

Discussion on Teaching Methods of Chinese Reading in Primary School under the Concept of Core Literacy

Shuang Cong

Experimental Primary School of Economic and Technological Development Zone, Weihai City, Shandong Province, Weihai, Shandong, 264205, China

Abstract

Under the background of the new curriculum reform and all-round development of quality education, teachers pay more attention to the cultivation of students' core literacy in teaching, especially in primary school Chinese reading teaching, which not only pays attention to students' acquiring more basic knowledge through reading, but also pays attention to training students' reading, understanding, exploring and other abilities, so as to improve students' Chinese subject literacy. In order to achieve this teaching effect, teachers should pay attention to stimulate students' interest in reading, and take diversified measures to exercise students' reading, understanding, inquiry and other abilities, so as to improve students' core literacy while consolidating students' Chinese knowledge. Combined with the current situation of primary school Chinese reading teaching, this paper puts forward some effective reading teaching methods from four aspects: stimulating interest, guiding reading with questions, strengthening experience and expanding reading.

Keywords

core literacy; primary school Chinese; reading teaching; methods

核心素养理念下小学语文阅读教学方法论述

从双

山东省威海市经济技术开发区实验小学, 中国·山东威海 264205

摘要

新课改和全面发展素质教育背景下,教师开展教学更加注重对学生核心素养进行培养,尤其是在小学语文阅读教学中,不仅注重学生透过阅读获取更多基础知识,还注重锻炼学生阅读、理解、探究等能力,以提高学生语文学科素养。为达到这一教学效果,教师在开展阅读教学时,要注重激发学生阅读兴趣,并采取多样化措施锻炼学生阅读、理解、探究等能力,在扎实学生语文知识的同时,使学生核心素养得到提升。论文结合小学语文阅读教学现状,从激发兴趣、问题导读、强化体验、拓展阅读四方面入手,提出几点有效阅读教学方法,以供参考。

关键词

核心素养; 小学语文; 阅读教学; 方法

1 引言

语文作为小学教学中的一门基础性学科,在学生成长发展和综合素质培养中占据着十分重要的地位,而阅读作为小学语文教学重要组成内容,学生在具备一定阅读能力以后,可以帮助学生更好的学习语文和其他学科,学生核心素养培养也会更加事半功倍。然而联系当前小学语文阅读教学实际,还依然存在着不够重视阅读教学、教学方法运用不当、拓展阅读缺乏等问题,严重制约了学生知识、能力和素养发展,

迫切需要教师对语文阅读教学加强关注,并采取有效方法提高学生语文阅读意识和能力,使学生获得更加全面和综合发展^[1]。基于此,论文对核心素养下小学语文阅读教学方法进行探讨。

2 小学语文阅读教学现状分析

2.1 小学语文阅读教学中存在的问题

(1) 学生阅读兴致不高

教学时教师受到以往教学观念影响,更加侧重学生基础

知识教授和文章内容理解,课堂上给予学生进行阅读的时间比较少,学生囫圇吞枣一样阅读也无法对文章内容进行深入探索和思考,不利于学生阅读、理解等能力培养,长久下去学生阅读兴趣也会急剧下降,降低了课堂教学有效性。

(2) 教学方法运用不当

伴随着现代教育事业不断发展,教师开展教学应十分注重多样化教学手段运用,应该调动学生学习积极性,使其积极主动参与到课堂阅读教学中,然而实际情况是教师没有充分考虑到小学生阅读学习特点,导致在教学方法选用上出现不恰当情况,不仅挫伤了学生阅读学习自信心,还降低了阅读教学效率和质量。

(2) 实践体验不足

小学阶段学生年龄介于6~12岁之间,学习能力、认知水平都比较低,尽管通过语文阅读学习可以对文章描绘内容有一个大致了解,但是对文章所传递的思想内容掌握却比较困难,这时候就要教师为学生组织各种各样活动,让学生获得直接体验,并在积极参与过程中感悟到思想情感,使学生阅读理解能力和人文素养得到提升,但是联系实际发现学生实践体验严重不足,严重限制了学生核心素养发展。

(4) 阅读拓展缺乏

小学语文阅读教学开展的主要目的在于提高学生阅读能力和形成良好阅读习惯,想要使这一教学目标更好实现,在注重课堂阅读教学的基础上,也要对阅读拓展引起重视,通过将课内阅读与课外阅读有效联系起来,可以使学生思维眼界得到延伸和拓展,并引导学生形成良好阅读习惯,推动学生朝着更好方向发展^[2]。

