

Discussion on the Application of Microlecture in Higher Vocational English Teaching

Xinle Zhao Xiao Chen Lin He Jing Zhang

Jiangxi College of Applied Technology, Ganzhou, Jiangxi, 341000, China

Abstract

As China's education industry continues to move towards a better direction, the market for higher vocational English proficiency requirements are also increasing. Therefore, in order to meet the requirements of the market for the English level of higher vocational personnel and improve the English level of higher vocational personnel, the country has made a comprehensive reform of the teaching of higher vocational English. Among them, more prominent is the introduction of Microlecture in the process of higher vocational English teaching. The introduction of Microlecture can improve the English level of higher vocational personnel, and provide greater help, it can not only promote students' active initiative in learning English, but also make students have a more comprehensive and in-depth understanding of the key points and difficulties in English.

Keywords

Microlecture; higher vocational English teaching; applied research

关于微课在高职英语教学中的应用研究

赵昕乐 陈晓 何林 张靖

江西应用技术职业学院, 中国·江西 赣州 341000

摘要

随着中国的教育事业不断地向更好的方向推进,市场对高职人员英语能力的要求也越来越高。因此,为了顺应市场对高职人员英语水平的要求,提高高职人员的英语水平,国家对高职英语的教学做了一次全面的改革。其中,较为突出的是在高职英语教学的过程中引入微课。微课的引入可以提高高职人员的英语水平,并提供较大的帮助,不仅能提升学生学习英语的积极性,而且微课的引入可以让学生对英语中的重点以及难点等有更加全面、深入的了解。

关键词

微课; 高职英语教学; 应用研究

1 引言

随着现今信息科技的不断发展,为了把互联网之中的教学资源不断应用于教学实践中,微课也应运而生,并且在各阶段的教学过程之中都得到了广泛的应用。微课起源于美国可汗学院,这是美国一个非常有名的免费学习网站,微课就是将某一个重点或者难点进行详细讲解的视频,其视频长度大约5min左右,由专业人员将其录制好之后上传到网络上供人们免费学习。英语作为高职院校之中的基础课程,是以培养高职人员在其专业领域实际英语应用为目标,是高职教学

中一门非常重要的课程。

2 微课的特点

2.1 微课的时间短

在过去的教学模式之中,一般上课的时间均为45min。但是根据各种调查研究学生通常能够全神贯注学习的时间仅为20min左右。由于上课的时间过长,会导致学生无法在教师教学的全阶段都进行全神贯注的学习,而使学生的很多时间都浪费掉了。但是微课与传统的教学模式不同,其仅为5~10min的小视频,可以让学生学习阶段全神贯注的进行

学习。

2.2 教学内容少

微课作为一种新的教学模式,其主要对教学过程之中的难点和重点进行讲授。因此,微课对于教学过程之中的难点和重点讲解的十分详细、透彻,从而使学生的英语水平得到切实的提升。同时,由于微课的教学内容少,所占的内存也比较少,因此可以在手机、平板等便于携带的设备之上浏览,便于学生随时随地学习英语。

3 高职英语教学的现状

英语作为国际上的通用语言很早就被列为中国各阶段教学过程之中基础课程。但是由于身边一直缺乏英语的氛围。因此,在各阶段的教学过程之中大多是死记硬背,盲目的去学习中式英文而忽略了英语的实用性,不注重英语实际使用技巧的学习。这样做不仅不能提升学生的实际英语使用水平,也会降低学生学习英语的积极性。为了改变这一学习状态,采取改革的方式引入微课学习,使微课广泛应用于高职院校的英语教学过程之中,激发学生学习英语的学习兴趣,同时更加注重高职院校中学生专业英语的学习。

4 高职院校之中英语教学存在的问题

4.1 高职院校学生的英语水平普遍不高

尽管高职院校之中的学生来自于各个学校,但是高职院校之中的学生其英语水平普遍较差。有的学生甚至连元辅音都分辨不清,这使得他们学习英语更加的困难。有些学生尽管对于英语学习有主动性,但是由于基础较差等原因因此学习起来依旧非常吃力。这样不仅会使他们的英语水平得不到较大的提升,同时也会打击他们学习英语的积极性,使他们对于英语的学习丧失信心,同样也会使得他们对于英语的学习兴趣大大的降低。

4.2 高职院校的英语教学与学生实际需求不符

高职院校应当以培养专业方面的人才为目标,而过去的教学之中往往更加重视基础英语的教学从而忽视了学生切实需要的专业英语的教学。这导致很多学生对于专业英语的轻视,让学生产生专业英语无用只学习好中文即可的错误观念。当学生抱着这种心态去学习时,就会产生对英语的轻视,以至于认为英语的学习无关紧要。这使得英语课堂普遍不受大家的重视,因此会严重影响教师对学生英语的讲授,使学生的英语水平得不到提升。

4.3 高职院校的教育形式落后

高职院校的英语教学往往采取“填鸭式”的教学形式,这使得学生对于英语的学习提不起兴趣,同时由于学校对于英语的考察方式十分单一,学生通常都是以应付考试去学习,这使得他们学习的主动性大大降低,学习效率大幅减少。英语作为一种十分重要的语言类学科,其更注重的是英语的实际使用能力。如果只采用这种“填鸭式”和死记硬背式的英语教学方式,而缺乏对英语实用性的重视就会本末倒置,就会失去教授学生英语的初心。对英语教学目标的实现大打折扣。因此,高职院校现有的教学模式必须改变,摒弃这种“填鸭式”和死记硬背式的英语教学方式。

