

# Research on the Reform of English Teaching Model in Higher Vocational Education from the Perspective of Professional Ability Training

Pei Li Jie Xiong

School of Social Management, Jiangxi College of Applied Technology, Ganzhou, Jiangxi, 341000, China

## Abstract

China has always paid more attention to English learning, but the overall English learning situation is not optimistic. In particular, the teaching of higher vocational English still uses the traditional teaching model. It only stays in the exam-learning stage but does not make English a real application language. Higher vocational English teaching cannot meet the needs of the development and training of professional abilities. The teaching level of English teachers in higher vocational schools is not high enough, and students learn English in the wrong way. Therefore, it is necessary to carry out profound reform on the teaching model of English in higher vocational education.

## Keywords

professional ability; training perspective; higher vocational English; teaching model; reform

# 基于职业能力培养视角的高职英语教学模式改革研究

李沛 熊洁

江西应用技术职业学院社会管理学院, 中国·江西赣州 341000

## 摘要

中国对英语的学习一直较为重视,但是总体的英语学习情况并不乐观。特别是高职英语的教学还沿用传统的教学模式,只停留在应试学习阶段却没有让英语成为真正的应用语言,高职英语教学不能够适应职业能力的发展培养的需要。高职英语教师的教学水平不够高,学生学习英语的方式错误。因此,需要对高职英语的教学模式进行深刻的改革。

## 关键词

职业能力; 培养视角; 高职英语; 教学模式; 改革

## 1 引言

当前的大学生就业难,创业资金不足,创业也较为艰难。并且高职英语的学历认可度较低,在激烈的就业竞争中,大量的职业院校学生就业较难。虽然英语是一门较为热门的专业,但是在实际的工作情况中并不好就业。主要是由于传统的英语教学模式与社会的实际需要脱节。其中,高职学校的教师还存在着一些问题,职业院校的英语教师教学水平不够高,并且教学热情不够,对英语教学的思想较为传统。不仅如此,学生的学习能力与职业的能力培养脱节,学生在学习英语的过程中仍然用错误的方式。

## 2 促进高职英语职业能力培养分析

随着新时代对人才到要求不断提高,高职院校英语教学需要分析当前的就业现状和与高职院校英语教学的模式。

### 2.1 提高高职英语职业能力背景分析

大学本科毕业生在中国的比例不断增加,当前的就业竞争日益激烈。但是高职院校的英语教学模式还存在着较多的不足之处,更加增加了职业院校毕业生英语就业的难度。学生的学习能力与职业能力的培养不对接,在学习中缺乏为今后的就业培养具有较高职业能力的高素质人才。特别值得注意的是,在今后的职业院校英语教学中,提高学生的工作和学习能力,提升职业院校英语毕业生的就业率。

## 2.2 高职英语教学的现状

大多数的高职院校缺乏提供英语教学的实习岗位, 高职英语教学的职业能力培养和学习能力培养脱节。在高职院校英语教学的模式中, 学生的英语学习基础较为薄弱, 并且学生学习英语的自主性不够高。当前高职院校的教师工作待遇和福利不够好, 教师对于工作的热情和积极性不够高, 在英语的学习过程中不能够主动学习新的英语知识或者英语学习的方法。缺乏给学生英语学习方法的指导, 导致大多数英语基础较为薄弱的学生越学越差<sup>[1]</sup>。

## 2.3 高职英语教学的特点

高职院校英语教学整体上的方式较为落后并且较为传统。首先, 高职院校学生学习的思想认识还存在着较多的错误。其次, 学生的英语学习能力较差, 课外的英语阅读量不够高, 不注重英语口语能力的锻炼。最后, 教师缺乏在教的过程中提高自己的英语教学能力。不仅如此, 学生和教师学习英语的热情和积极性较为缺乏<sup>[2]</sup>。

## 3 高职英语教学思想较为传统

高职院校英语学习的模式存在着较多的不合理之处, 需要结合具体的学习情况进行分析和了解。

### 3.1 高职英语教学的方式不合理

高职英语的教师水平不够高, 大多数的高职院校英语教师的过于年轻, 教学经验不够丰富, 学校也缺乏开展高职院校英语教育讲座, 缺乏高职院校教师提供参加英语教学培训的机会。在英语的学习过程中缺乏对学生英语口语的锻炼, 对英语学习的认知还有较多的错误之处。让学生通过大量的背单词的方式学习英语, 给学生灌输大量难懂的语法知识。让学生建立在没有大量阅读的基础上学习语法, 把学习语法放在英语阅读之前, 使得英语的学习枯燥乏味, 提高了英语学习的难度。不仅如此, 特别是基于职业能力培养方面, 既缺乏让学生主动参与教学的过程中, 也缺乏因材施教的教学方法, 教学方式不符合实际需要<sup>[3]</sup>。

### 3.2 高职英语教学的课程设计不合理

高职院校英语教学的课程设计不能适应今天的实践发展需要。首先, 教师设计英语教学的课程水平能力较低, 缺乏学生主动参与英语学习的设计流程。其次, 在教的过程中理论知识内容的传授过多, 缺乏对英语技能练习的培养。教学的形式较为单一, 没有丰富教学的形式, 仍然是灌输式的

