

# Discussion on the Realistic Dilemma and Countermeasures of Chinese Teaching in Secondary Vocational Schools

Lan You

Anhui Bozhou New Energy School, Bozhou, Anhui, 236700, China

## Abstract

Influenced by the traditional teaching concepts and methods, Chinese teachers in secondary vocational schools are often limited in the teaching process. When carrying out teaching activities, they will generally follow the traditional education mode, which leads to the shadow of traditional teaching in Chinese teaching in secondary vocational schools, and the teaching content cannot meet the learning needs of students. Therefore, in the teaching process, first of all, it is necessary to accurately position the secondary vocational Chinese teaching, solve the problems existing in the current teaching, improve the efficiency of Chinese teaching, enable students to have the ability to adapt to social development, and provide certain help for students' future learning and development.

## Keywords

secondary vocational schools; Chinese; teaching dilemma

# 试论中职语文教学的现实困境及应对策略

尤兰

安徽亳州新能源学校, 中国·安徽 亳州 236700

## 摘要

受传统教学观念和方法的影响, 中职语文教师在教学过程中, 往往会被限制, 进行教学活动实施的时候, 一般会遵循传统教育模式, 导致中职课堂语文教学中存在着传统教学的影子, 教学内容无法满足学生的学习需求。因此, 在教学过程中, 首先需要对中职语文进行准确教学定位, 解决当前教学中存在的问题, 提高语文教学的效率, 使学生拥有可以适应社会发展的能力, 为学生今后的学习和发展提供一定帮助。

## 关键词

中职; 语文; 教学困境

## 1 引言

当前中职院校中, 大部分学生比较注重增强自身的专业技能, 对掌握基础知识和培养综合素质不关心。语文学科作为文化基础科目, 对培养学生的综合素质有着重要作用。如何让学生在学习过程中喜欢上语文, 并且能够通过语文学习提升自身综合素质, 已经成为当前语文教师急需解决的问题。

## 2 中职语文教学困境

### 2.1 学生素质一般

由于受到招生相关政策的一定影响, 更多的学生开始选择中职院校进行学习。中职院校的招生限制比较少, 大部分都是初中毕业或者没有毕业的学生, 学生整体素质参差不齐,

很多学生的科目学习成绩不佳, 学习意识也比较薄弱, 没有良好的学习习惯。尤其是在语文学科中, 大部分学生的逻辑能力和语言能力都比较差, 对于课外读物的兴趣比较小, 没有掌握正确的语文听说读写能力。除此之外, 学生的思维方式也比较简单, 无法在学习中实现举一反三, 写作能力不高, 对语文学习没有积极性和主动性。

### 2.2 教学方式比较单一

虽然现时教育改革要求进行素质教育, 但是在实际教学中很难得到实现, 在中职院校也是如此。中职院校对于学生的评价依然是以学习成绩为主, 招生形式上并没有进行改变, 教师也比较注重学生的成绩, 利用成绩将学生分成了不同的等级。同时, 受传统教学思想的影响, 教师一般使用传统的教师教、学生听的形式开展教学活动, 教学思想比较落后,

缺少与学生之间的交流和互动。在语文教学过程中,教师是教学效果的重要因素,如果教师的观念没有得到及时的更改,就会导致教学方法不恰当或者比较单一,无法与时俱进,不能带领学生更好地进行语文学习。中职院校与普通院校不同,学生的升学压力相对比较小,作业负担轻,因此学习的时间也比较多。但是大部分教师都不能有效利用这些时间,无法通过探究改变自身的教育理念和方式,这就导致了学生的学习反馈得不到及时的解决,学习积极性逐渐下降,无法实现有效的学习。

### 2.3 缺乏对学生的管理

由于中职学校的学生相对来说年龄比较小,身心都在发展阶段,思想上不够成熟,缺少对事物的正确认知。同时也是由于其正处于青春期,性格上会比较叛逆,经常会发生扰乱秩序、顶撞教师、逃课等现象,因此中职院校需要加强对学生的日常管理。由于当前教师一般缺少这方面深刻的认识,对学生不能实现及时、有效的进行管理,甚至是直接放任,不予理会,导致学生逐渐偏离了正确的学习方向和发展方向。

### 2.4 教学体制不够完善

普通的学校一般比较注重学生的成绩,这是由于普通学校的学生拥有一定升学压力,因此需要为了考上理想的学校而奋斗。但是中职院校却不同,中职院校的学生由于没有升学负担,因此在学习上会过于放松。中职院校的学生基本上都已经确定了自己将来要从事的专业,并且开始了专业知识上的学习,很多教学也只注重于培养学生拥有扎实的专业技能,对学生的基础文化知识不重视。因此,教师除了在课堂上进行知识的讲解,不会利用过多的时间研究适合的教学方法,也不能与学生进行讨论,没有形成完善的教学体制,从而导致中职院校的学生对专业课程以外的其他课程不感兴趣。

### 2.5 缺少学习动力

中职学生的文化基础和知识水平与普通高中学生差距比较大,大部分学生都经过了三年的语文学习,进入职业学校之后,就对语文学习失去了动力。如果中职教师按照传统的教学方法展开语文教学,很难激起学生的学习兴趣,也就无法帮助学生更好地掌握语文知识<sup>[1]</sup>。除此之外,由于中职语文教材的编制主要是参考了高中教材,会出现比较难的内容,严重影响了学生的学习积极性,在加上教师的教学过程比较枯燥无趣,注重讲解理论知识,无法有效调动学生的学习热情。