3 核心素养理念下小学语文阅读教学方法探讨

3.1 注重课前导入,激发学生阅读兴趣

导入作为课堂教学的基础环节,一个趣味十足的课前导入,可以凸显出课堂教学重点,并激发学生学习兴趣,促进课堂教学活动有条不紊进行。因此,教师在开展小学语文阅读教学时,也要注重对学生阅读兴趣进行激发,实践中教师可以联系课堂教学内容,以多媒体的方式直观形象展现出来,不仅可以丰富学生感官体验,还能够引导学生充满兴趣的进行阅读,整个阅读教学也会变得更加高效。例如,在对“春雨的色彩”开展教学时,教师就可以利用多媒体,将春天万物复苏、绿草如茵、百花争艳的景色用图片、视频展现出来,

可以让学生直观感受到春天的生机勃勃,并激发学生思维在脑海中自动构建春天美景画面,课文阅读兴致也会提高,进而为学生阅读能力、学科素养培养奠定良好基础^[3]。

3.2 科学设置问题,引导学生思考探究

核心素养理念下的小学语文阅读教学,要求教师充分体现学生课堂学习主体地位,并创造更多机会让学生进行自主思考和合作探究,在汲取更多语文基础知识的同时,理解能力、探究能力、问题分析和解决能力也会得到锻炼和提升,学生学科核心素养培养也会事半功倍。为此教师在在阅读教学时,就可以联系教学内容,对问题进行科学设置,然后让学生以小组合作的方式进行阅读、思考和探究,既能够培养学生阅读能力,又能够发展学生合作、思考、探究等其他能力,以推动学生获得更加全面发展。例如,在对“黄山奇石”开展教学时,教师就可以设置“你喜欢旅游吗?说一说你所知道的小兴安岭?文章每个自然段说了什么?为什么说小兴安岭像一个绿色的海洋?”等问题,让学生有目的性的进行阅读,并且将小组合作教学模式应用到其中,可以进一步调动学生阅读积极性,通过对教师提出问题进行深入思考和探究,可以帮助学生对课文内容进行深入把握,学生合作、阅读、理解等能力也会得到明显提高。

3.3 强化实践体验,加深学生阅读理解

考虑到小学阶段学生年纪比较小,进行课文阅读对思想情感表达进行准确把握难度比较高,为了帮助学生深化理解课文内容,使之获得更加丰富的情感体验,教师可以联系学生实际,为其创造更多亲身实践体验的机会,既契合小学生活泼好动特征,又能够提升学生人文素养。例如,在对“美丽的小路”开展教学时,学生通过阅读可以对课文描述的美丽小路形成有一个全面了解,但是在课文所传递的爱护环境思想认识上学生却难以把握,这时候教师就可以为学生组织角色扮演活动,让学生在角色体验中阅读和感知小路美丽形成过程的艰辛,不仅可以帮助学生深入理解阅读内容,还能够引导学生形成爱护环境意识^[4]。

3.4 重视延伸阅读,形成良好阅读习惯

小学阶段开展语文阅读教学,除了要关注课堂阅读教学以外,还要对课外阅读引起关注,通过将课内阅读和课外阅读有效联系起来,可以拓展学生阅读面,引导学生形成良好阅读习惯,久而久之学生学科核心素养也会得到发展。具体

实践中需要教师对小学语文教材进行深度剖析,并结合小学生多样化阅读需求,为其提供各种各样阅读材料,使学生个性化阅读需求得到满足,例如,小学语文阅读教学包含散文、诗词、故事等内容教师可以根据课文类型提供更多适合小学生课外读物或资料,然后让学生进行自主选择阅读,可以开阔学生眼界和拓展学生思维,语文学习能力也会逐步增强,并惠及到其他学科学习^[5]。

4 结语

论文基于核心素养理念下小学语文阅读的教学方法进行探讨,随着现代教育事业不断发展,教师开展语文学科教学时也要十分注重培养学生阅读意识和能力,要想在实践中进一步发展学生核心素养,教师就要联系学生实际采取有效方法,激发学生阅读兴趣,并让学生在阅读活动中获得更多自

主思考、合作探究和实践体验的机会,使学生阅读素养得到有效培养。另外关注学生课外阅读,使其养成良好阅读习惯,学生学科核心素养培养也会更加高效。

参考文献

- [1] 桑雪梅. 核心素养背景下小学语文群文阅读策略探讨[J]. 科学咨询,2020(19):206.
- [2] 盖成刚. 基于核心素养视角下小学语文阅读教学策略探析[J]. 科学咨询,2020(07):239.
- [3] 钟素美. 小学语文核心素养培育理念下的阅读教学改革研究[J]. 语文课内外,2020(07):269.
- [4] 仇剑菲. 新课改语文核心素养下的小学低年级阅读教学分析[J]. 课外语文(下)2019(12):66-67.
- [5] 陈妹云. 小学语文阅读教学与学生阅读能力培养策略[M]. 儿童大世界(下半月),2019(12):136.