaching methods and teaching content has become the primary task of primary school English teaching. The paper focuses on the research on the innovative ways of English teaching in primary schools under the background of the new curriculum reform.

Keywords

new situation; primary school English teaching; teaching and research; new approaches

探讨新形势下小学英语教研的新途径

张丽丽

卫东区实验小学, 中国·河南 平顶山 467000

摘要

在新课改背景下,小学阶段的的教学工作在本质上有新的要求,对于英语教学来讲,小学阶段的英语教学主要是为小学生的英语学习打好重要基础。所以在新课程改革背景下,小学英语教学工作本身的教学重要性被提高,教学方法以及教学内容的改革已经成为当下小学英语教学工作开展的首要任务。论文着重对新课程改革背景下小学英语教研需要进行的创新途径进行研究。

关键词

新形势; 小学英语教研; 教研; 新途径

1 引言

对于小学英语教学来讲,课堂教学过程中主要是对小学生进行英语基础的教学,所以课堂教学效率本身的重要性是非常高的。在单位时间之内,课堂教学效率是指对实际所设定教学任务工作量的完成程度。在新课程改革背景下,不仅仅要求教学效率的提升,同时教学质量也需要进行同步提升,因此就需要就学生的实际教学工作进行全方位的创新,这样对于学生的全方面发展是最为有利的。

2 新课程背景下小学英语教学要求

新课程改革背景下,小学英语教学在教学任务完成基础之上,对于英语教学过程中学生的口语表达以及语言知识储备和文化意识这三个层面的要求更高,要求实际教学过程以

及工作应当以学生综合素养提高为基础,为学生今后学习更高层次的英语学习内容打下坚实的基础。所以对于新形势下小学英语教学教研工作的新途径开发来讲,也应当以这几方面工作为基础进行,这样能更加具有针对性地就小学英语教学教研工作进行新途径的创新开发。

3 基于教学办法创新的新教学途径

新课程改革教学工作不断推进,在教学改革工作推进过程中,各阶段以及各科目的教学方法都在不断进行创新,在新形势下创新教学方法,对于教学以及教研工作的发展具有非常重要的作用,对于小学阶段的英语教研,新途径创新来讲,教学方法的改善尤为重要。因此,论文以教学方法的创新为基础,对教研途径创新进行论述^[1]。

3.1 充分利用多媒体技术

对于小学阶段的教学来讲,英语具有文化性以及地域性特点,尤其是在过去的小学英语教学过程中,由于受限于传统的刻板教学方式,所以实际课堂教学效果并不是非常的理想。在新课程改革背景下,为了能够对小学英语现代化改革教学模式进行突出,应当在教学过程中利用多媒体技术进行实际教学内容的开展。多媒体技术的应用主要是通过在实际教学过程中展现与教学内容有关图片以及视频等网络相关元素是教学内容的展现,变得更加的生动,而且形象激发学生学习过程中的学习兴趣,使学生能够在对视频以及图像进行理解和观看的过程中掌握所学知识内容。对于英语教学来讲,所展现的相关图片以及视频等,主要是体现真实场景下的英语对话以及相应的发音,学生能够在观摩的过程中,对其发音标准以及语言习惯和语言交流过程中所表现出的相关肢体动作进行更加准确的了解以及学习^[2]。

而且在很大程度上,利用多媒体教学技术能够使整个小学英语实际教学讲解过程变得更加的简化,因为多媒体教学手段,能够使传统课堂教学过程中复杂的教学环节变得更加精简。教师能够将拥有众多课程以及时间安排非常紧迫的教学内容,在多媒体教学设施以及工具当中进行全面的展现,耗费更短的时间,将全部教学内容传输给学生。使过去教师在备课过程中,需要耗费大量时间以及浪费大量精力的状况得到显著改善。通过教学课件以及计算机投影仪转化,能够使课件通过网络进行全面的播放,对于一些没有进行过基础预习的学生来讲,还能够通过网络来进行课件的查看,从而对课堂教学重点内容进行记忆,使学生学习更加具有针对性^[3]。

3.2 口语化训练加强

基于中国的英语教学现状,理论知识以及语法的教学已经不存在问题,但是最主要也是最严重的问题就是学生本身的口语能力并不高,因为最传统的课堂教学过程中,教师重点所进行的教学内容就是对学生进行语法的讲解以及词汇的储备,所以口语能力的锻炼时间非常少。这与当下新课程改革教学要求并不符合,学生本身只是在被动地接受教师的讲解以及知识的传授,而并没有在一起进行英语交流,所以学生的英语实践应用能力并没有得到培养。相比较于其他课程,英语本身的特殊性比较强,因为学生不仅仅要会书写,同时作为一门语言学生还需要学会去表达,所以在实际课堂的学

习过程中,若学生没有积极主动地参与课堂口语对话训练当中,英语课堂本身作用将会被严重降低,以至于对学生的英语学习来讲将会产生非常严重的阻碍。所以如果在实际学习使学生和教师之间的互动性没有得到增强,然后进行对话训练,那么学生本身学习英语的效率以及质量都将大大降低。^[4]

