

Second Language Acquisition Theory and Children's English Teaching

Yun Wang

Beijing Guyingtan Cultural Media Co., Ltd., Beijing, 102300, China

Abstract

Second language acquisition theory has been widely used in children's English teaching. Grasping the critical period of language learning, Krashen's input hypothesis, affective filter hypothesis and Swain's output hypothesis provide the basis for the effective implementation of classroom teaching and the improvement of learning enthusiasm.

Keywords

second language acquisition; learner factor; children's English teaching

二语习得理论与少儿英语教学

王芸

北京谷莺潭文化传媒有限公司, 中国·北京 102300

摘要

二语习得理论在少儿英语教学中得到广泛应用。抓住语言学习的关键期, Krashen 的输入假说和情感过滤假说, 以及 Swain 的输出假说, 为课堂教学的有效实施以及提高学习热情提供了依据。

关键词

二语习得; 学习者因素; 少儿英语教学

1 引言

当下, 英语学习的热潮在社会上逐渐兴起。Crystal (2003) 把英语称作“全球性语言”^[1]。一方面, 英语作为一种语言, 搭起了国际间沟通的桥梁。随着社会经济的飞速发展、科学技术的更新进步, 以及人们教育文化水平的不断提高, 英语已经逐渐融入到人们的日常生活和工作中。另一方面, 英语作为一门学科, 已经成为大、中、小学的必修课程, 甚至在双语幼儿园中也融入了英语教学。

近年来, 除了学校里设置的英语课程之外, 校外也涌现出一家又一家英语培训机构。可见英语学习的重要性。在这些英语培训机构中, 有面向成人的商务英语和职场英语, 更有面向青少年甚至是幼儿的英语教育, 与英语密不可分的出

国风、留学热、职场升职, 更是掀起了英语学习的浪潮。

近几年, 英语学习的目标人群越来越年轻化。不少家长和教师认为, 对孩子来说, 尽早开始学习英语是很重要且很有必要的。英语学习的低龄化在社会中日益高涨。

在二语习得相关理论中, Lenneberg (1967) 曾提出过语言的关键期 (critical period) 概念^[2], 引起了很多学者和教师的重视, 如今已成为少儿英语教学中很重要的一个知识理念。少儿英语教学也逐渐受到家长和英语教育工作者的高度重视, 传统教育方式已经不再适用于现在的英语课堂, 多媒体互动教学、线上英语资源已融入到现代少儿英语教学的课堂中。

二语习得研究的相关理论, 也为少儿英语教学提供了有利的参考价值, 为少儿英语教师提供了更多的教学理论依据。这些二语习得理论包括二语习得中的“关键期假设” (Critical Period Hypothesis), Krashen (1982) 提出的“输入假说” (The Input Hypothesis) 和“情感过滤假说” (The Affective

【作者简介】王芸 (1987-), 女, 中国北京人, 本科学历, 项目主管, 从事外国语言学及应用语言学方向的研究。

Filter Hypothesis), Swain (1985) 提出的“输出假说”(Output Hypothesis) 等。这些重要理论, 为现代少儿英语教学的实施与教学提供了强有力的支持和启示。笔者主要从以下几方面理论展开阐述。

2 二语习得相关理论概述

2.1 二语习得中的“关键期假设”

在二语习得过程中, “学习者因素”产生了很大的影响, 每一位学习者具有自身的个体差异, 包括年龄、性格、认知、学习动机等等。很多专家学者认为, 年龄是影响二语习得众多因素中的其中之一^[5]。在对儿童母语习得的观察研究中, Lenneberg (1967) 提出了语言的关键期这个概念, 虽然此观点并不是针对二语习得提出的, 但是在二语习得领域中却引起了众多学者的普遍探讨, 并对二语习得的研究产生巨大的影响, 随即在二语习得领域中提出了“关键期假设”。很多研究者通过大量的研究发现, 不同年龄段的习得和学得效果是有显著差异的。Long (1990) 在其研究中发现, “6岁之后开始学习外语的学生, 在其语音发音上存在不地道的情况, 而15岁之后开始学习外语的学生, 其语法水平要低于母语学习者”。因此, “抓住语言学习的关键期”和“抓住黄金年龄段”为少儿英语教学做好了铺垫。

2.2 Krashen 的输入假说

二语习得理论中, Krashen 的一个重大研究贡献就是提出了著名的输入假说, 也是其二语习得理论的核心。Krashen 认为, 语言的输入要具有可理解性, 在输入假说基础上, 他提出了可理解性输入 (comprehensible input) 的观点^[3]。Krashen 认为, 学习者接触到的语言要具有可理解性, 同时应略高于学习者现有的语言水平。在 Krashen 看来, 成功的语言习得需要具备两个基本的重要因素, 一方面是学习者内在固有的语言习得能力, 另一方面是大量的可理解性输入。他认为, 语言习得不是对形式的理解, 而是学习者对语言意义或对输入信息的理解。只有这样, 才能保证语言学习的效果, 才能对学习者的语言学习提供帮助。