5 探索微课在高职院校英语教学中的应用

5.1 利用微课激发学生学习英语的兴趣

在经历过长期的应试英语学习之后,高职院校的学生对于英语的学习兴趣大大降低。而微课作为一种新兴的教学模式,具有简洁、生动等特点。在学习微课的过程之中更好的理解与掌握英语知识之中的重点与难点。就现今中国高职院校英语的教学情况来看,多数学生对于英语的学习没有特别大的兴趣,这使得高职院校的学生在英语学习的方面,成绩往往不是特别的理想。因此,学生可以通过制作一段精彩的微课视频,来增加高职院校学生对于英语学习的积极主动性。这样做不仅可以使学生放更多的精力在英语的学习上,还可以激发学生对于英语学习的欲望。从实际上提高高职院校学生的英语水平,达到高职院校英语教学目标^[1]。

5.2 利用微课制作复习视频

对已经学习过的知识进行复习,不论对哪门功课都是十分重要的。因此,在教师教授过学生应当教授的知识后,可以根据学生学习的实际情况,制作一些精美的复习视频,这样做可以增加学生对已经学习过的知识的印象,尤其是对一些重点难点的理解与掌握。在高职院校的英语教学过程之中在学习微课的过程之中更好的理解与掌握英语知识之中的重点与难点。就现今中国高职院校英语的教学情况来看,多数学生对于英语的学习没有特别大的兴趣,这使得高职院校的学生在英语学习的方面,成绩往往不是特别的理想。由于微课便于学生随时随地学习自己想要学习的知识,因此这些复习视频可以让学生利用自己的课余时间自由进行观看,这样不仅能够有效利用学生的课余时间来进行英语学科的学习,

还能有效地提高高职院校学生学习英语的效率,从而能够更加容易的达到高职院校英语教学的的教学目标。因此,教师应当制作一些复习视频,以让学生对已经学过的知识进行巩固,让学生的英语水平得到切实的提升^[2]。

5.3 制作微课拓宽学生的视野

教师除了教材上应当教授的内容之外,还可以拓宽学生的知识面。通过制作一些关于学生所学方向有关的英文精美小视频,来拓宽学生的英文视野范围。教师通过在网上找到的一些有关于学生所学方向的有趣的图片等来制作微课,这样不仅可以拓宽学生对于自己所学专业的视野,有效的提升学生的英语水平,还让学生的英语水平得到切实的提升。

5.4 利用微课让学生进行课后练习

教学者在教学之余还可以制作一些有关专业英语方面的课后练习视频,让学生可以在下课之后对所学过的知识进行练习,通过学生在进行课后练习的过程之中,学生可以有效地巩固所学过的知识。并且在学习微课的过程之中更好的理解与掌握英语知识之中的重点与难点。就现今中国高职院校英语的教学情况来看,多数学生对于英语的学习没有特别大的兴趣,这使得高职院校的学生在英语学习的方面,成绩往往不是特别的理想。通过微课让高职院校的学生进行课后练习,从实际上提高高职院校学生的英语水平。

5.5 利用微课让学生进行自主的学习

下面以“定语从句的一些特殊用法”的教学为例,在对定语从句的教学之中,由于定语从句比较难以理解与掌握,因此学生学习起来非常吃力。

例如,当先行词是由人与物共同构成之时,限制性定语从句为 that: She ask about the students and schools that she want to visit; 当先行词之中含有最高级时,利用 that 从句引导: She is the most beautiful girl that Tom has saw.

这些较难以理解与掌握的重点和难点,均可以采用微课的形式去帮助学生进行学习。将这些重点与难点在高职院校教师讲授时录制下来,然后通过剪辑加工将其转变成成为精美的微课视频。由于微课便于学生随时随地学习自己想要学习的知识,因此这些复习视频可以让学生利用自己的课余时间自由进行观看,这样不仅能有效利用学生的课余时间来进行英语学科的学习,还能有效地提高高职院校学生学习英语的

效率,从而能够更加容易的达到高职院校英语教学的的教学目标。因此,教师应当制作一些复习视频,以让学生对已经学过的知识进行巩固。让学生的英语水平得到切实的提升。

教师可以通过将自己的教学视频录制下来,然后将所讲知识点之中的重点以及难点剪辑下来制作成为精美的小视频,以让学生进行线下观看。使学生能够将其上课期间未听懂的重点以及难点反反复复的进行观看,在反复观看的过程之中,来达到对所学知识的理解。在这个自主学习的过程之中,可以培养学生的自主学习的能力以及锻炼学生的英语思维。提高学生对所学英语的理解以及掌握。这样可以有效地提高高职院校学生的英语水平^[3]。

5.6 利用微课提高教师的教学质量

微课不仅可以帮助学生去学习英语,制作微课对于英语教师也是一种素质的提升。教师在制作微课的过程之中,能对自己所教授的知识有更加深刻地理解,与此同时还能对自己教学过程之中的一些不足之处有所了解,从而可以改进自己的不足之处。提升高职院校的英语教学质量,更好的完成高职院校的教学目标^[4]。

6 结语

英语作为中国各阶段教学过程之中的基础课程,其对中国教学事业影响深远。因此,为了解决高职院校的英语教学过程之中出现的种种问题,引入微课为学生制作出精美的英语小视频,对英语教学之中的重点以及难点进行详细的讲解非常有必要。让学生通过微课的学习来提升其对英语的兴趣,提高其英语水平,这样不仅有助于提升高职院校英语教学的质量,还能实现到高职院校英语教学的目标。

参考文献

- [1] 王艳玲.论微课与高职英语教学结合路径[J].计算机产品与流通,2020(05):175.
- [2] 张芬香.微课在高职英语教学中的辅助影响研究[J].福建茶叶,2020(04):247.
- [3] 于清清.微课与高职英语教学结合路径探析[J].国际公关,2020(04):37+39.
- [4] 陈丽.微课与高职英语教学结合路径探析[J].现代交际,2020(05):206+205.