同时教学活动与学生生活无法联系,导致学生不乐于学习语文知识,在课上不乐于动脑,只是被动的接受知识,达不到应有的语文教学效果,导致教学效率下降。

## 3 对于中职语文教学困境的解决对策

### 3.1 重视基础知识教学

由于中职学校的学生普遍基础知识掌握情况比较差,因此教师需要在教学中重视传授基础知识,基于学生的专业,寻找课堂中的突破口。例如,在卫生类的院校中,教师可以在语文教学中讲解一些常用的语言表达方式、文体、修辞手法等,帮助学生能够在学习中真正提升自身素养,并且可以把学习到的语文知识应用到实际中,只有这样才能达到语文教学的真正目的。或者是在语文课堂上进行书法教学的时候,教师可以通过讲解汉字的发展文化,激发学生的学习兴趣,使学生养成良好的学习习惯,帮助学生掌握历史知识的同时,可以提升学生的语文综合素养。

### 3.2 提升教师的专业素质水平

想要达到最佳教学效果,首先需要积极转变教师的教学观念,使教师能够积极的参加各种培训活动,提升自身素质,以便于更好地带领学生展开学习。教师在教学中体现出的能力和水平,能够直接影响学生的学习效率,因此中职学校需要加强对师资队伍的建设,对优秀教育人员实现积极引入,为学校储备更加优质的教学人才。除此之外,中职院校还应该开展定期培训,或者是聘请专家进行校内讲座,使教师能够积极转变自身的教学思想,对语文实现教学上的拓展。例如,在日常工作中,教师除了进行相关的培训来提升自身的专业素养,还可以通过组织教师进入其他学校进行参观和学习,吸取好的教学经验和方法,突破传统的教学思想和教学方法,对教学活动进行改革和创新,以此有效帮助学生提升学习效率。

### 3.3 加强对学生的日常学习管理

在语文教学过程中,教师需要充分利用科目优势,积极地在教学中实现对学生综合素养的培养,利用语文教学中包含的思想展开德育教育,以此有效帮助学生形成良好的思想品德以及实现道德方面的规范<sup>[2]</sup>。教师除了进行日常语文教学,还可以组织一些比较有意义的课外活动,在活动中渗透相关的思想和理念,培养学生拥有爱国主义,使学生能够将学习到的内容实践到活动中。这样不仅能够帮助学生更好的

了解教材知识点,还可以有效提高学生的语文素养,为社会培养出符合发展需求的综合型人才。

### 3.4 建立合理的评价机制

由于不存在升学的压力,因此中职院校在进行学生评价时,不能将成绩作为评价的重点,需要根据学生的学习特点建立系统、完整评价体系。例如,在期末对学生评价时,在试卷的出题上,需要进行一定的规划。试卷中的题目可以分为主观题和客观题,教师在设计试卷的时候尽量少选择客观题,加大主观题在试卷中的比例,这样教师可以通过主观题对学生的实践能力和理解能力进行评价。由于主观题没有固定的答案,所以能够更加有效的激发学生的思维,使学生能够实现思维上的发散,有效培养学生的逻辑能力和创新能力。在进行评价的时候,教师需要注意只要学生的逻辑合情合理,对于语言上的运用没有明显错误,教师就可以根据答题情况给予一定的分数<sup>[3]</sup>。这样不仅能够提升学生的学习信心,让学生可以积极主动的进行学习,还可以培养学生形成自主学习、独立思考的好习惯,以此有效提升学生的学习效率。

### 3.5 利用赏识教育激励学生

课堂气氛直接影响到学生的态度和学习动机。在语文教学过程中,教师需要使用适合的方式,创建氛围轻松的课堂,积极体现学生在课堂中的主体地位,利用一些激励性的话语唤起学生的语文学习动力。在教学中,教师可以对课堂表现

比较好的学生及时进行表扬,提升学生的学习信心,对于表现一般的学生,教师需要发现学生的其它优点,给予一定肯定,同时鼓励学生进入正确的学习轨道中。除此之外,教学中要注重投入情感,运用语文中独有的表达方法和动人故事打动学生,引导学生在学习中与文章中的内容和人物产生一定共鸣,使学生可以在学习中体会到语文学习中阅读、写作的快乐,以此有效提升学生的语文学习能力。

## 4 结语

中职院校的语文教学,需要根据学生实际情况进行教学计划的制定。教师通过对教学中存在问题进行分析,更新自身的教学理念,改变传统的教学模式,实现因材施教,保证每位学生都能够在学习中感受到学习的乐趣和语文魅力,从而有效帮助学生提升学习效率,为学生今后进入社会奠定良好的基础。

## 参考文献

- [1] 黄敏. 中职语文教学的现实困境及应对策略研究[J]. 语文课内外,2019(34):15.
- [2] 毛惠芬. 中职语文教学的现实困境及应对策略研究[J]. 学周刊,2019(27):19.
- [3] 叶文霞. 探析中职语文教学的现实困境及应对策略[J]. 科教导刊-电子版(下旬),2019(4):146.