2.3 Krashen 的情感过滤假说

Krashen 认为, 学习者的个人情感因素在二语习得过程中起过滤作用, 它既可以促进语言习得的成功, 也可以对语言习得和学得产生阻碍。Krashen (1985) 提出, 情感过滤假说中最主要的三个因素分别是①学习者的动机 (Motivation),

②学习者的自信心 (Confidence), ③焦虑状况 (Anxiety)。在动机方面, 如果学习者表现出积极主动的学习动机, 会促进其第二语言的习得或学得水平的提高。而学习者的自信心, 在很大程度上, 会增强其学习的兴趣, 激发其学习的潜力, 使其在面对第二语言习得或学得的挑战时充满信心和斗志。在情绪状态方面, 学习者的个人情绪越轻松越放松, 越有利于吸收更多的语言输入。反之, 如果学习者没有学习动机, 失去学习的自信, 且情绪焦虑, 将对其二语习得产生很大的阻碍。在少儿英语教学的课堂中, 学生的个体情感因素对自身的英语习得和学得以及教师的授课效果都有一定的影响。

2.4 Swain 的输出假说

在 Krashen 提出的“可理解性输入”观点的基础上, Swain (1985) 提出了输出假说及“可理解性输出”的观点, 此观点可以说是输入假说的补充。Swain 认为, 实现语言习得的过程中不仅仅要有语言的输入, 语言的输出环节更是必不可少的因素之一^[4]。仅仅依靠大量的可理解性语言输入, 并不能使学习者在语言习得过程里获得成功, 还需要有大量的语言输出练习, 来提高学习者语言表达的准确性, 更能体现出语言习得的意义, 从而使语言习得更加完善, 使学习者表达的信息更加流利连贯、准确恰当。在少儿英语教学中, 教师们在提供“可理解性输入”的信息的基础上, 通过设计多种多样的教学活动, 帮助学生进行大量的有意义的语言输出练习, 促使学生更加自信、语言更加准确流利。

2.5 克拉申二语习得理论

克拉申二语习得理论由五个假说组成, 包括习得/学得假说、自然顺序假说、监控假说、输入假说和情感过滤假说。他认为自然的语言环境比有意识的学习更重要。“习得与学得”假说是克拉申所有假说中最基本的, 这一假说认为: 发展第二语言能力有两个独立的途径, “习得”与“学得”。“习得”是潜意识的过程, “学得”是有意识的过程。

克拉申指出, 学得不能转换成习得。例如, 使用母语者尽管不懂语法规则, 却可以正确流利地使用该语言, 而语言学习者虽然有完备的语法知识, 却很难在实际交流中运用自如。因此, 对二语习得来讲, 自然的语言环境比有意识的学习更为有效。现在有很多孩子学了很多年英语, 还是不能开口说话, 形成“哑巴英语”状态, 或进步很慢, 这里有一个原因是因为没有一个好的语言环境, 一个好的语言环境对于孩子学习英语有极大的促进作用。

3 二语习得理论对少儿英语教学的影响和启示

3.1 抓住英语学习的关键期

英语学习的起步越来越早,很多家长都不愿意让孩子错过英语学习的关键期,在孩子幼儿阶段就开始在家里进行英语熏陶,给孩子们创造一个家庭英语环境。市面上很多早教机构也开设中、外教课程,通过形式多样的授课方式,将处在幼儿阶段的小朋友早早的带入英语学习的氛围中。很多家长望子成龙心切,急需看到学习的效果,以为抓住了英语学习的关键期,孩子就能说出一口流利的英语。实际上,研究者们对于“关键期”的年龄界定各有不同。例如,Long (1990)认为外语学习的关键期是6岁,还有部分学者认为外语学习的关键期可以是4岁或者4岁之前。但不论如何界定年龄,早点起步是有利而无害的。有些小朋友4岁开始接触英语,有些小朋友更早,还有些小朋友6岁才开始学习英语。在做少儿英语教师这些年,笔者认为4~6岁可以划为英语学习的关键期。如何更好的抓住这个关键期呢?在这段期间,一方面在课堂上,教师会采用寓教于乐的方式进行英语教学,以游戏的形式带动小朋友们一起学习英语,提升小朋友对英语学习的兴趣。另一方面,网上的少儿英语学习资源越来越丰富,采用符合小朋友年龄特点的形式来呈现,如韵律感十足的歌曲歌谣、贴近小朋友生活的有声绘本故事、以动画形式呈现的字母认读等等,这些绘声绘色的学习资源都很吸引小朋友。利用好这些有效资源,在关键期阶段大量的积累和储备,以听为主,不断地磨耳朵,对于孩子日后的发音、语感、语言流利度、词汇量的积累、句子的输出等都是很好的铺垫。