教学为主。最后没有让学生主动的参与英语教的过程中, 缺乏让学生通过小组讨论的方式, 无法提高学生的英语交流能力, 无法让英语成为一门应用型的语言。

### 3.3 高职英语教材不能适应教学需要

高职院校的英语教材不能够适应当前的教学需要, 高职院校的英语教材没有结合当前社会的热点问题编写, 教材的教学内容不能够吸引学生学习英语的兴趣, 教材的难度较大。英语教学的教材阅读经典案例过于陈旧, 教学的知识不符合当前职业能力培养的需要, 英语教学的知识与学生的生活不够贴近, 难以让学生主动学习英语。不仅如此, 英语教材的教学体系也不合理, 语法知识过多, 语法体系较为庞大, 不符合学生的英语学习能力要求。

### 3.4 学生学习高职英语的方式错误

大多数高职院校的学生, 英语学习的基础较为薄弱, 并且英语的学习方式是错误的, 导致英语的学习能力很低。大多数的学生学习英语的习惯较差, 口语交流能力较低, 对口语的学习不够重视, 过于重视背单词。不仅如此, 高职院校学生学习英语的自主性不高, 不能够把英语的学习当成一种技能的学习, 英语的学习缺乏大量的重复过程。除此之外, 高职院校的学生不够重视英语的复习环节, 只是一味的接受新的语法知识。与此同时, 日常的英语学习过程中缺乏交流的同伴和英语学习语言的环境。

## 4 高职英语教学的改进建议

针对上述高职英语教学中存在的问题, 笔者收集了相关的英语教学改革资料, 吸取了相关英语教学的经验, 决定提出以下建议。

### 4.1 合理安排高职英语的教学方式

高职英语的教师水平要提高, 大多数的高职院校英语教师的过于年轻, 教学经验需要丰富, 学校也需要开展高职院校英语教育讲座, 并且给高职院校教师提供参加英语教学培训的机会。在英语的学习过程中加强对英语口语的锻炼, 对英语学习的认知错误还需要纠正。不能只让学生通过大量的背单词的方式学习英语, 减少给学生灌输难懂的语法知识。让学生建立在大量阅读的基础上学习语法, 把英语阅读放在学习语法之前, 使得英语的学习趣味性提高, 降低英语学习的难度。不仅如此, 特别是基于职业能力培养方面, 需要让学生主动参与到教的过程中, 需要因材施教的教学方法,

教学方式要符合实际需要。

#### 4.2 科学设计高职英语的教学课程

高职院校英语教学的课程设计需要合理。首先,提高教师设计英语教学的课程水平能力,并且让学生主动参与英语学习的设计流程。其次,减少在教学的过程中理论知识内容的传授,加强对英语技能练习的培养。教学的形式需要丰富,不能只是以灌输式的教学为主。最后,需要让学生主动的参与到英语教学的过程中,并且让学生通过小组讨论的方式提高学生的英语交流能力,让英语成为一门应用型的语言。

#### 4.3 选择适合教学需要的高职英语教材

高职院校的英语教材需要适应当前的教学需要,高职院校的英语教材需要结合当前社会的热点问题进行编写,教材的教学内容需要能够吸引学生学习英语的兴趣,降低教材的难度。英语教学的教材阅读经典案例需要及时更新,教学的知识要符合当前职业能力培养的需要,英语教学的知识与学生的生活要更加贴近,并且让学生主动学习英语。不仅如此,英语教材的教学体系要设计合理,减少语法知识的比重,梳理语法体系,使之符合学生的英语学习能力要求。

#### 4.4 引导学生用正确的方式学习高职英语

大多数高职院校的学生,英语学习的基础需要巩固,并且英语的学习方式要纠正,提高英语的学习能力。大多数的学生学习英语的习惯要改变,提高口语交流能力,对口语的

学习需要重视,不能只重视背单词。不仅如此,提高高职院校学生学习英语的自主性,把英语的学习当成一种技能的学习,英语的学习增加大量的重复过程。除此之外,高职院校的学生需要重视英语的复习环节,不能一味的接受新的语法知识。与此同时,日常的英语学习过程中寻找交流的同伴,营造英语学习语言的环境。

### 5 结语

高职英语的教学在教学模式人才培养方面还存在着与其他高职院校的科目的类似问题。缺乏培养高职院校的应用型人才,造成了大量的学生就业难的问题。需要从高职院校的教学模式方面进行改革,发现高职院校对于英语的学习认识不够准确。并且在中国学习英语并不乐观的大环境的前提下,学习英语的思想方式还较为传统,大量高职院校的英语教师用错误的方式引导学生学习英语,缺乏对学生英语学习的职业能力培养,高职院校的学生学习英语的水平难以提高。

#### 参考文献

- [1] 乔成林. 基于职业能力培养视角的高职英语教学模式改革分析 [J]. 陕西教育: 高教, 2019(03):59-60.
- [2] 舒云. 基于职业能力培养视角的“模块化”高职英语教学模式改革 [J]. 青年与社会, 2019(27).
- [3] 王丽娜. 职业能力培养视角下高职英语教学模式改革 [J]. 速读(上半旬), 2019(03):199.