

Practice of Teaching Reform in Higher Vocational Classroom “Double-Teacher Cooperative Teaching”

Hui Yang

Higher Vocational International College of Shanghai Polytechnic University, Shanghai, 201209, China

Abstract

With the rapid development of Chinese economy, the country pays more and more attention to the double tutor cooperative teaching system in higher vocational classroom. In order to further improve the efficiency of classroom education and teaching, complete the system of classroom reform and innovate the teaching mode, we must carry out classroom teaching with the help of Internet technology according to the development of higher vocational colleges, and solve the problem of teachers' strength in the reform and construction. Therefore, the paper mainly analyzes the teaching reform of “double-teacher cooperative teaching” in higher vocational classroom, and puts forward some reasonable suggestions.

Keywords

higher vocational classroom; double-teacher cooperative teaching; teaching reform

高职课堂“双师合作授课”教学改革实践

杨慧

上海第二工业大学高职国际学院, 中国·上海 201209

摘要

随着中国经济的快速发展, 国家越来越重视高职课堂的双导师合作教学制度。为了进一步的提高课堂教育教学效率, 完善课堂改革学制度, 创新教学模式, 必须要根据高职院校的发展情况借助互联网技术开展双导师课堂教学, 解决改革建设中的师资力量问题。因此, 论文主要针对高职课堂“双师合作授课”教学改革进行简要分析, 并提出合理化建议。

关键词

高职课堂; 双师合作授课; 教学改革

1 引言

随着信息化技术的不断进步, 国家开始在高职院校的课堂教育教学中逐步地引入新的视频教学技术, 以新标准为主体, 构建内部的高职课堂教育教学体系, 应用新的发展模式, 将多媒体技术融入于课堂教育教学中。由于中国目前仍然存在着对基本教学内容不熟悉等情况, 传统的教育教学手段滞后性严重, 教学观念陈旧等现象屡见不鲜, 直接导致了中国高职课程的教育教学效率低下, 教学质量水平和标准远远达不到国家所规定的标准^[1]。

2 高职课堂教学改革作用

2.1 高职教学内涵建设需求

在高职课堂教育教学中, 教师一般是应用传统的教学方式, 以教师为主导, 选择灌输式的教学内容, 使得学生被动

地接受大量的知识。由于国家所出台的教育教学改革规划指出, 在提高教育教学的质量过程中, 必须要注重教学内涵建设, 将教学资源配置与学校工作集中到教学改革中, 进一步的利用双导师制度提升教育教学目标, 加强新时期学校的内涵建设。高职教育教学以培养一线技术人才为主要目标, 相关的基础教学内容不能脱离生产实践。因此, 必须要将二者之间进行合理衔接, 明确教学改革方向^[2]。

2.2 高职教学改革关键点

在高职课堂教育教学中, 岗位实习必不可少。对此, 为了进一步的强化课堂内涵教学, 必须要构建校企联动的双师培育模式, 使得高职院校内部的所有专业都围绕企业的发展进行课程结构的重新构建, 确定相关的体系标准和课程内容, 实行多元化的课程管理设计。由于大多数的专业课程都已经融入了企业的真实发展项目, 企业与高职院校成为了主要联

体系,其可以自主的构建职业教育人才培养的新标准。

2.3 课堂教学改革核心主体需求

在高职院校的课堂教育教学中,教师是课堂组织者和主导者,基础教学设计需要根据实际情况下进行合理界定,且教师的教学水平与教学改革成效息息相关。为了进一步的提高教学内容与生产实际需求,高职院校在招聘教师时要求相关教师具备专业性、丰富性的理论知识,了解课程教学内容在企业中的变化情况。由于从事高职院校教师的教师大多数都是从学校毕业后直接进行教学,并不具备企业工作经验,生产实践能力缺失,企业的生产课程设计目标无法实现,会进一步的降低教学效果^[3]。

