

The Main Problems and Countermeasures of Actual Combat Teaching of Armed Police Officers

Xinke Li Pingfan Gu

Armed Police Sergeant School, Hangzhou, Zhejiang, 311403, China

Abstract

Under the increasingly complex international situation, completing the mission of the troops has placed higher demands on the practical teaching of non-commissioned officers. At present, there are still a series of problems in the actual combat teaching of non-commissioned officers in terms of environmental conditions, teaching system construction, and the ability and quality of teachers. Therefore, it is necessary to adopt effective coping strategies in terms of strengthening actual combat teaching concepts, constructing actual combat teaching systems, cultivating actual combat teaching staff and perfecting actual combat teaching support, so as to effectively improve the quality and effectiveness of actual combat teaching for non-commissioned officers.

Keywords

armed police officer; actual combat training; problems; countermeasures

武警士官实战化教学存在的主要问题及对策

李新科 谷平反

武警士官学校, 中国·浙江 杭州 311403

摘要

在日益复杂的国际形势下, 完成部队的使命任务对士官实战化教学提出了更高的要求。当前士官实战化教学在环境条件建设、教学体系建设和教员能力素质等方面还存在一系列问题, 因此必须在强化实战化教学理念、构建实战化教学体系、培育实战化教员队伍和完善实战化教学保障等方面采取有效应对策略, 切实提高士官实战化教学的质量和效益。

关键词

武警士官; 实战化训练; 问题; 对策

1 引言

士官队伍作为我军人才建设的“五支队伍”和“三个源头”之一, 是部队战备训练、教育管理的基本骨干, 是武器装备操作维护的一线人才, 是完成各项任务的中坚力量, 在武警部队现代化建设中发挥着越来越重要的作用。当前, 不管是日益复杂的国际形势, 还是强军目标的时代要求, 都对士官的实战化技能和水平提出了更高的要求。因此, 如何提高士官实战化训练质量, 是当前武警部队院校亟待解决的一项课题。

2 士官实战化教学存在的主要问题

院校培训是士官技能培养的主阵地。30多年来, 经过创建初始、探索适应、调整提升、改革转型这一从无到有、从低到高的拓荒探索过程, 逐渐形成了具有武警特色的士官培

养模式。但当前院校的士官训练在任职培训效果、教学体系建设、教员能力素质等方面与强军目标还有很大差距。

2.1 教学环境条件与实战化要求不相适应

当前, 部队反映院校培养出的技术士官第一任职能力普遍比较弱, 存在专业技术不扎实、维护维修不在行、装备组训能力差等短板。原因是多方面的, 一是从院校办学定位看, 对学员的知识结构、基本素质等研究不够深、把握不够准, 人才培养方案设计 with 部队和任务需求贴得不够紧。二是从学员推荐选拔上, 资格审查把关不严、全程淘汰难以落实, 一定程度上存在“找关系、出公差”的现象。虽然选派学员到院校参加培训, 但是学员基础素质参差不齐, 培训动机复杂各异。突出表现为思想不重视、畏难情绪大、毕业压力小、学习效率低。三是院校与部队联合审定人才培养方案流于形

式,没有形成完善的联合联办机制,供需信息交流少,人才适销不对路。

2.2 教员能力素质与实战化要求不相称

大抓实战化训练、坚持战斗力标准,对教员的能力素质提出了很高的要求。教员既要具备扎实牢固的专业技能、实时更新的知识体系、灵活有效的教学方法,也必须具备丰富的部队阅历、浓厚的军人气质、良好的军事素养。当前,教员队伍还处于“双师型”的转型发展期,部队经历不丰富、部队情况不清楚,部队任务不熟悉;专业技能一知半解,知识结构陈旧老化,教学方法死板单一;上课没有朝气、讲授没有胆气、教学不接地气。虽然各级制定了教员赴部队代职调研、参加重大演训活动、校队干部双向交流等一系列计划和举措,但是计划和措施不实不细,真正实现起来还有很多困难。目前的部队代职还是停留在形式上、表面上,中青年教员代职较多,由于种种实际困难,资深教育学者没有掌握到一线部队情况;双向交流的渠道还不畅通、规模不够大、稳定性不足,无法参与到教学改革的顶端和深层;教员深入一线参与重大演训任务的情况更是为数不多,少之又少。

2.3 教学体系建设与实战化要求不接轨

这些年虽然抓了以任职教育为主的教学体系建设,但整体水平还不高,与实战化要求还有差距。一是学科专业不完善。主干学科、支撑学科、基础学科规划不科学、特色不鲜明,高水平学科带头人少,学科梯队建设滞后。二是课程设置不系统。现在学员队课程设置,虽然要素相对较全,既学习有线通信,也学习无线和卫星通信,但是仍然是多个单要素的通信训练,没有进行要素合成训练,起不到综合运用设备,发挥整体效能的作用。一些新理论新战法新训法还没有完全与其他课程配套磨合。联演联训也是“过家家”,效果检验还不深入。三是教学方法不灵活。教学还没有完全跳出传统模式的束缚,研讨式、案例式方法运用不够,实践教学形式单一,作业练习少,想定作业拉程序走过场多。四教学评估不科学。目前考核现状考评导向不鲜明,仅注重对教员能力水平的一般性现状评价,没有将围绕打仗育人,贴近实战教学的新要求体现在考评工作中。