从当前的英语教学以及素质教学工作要求来看,要使学生在实际学习过程中增强和教师之间的互动,可以通过相互对话练习的方式提高学生英语口语水平。若想做到这一点,首先需要突破传统的教学模式,在学习教学过程中,教师应当引导并鼓励学生进行口语练习,同时让学生与学生之间进行口语练习,通过这样的方式使学生的表达能力得到提高。而且对于英语学习来讲,口语练习并不仅仅只是能够提高学生的口语表达能力,在进行练习的过程中学生本身需要就所学英语词汇以及英语语法进行组合使用,所以学生的英语思维也得到了全面的解放和提升。

而且对于教学过程中的授课教师来讲,口语化练习并不仅仅能提高教师的教学水平,同时通过进行广泛的口语对话以及练习,教师本身的英语教学水平以及口语表达也能够得到全面提升,使教师的综合素养得到拓展^[5]。需要注意的是,口语化教学对于学生的发展来讲虽然非常重要,但是要想保证科学化教学的正确实施,就需要给学生课前以及课后的准备时间,在这段时间之内,学生通过英语口语能够进行独立的自我表达,将自己的观点进行阐述,学生本身的思维活跃性以及主观性将得到大大增加。同时,口语练习过程中,师生之间的主体关系一定要进行重新确立,因为在新课程改革背景下,学生主体地位得到了充分体现,所以教师应当充分尊重学生的主体地位,以指导者的身份在学生口语练习过程中进行指导,同时对整个教学核心内容进行引导,避免在口语练习过程中偏离教学主题。

3.3 适当的激励

学生学习动力在很大程度上来源于自身学习兴趣以及对于学科知识的掌握程度,而还有一部分则是来自于实际学习过程中教师所给予的鼓励。这一观点也被充分证实过,在列夫托尔斯泰所发表言论当中,有一句话是激励可以使人产生强大的精神力量,是使人创造奇迹的导火线和催化剂。这句话泛指所有我们生活当中所接受的以及所获得的激励和鼓励。对于小学英语来讲,则是指学生在实际学习过程中接受到来自于教师的鼓励以及表扬。表扬应当适度而且适时,这

主要是因为如果过度表扬学生,可能会使其产生骄傲自满的心理^[6]。

对于学生的表扬应当做到以人为本,根据学生的实际情况对学生进行鼓励,这样能够使学生的学习兴趣得到显著提高,学生本身的学习动力得到增加。表扬的形式可以是学生在课堂回答问题的过程中所做出正确回答,教师予以适当的激励。同时也可以就学生阶段性的学习效果以及学习表现进行总结评价,以及对学生可以完成情况以及英语表述情况进行全面的评价。评价过程要客观,使学生能够对自己当下的实际状况以及表现水平具有个清晰完整的认识。需要注意的是,激励的主要基础是学生本身已经对这门课程有所掌握,并且乐于去学习,也就是说学生本身对这一门课程要感兴趣。所以教师在小学英语教学过程中,应当对课程学习方法进行传授,并且做到因地制宜对不同的个体学生进行不同方法的传授,使学生能够有基础掌握能力,然后在此基础之上,教师进行适当的鼓励,使学生更加愿意去学习小学英语。

3.4 科学合理的考核

在过去的教学过程中,针对学生的考核主要是以学生期中或者是期末阶段的试卷成绩作为主要评判标准,在传统教学方式当中,这种考核方式是比较合理的,但是其考核评价的结果以及效果却非常的微弱,对于学生的整体素质并没有进行全面的评价。在新课程改革背景下,对于学生学习效果以及成绩的评价不仅仅局限于书面以及卷面的考试成绩,更多的是对学生在本门课程学习过程中综合掌握能力进行评价。对于小学英语来讲,综合学习效果主要包括了学生对语法的运用以及口语的表达和词汇的掌握水平。所以在进行最终学习效果的评价时,也应当从这三方面着手。首先就学生对于语法的掌握能力以及词汇的储备,可以在卷面进行试题的设

置,然后进行考核,而对于学生口语表达能力的考核,则是需要通过进行面对面的口语交流来进行评价。而且在考核评价结束之后,应当就实际考核结果向学生进行公布,并且针对学生在考核过程中所表现出不足,进行指导以及纠正,这样才能够使考核评价的作用真正发挥出来。

4 结语

综上所述,在新时期新课程改革背景下,小学英语教学工作本身的教学要求变得更高,从过去的单一以及刻板教学模式,逐渐转变为现如今多元化教学模式,教学过程中也从过去的单一授课内容变得更加多样化,这就要求针对学生进行全方面的培养。所以,就新形势下的小学英语教研工作途径进行创新性思考,是为了提高小学阶段英语教学质量,对于小学生英语水平的提高以及今后更深层次的英语学习具有非常重要的意义。

参考文献

- [1] 李全明. 浅谈基于教学现场的小学英语课例研究的重要性[J]. 快乐学习报:信息教研周刊, 2014(008):129.
- [2] 姜娅琴. 英语语篇教学的新途径研究[J]. 新东方英语, 2018(3).
- [3] 周翠霞. 让教材生活化 让教学生活化——小学英语有效教学的新途径[J]. 轻松学电脑, 2018(006):1-2.
- [4] 范伟. 探索新形势下小学英语教研的新途径[J]. 山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育), 2007(02):88-90.
- [5] 张庆麒. 探索新形势下小学英语教研的新途径[J]. 新课程(中), 2019(04).
- [6] 谭合亚. 探索新形势下小学英语教研的新途径[J]. 考试周刊, 2016(28):113.