3 高职院校生导师合作授课制度内容

面对新形势,高职院校的教师开始跟上时代潮流,应用双导师合作课程授课制度,提高教师的实践能力,应用请进来和走出去两种方式。教师可以通过前往企业工作,锻炼提高自己的专业性技能。学校也可以聘请企业骨干对学校学生进行授课,实现课程的相互补充。一般来说,应用请进来模式可快速达成目标,但是由于部分企业兼职教师不善于课堂管理,面对学生不知道如何对自己的教学目标把控,因此不适合独立承担这门课程,需要配备一个专职性的理论课程教师作为搭档,推动课程教学改革。双导师合作授课团队是由企业技术骨干与理论专职教师共同组成教学团队,需要在实践教学中共同配合,为学校学生讲授知识。在教学过程中,不同专业的教师各有所长,可根据实际情况改进工学结合教学模式,进一步的培养学生的动手实践能力,激发学生的学习兴趣,利用视频教学平台,实现课程的合理衔接,彰显职业教育特色,促进教育教学的应用与发展^[4]。

4 双导师合作授课内容分析

双师课堂依托云服务以及专业视频终端等高端设备,实现名师共享。在相关的课程教学中以视频教学的方式实现课程内容的在线学习,论文以《土壤及生物污染监测》课程为例,了解相关课程实践特点,培养学生对于专业课程的学习内容分析,做好样品的采集、处理以及检测,使理论教师和兼职教师共同对该项目进行教学设计,开展合理的双导师授课模式。

4.1 组建双导师教学团队

本校课程的教学团队主要包括2名教师,其中1名是本

校内部教师,另外的则是来自企业的专职技术工程人员。在教育教学中,由专业负责教师拟定教学方案,主导教学过程,对学生进行理论教学、课堂管理以及指导实践,由企业教师负责实践教学模块,完善教育内容。除此之外,还可以利用视频开展会议连接、课堂教学以及在线测评等,增强教育教学的全面性^[5]。

4.2 开展教学设计

由于该门课程所涉及内容较多,基本上都需要理论教师对接岗位,实行教学理论的与时俱进,根据岗位的内容来开展理论教学,将样品采集、土壤内容分析、农药残留等作为基础性的内容,制定合理的教育教学方案,配备一定的实验室,做好数据采集和报告整理等工作,使得学生可在教学过程中学习到更多的专业性知识,培养学生高水平的职业素养和技能。

4.3 双导师的教学内容

提高教师实践能力可以采用“走出去”和“请进来”两个办法。“走出去”是指教师通过下企业锻炼,提升专业实践能力;“请进来”是指聘请企业技术骨干、能工巧匠到校兼职授课,两者互为补充,各有优缺点。而“请进来”则可以比较快速达到目标,但是由于企业兼职教师往往不善于管理课堂,对整门课的教学目标把握不准,因此不适合独立承担整门课教学。为此,中国临江学院于2011年推出了“双师合作授课制”,来推进课堂教学改革。双师合作授课是由企业技术骨干和学校专任教师组成教学团队,共同承担一门课程或一门课程的部分教学任务,共同执教,各施所长,协同配合实施工学结合课程教学的授课模式。该教学模式可以极大地弥补目前校内教师对企业生产工艺、分析检测、生产管理等实践经验的不足,切实保证项目化课程设计有效实施,对培养学生的实践动手能力,激发学生的学习兴趣极为有利。同时,双师合作授课制的推出为专业教师和企业兼职教师提供了相互学习的平台,对践行“教学过程与生产过程对接”,显现职业教育特色,提供了推动力和保障^[6]。

4.4 教师的评价管控机制

双导师合作课程教学机制必须要求教师共同评价学生的学习效果,积极的参与到平时成绩的评定过程中。如果时间允许,还可以担任期末考试的主考官,增设实验考核环节,使学生在规定的时间内完成实践测评,以测评结果作为课程