3.2 少儿英语教学中的可理解性输入

在少儿英语教学的课堂中,可理解性输入主要体现在两方面。一方面,少儿英语教师的课堂用语要具有可理解性。从事少儿英语教育的教师,有很多都是高学历人才,更有海外留学归来的学子,教师们的专业水平和口语能力都是相当高的。但是面对小朋友,就要求少儿英语教师的课堂用语及课堂指令要简洁易懂,易于小朋友们理解和接受。另一方面,在教材和教辅资源内容的选择上要具有可理解性,要符合该阶段少儿的年龄特点、心理特点、兴趣点,贴近少儿实际生活。尤其是少儿英语培训机构,在挑选教材方面需注意其语言点、知识点的难易程度。教师们经常会利用在线资源挑选一些辅助课堂教学的知识内容,此时需遵循语言习得的可理解性来甄别内容,挑选适合的或略高于学生现有语言水平的学

习内容。

很多教师把当下流行的英语学习软件与自己的课堂教学有机结合起来。如百词斩,学习和记忆英语单词的必备神器,软件中可以选择不同级别和不同教材的词汇,教师可以选择适合的级别作为学生的兴趣作业。对学生来说,单词发音的输入,图片解释单词含义,以及单词在语境中的示例,在一定程度上很好地体现了可理解性输入的观点。

3.3 少儿英语教学中的学生情感因素

学生对英语学习的兴趣、热情、主动性在少儿英语教学中是很重要的一方面。传统的教学模式比较死板,课堂气氛也比较沉闷,不利于学生积极主动地学习。现在的少儿英语课堂,与多媒体教学相结合,加入游戏活动,大大提高了学生的学习热情。在一些少儿英语培训机构中,互动白板成为教师教学中的有利“教具”,学生可以亲自到讲台前体验英语学习的乐趣,满足了低年龄段小朋友爱动爱玩的心理特点,在多种多样的游戏活动中学习英语,在各种“闯关通过”中,不少小朋友都为自己的成功感到高兴,加上教师的表扬和鼓励,小朋友们自信心得到增强,对英语学习的兴趣也日益浓厚。少儿英语课堂不再是传统教学模式下的“教师讲,学生听”,而是以学生为主体的翻转课堂。教师在教学过程中是引导者的角色,学生成为教学过程中的主体,他们高涨的学习热情、积极的课堂互动,以及勇于展现自我的那份自信,正是帮助他们成功习得语言的有利条件。面对学习上的困难不再焦虑,依靠小组合作共同探讨解决问题。所以,少儿英语教师在课堂教学的设计和 implement 中要更多的关注到学生的情感因素,才能使课堂教学更加有效,才能更好的达成教学目标。

3.4 少儿英语教学中的语言输出

只有大量的语言输入,没有语言输出,英语学习只是学了一半,习得也只是一半而已。在少儿英语课堂教学中,教师除了要设计语言输入的教学活动,还要设计大量的语言输出教学活动。例如情景对话练习,两人一组进行操练,学生在体验真实的情境中进行语言输出练习,并两人一组进行课堂呈现。在操练过程中,不断体会语感,不断提高语言流利度和准确性。再如,角色扮演活动,选取一段小故事,几人一组分别扮演故事中的不同角色,从分角色朗读到脱稿表演,这一过程的操练也是课堂英语教学中有效的语言输出练习。有了大量语言输入的积累,语言的输出就会越来越准确,越来越流利,越来越连贯。口语是语言输出的一方面,另一方

面是英文写作。在少儿英语教学中,对于写作的要求并没有太高要求,排列句子、句子重组是普遍的课堂语言输出练习,看图写作是少儿英语里较高级别的写作练习。写作,作为语言输出的另一种形式,能够提高学生词法、句法的准确度,训练学生的逻辑思维能力。

4 结语

论文所讨论的二语习得理论,是在少儿英语教学中比较常用的理论依据。二语习得理论对英语教学和英语学习的影响远不止这些。在少儿英语教学领域中,值得探讨的问题还有很多。论文阐述了二语习得相关理论在少儿英语课堂教学中的运用和实施,以及对低年龄段英语学习者的影响。在少儿英语教学中,抓住英语学习的黄金关键期,利用线上线下的有效学习资源,进行大量的可理解的语言输入,同时采用多种不同的教学方法,通过设置具有学习性和趣味性的课堂教学活动,带动学生学习的积极性,增加趣味性,调动学生

的学习热情和激情,激发他们对于英语学习的兴趣,培养探索问题的创新精神,鼓励他们勇于表达勇于展现自己,使少儿英语教学在英语启蒙、培养、发展、提高中真正实现其价值。

参考文献

- [1] 桂诗春. 桂诗春学术研究文集 [M]. 上海: 上海外语教育出版社, 2017.
- [2] 俞理明, 曹勇衡, 潘卫民. 什么是应用语言学 [M]. 上海: 外语教育出版社, 2013.
- [3] Mitchell, R. & Myles, F. *Second Language Learning Theories* [M]. Hodder Arnold, 2004.
- [4] 文秋芳. 二语习得重点问题研究 [M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2019.
- [5] Slabakova, R. *Second Language Acquisition* [M]. New York: Oxford University Press, 2016.