3 提高士官实战化教学质量的应对策略

实战化教学是一项艰巨的任务,提高士官实战化教学质量需要理清思路、把握规律、找准关键,从教学理念、教学体系、

教员队伍和教学保障等方面寻找突破口。

3.1 转换思维,强化实战化教学理念

习主席鲜明地指出:“院校教育必须与时俱进,坚持面向战场、面向部队,围绕实战搞教学、着眼打赢育人才^[1]”。因此,强化面向战场的人才培养观,树立“学为主体,教为主导”的观念,以实战化要求为指向,以部队需要为牵引,一切向能打胜仗聚焦,有效将课堂链接战场,真正实现人才订做、适销对路。牢固树立战斗力标准、树立姓军为战观念,坚持以任职需要为导向,针对专业特点和岗位需求,着力提高武器装备操作使用、维修保养职业技能,实现士官训练从教学本位向任职需要本位的转变。着眼士官制度改革,扩大培训规模,提升培训层次,逐步把士官长纳入院校培训。

3.2 瞄准定位,构建实战化教学体系

教学体系主要包括人才培养方案、课程设置、教学模式、教学考评等。一是在人才培养方案设计上,通过联合部队参与院校教学,构建部队行家与院校学者组成的专家组,确立专家参与审查院校人才培养顶层设计的主体地位。对人才培养方案、学科专业和课程建设规划严格审查、共同订制,以纠治人才培养顶层设计偏离部队实践的问题。二是在课程设置上,实行“订单式、套餐式”职业训练模式^[2]。即部队各单位结合自身任务实际,需要什么样的人通过下订单的方式向院校提出需求,院校根据部队任务需求配置套餐,实现专业训练与岗位目标的无缝链接。三是在教学模式上,突出实战化教学。遵循“向实战聚焦、向部队靠拢”的原则,突出理论课程实践化,实践课程实战化。开展案例式、研讨式、问题式教学,为战而教,寓教于战。改变以往先理论学习后实践练习的教学模式,淡化甚至取消陈述性知识讲授,先让学员经历实战中可能遇到的情境和问题,再让其学习理论,从而获得对实践的了解并进行反思。强调精讲多练,注重培养学员的实际工作能力。四是教学考评要大胆突破,改革创新。应该从战斗力标准视角,依据部队需求由校队共同制定考核标准,推动部队深度参与院校教学质量评估。考核方式要贴近实际,用实战化方式考评。例如,可以把考场设置在训练阵地,设置一些岗位经常出现的故障,学员运用手中的设备线路图册、仪器仪表进行故障排除,考核人员不仅要记录学员的排除故障的结果,还要记录学员的排除故障的思路和程序。另外,多样化考评方式,邀请部队干部骨干对学员进行专业联考,院校远程抽查抽考等。

3.3 改革创新, 培育实战化教员队伍

教员队伍是院校建设最可靠、最重要的基石。各级要坚持人才兴校思想,把人才工程作为“支柱工程”,狠抓教员队伍能力素质。一是要打造高水平一线教学人才。逐步推行军事类课程以部队教官为主、专业技术类课程以院校教员为主的“双轨制”,加大在职培训、实践锻炼、绩效考核力度,提高教员队伍实战化教学水平;二是要把代职调研,参加重大演训任务落到实处。让教员真正了解士官的实际工作岗位和工作要求,掌握部队官兵胜任岗位的能力构成,让教员及时了解新作战样式,部队发展趋势,真正把教学成果反馈到课堂上来,反馈到教研室来^[1]。三是要培育晓于实战的名师。要引导广大教员坚定理想信念、加强理论武装、立德修身、潜心治学;要加大中青年骨干人才培养力度,提高教员队伍整体素质;特别是要积极创造条件,培养一批知晓现代战争、熟悉我军情况的名师。这就需要教学骨干经常深入一线部队开展调研和锻炼,加强双向沟通和交流,建立联教联训联考机制,在实践中锻炼和培养名师团队。还可视情安排出国考查,学习外军的先进的实战化训练经验,开阔自己的思路和视野,提高名师的综合素质。

3.4 加大投入, 完善实战化教学保障

教学是中心,保障是基础。要继续加大投入,完善各类教学保障。尤其是要解决好训练场地和训练装备两大难题。一是教材的多样化。按照新修订的教学大纲和人才培养方案,修订和完善各类教材,严把教材质量关。同时还要实现教材

的多样化,如突出案例化教材、想定类教材、专题类教材等。以实战化需要推动课程内容更新,加快教材更新速度,缩短使用周期,解决训非所需,学非所用的问题。同时,进一步完善学科专业网站框架和网络课程,实现教育资源共享。二是器材完备化。加强实训室建设,创造与部队训练环境一致的教学条件。特别是卫星地球站、综合指挥车等高新技术和大型设备教学领域,装备数量配够,设备型号配全,模拟器材配齐^[4];构建实战化条件下武警部队装备模拟训练体系、有利于缓解武警部队天天执勤以及常态用兵背景下装备训用穿插掣肘的难题、有利于充分利用虚拟/增强现实和声光电模拟技术营造逼真战场环境,开展实景实案训练、全程对抗演练;三是场地的配套化。针对训练场地设施还不够完善,场地还不够不实用,防护措施还不安全等问题,加大投入,突出设场地配套、强化功能拓展,力争构建覆盖部队士官岗位业务需求的真实环境,为实战化教学提供硬件支撑。

参考文献

- [1] 吴利兴,王亚亚.军校实战化教学改革应借鉴抗大办学实践经验[J].中国军事教育,2015(04):4-6.
- [2] 李伟刚,杨小小,杜冬菊.士官升级培训订单模式课程设置[J].中国军事教育,2015(03):47-49.
- [3] 张旭.从战斗力视角审视教员教学能力考评模式改革[J].中国军事教育,2014(06):9-10.
- [4] 徐纪涛,吕洪涛.谈武警院校如何破解教学与部队实践脱节问题[J].武警学术,2015(04):37-38.