成绩的评定组成部分,仿照检测类企业的考核标准进行模拟考试,满足企业的用人要求。

5 高职院校双导师教育教学发展举措

5.1 加入互联网教育思维

在高职院校的课堂教育教学中,教师必须要时刻的学习新型的教育理念,创新教育教学方法,提升教师的责任感,形成一支具有先进职业教育理念和执行力的教师队伍,使得教师能够运用正确的方法丰富教学知识,改进教学目标,与企业教师共同研究提升学生基础能力的教学方案。除此之外,学校还可以委派理论教师前往全球高等院校考察学习,并且邀请著名学者到学校开展专题讲座,鼓励教师攻读在职专业学位,创新教师评级评职称制度,改变传统的重理论而轻实践的教学方法,提升教师的实践能力和教学水平。在教育教学中,可以积极的利用双导师中的企业教师的资源,将学生的课后实习带入到企业的日常工作中,使得学生可以在实践工作中巩固相关知识内容。在新时期的教育教学中,利用双导师制度会使得学生学习到更多的知识,改变传统的重视理论知识轻视实践知识的情况,对此,相关的工作人员可确保理论教师与实践教师之间和谐沟通,从不同人身上学习到不同的知识。

5.2 提高教师的团队协作能力

在高职院校的课堂教育教学中,教师要常常关注自己所教的专业,积极与其他学科的教师进行合作,增强教师的团队协作机会,使教师可以主动的学习跨学科的知识 and 技能,增强教师的主体引导性,引导学生独立完成实践学习。在此期间,争取国家相关财政部门的支持,利用网络建立起优质的教学资源信息库,将教师所取得的各级科研成果共享,增强教师的教学创新积极性,使得高职教师具备科学思路与创新思维。除此之外,还可以定期的派遣专业教师到企业进行顶岗实践,将企业实践训练贯穿于教师的教学中,积极与企业教师进行课程内容探讨,促进教师专业技术能力的提升,提高教学与行业的结合性,与学生建立起良好的师生关系,增强学生对该课程的热情,帮助学生获取更多的专业性知识。在教育教学中,必须要根据实际情况提高学生与教师的团队协作能力,增强教师的自主性,改进传统的教学方法。

5.3 增强对双导师制度适应性

在高职院校的课堂教育教学中,必须要根据实际情况针

对本校不同专业的实际情况进行教育改革,配备专业的教师制定教学计划,进一步的创新教育教学方法,积极开展分组式讨论学习,最大限度地调动学生的学习积极性,提高学生的职业能力和综合素养。在此期间,企业教师必须要了解企业的生产组织方式,企业文化以及相应的岗位职责,熟悉企业的先进技术和工艺手段,将这些内容讲述给学生作为实习经验,鼓励学生与教师进行协作完成项目的对接服务工作,实现产教结合,提高专业人员的科研工作能力和技术创新能力。除此之外,教师可以积极带队参加全国性能技能竞赛,与其他高职院校教师进行交流,将所教学专业的发展前景技术水平以及同行业的行业动态准确的告知学生,拓宽教师与学生的视野与眼界,聘请企业的技术顶尖人才做导师,使其与本校内部教师进行合作,不断完善教学方案,改进教学方法。

6 结语

综上所述,现阶段国家越来越重视高职课堂的双导师合作教学制度。为了进一步的提高课堂教育教学效率,必须要根据实际情况利用互联网技术做好传统的的教育教学理念创新,改进信息化的教学模式,利用小鱼易连等视频资源实现教育的零距离,提高高职院校的教育教学质量,使得理论教育与实践教育紧密结合,增强教育资源的合理化应用,专业知识与岗位工作的合理对接更加有保证。

参考文献

- [1] 杜安杰.浅析《生产企业供应管理》课程的双师授课[J].四川工程职业技术学院学报,2009(02):12-13.
- [2] 杜安杰.《推销学》双师授课法的初步探索[J].装备制造与教育,2016(01):84-86.
- [3] 赖新芽.基于现代学徒制的双师授课课堂教学形态改革与实践研究——以《角色设计》课程为例[J].现代职业教育,2018(09):157-158.
- [4] 胡松,郭莉莉.“双师模式”在地学教学中的尝试——以海浪知识教学为例[J].中国地质教育,2014(03):20-23.
- [5] 王丽爱.关于构建实战化教学一课双师授课模式初探——以《刑事诉讼法》为例[J].现代经济信息,2018(31):365-367.
- [6] 杜安杰.《生产企业供应管理》的双师授课[J].世界华商经济年鉴城乡建设,2008(13):92+94.