

# Research on the Problem and the Optimization Countermeasures of the Allocation of Educational Resources in Higher Vocational Colleges

Lidan Zhang

Guiyang Nursing Vocational College, Guiyang, Guizhou, 550081, China

## Abstract

Educational resources are the foundation for the development of higher vocational education. Reasonably optimizing the allocation of educational resources and improving the efficiency of the use of educational resources are conducive to the role of talent training, education and teaching and scientific research services in all vocational colleges at all levels. The optimal allocation of educational resources in higher vocational colleges should be combined with the actual situation of regional economic development, starting from the overall situation, planning in advance, scientifically coordinating, and insisting on the unity of the scale, structure, quality and efficiency of higher vocational education. Taking China's Guizhou Province as an example, the paper proposes that in the higher vocational education resource allocation system, there are still problems such as weak teachers, insufficient capital investment, rigid infrastructure management, and low utilization of educational resources. In order to optimize the allocation of educational resources in higher vocational colleges, the government should increase policy support, scientifically coordinate and optimize educational resources, and increase the utilization rate of educational resource allocation. Higher vocational colleges should strengthen internal management, optimize the professional structure and faculty, enhance the use of educational resources, etc., and promote the deep integration of higher vocational education and economic and social development.

## Keywords

allocation of resource; higher vocational education; optimizing countermeasures

## 高职院校教育资源配置问题及优化对策研究

张丽丹

贵阳护理职业学院, 中国·贵州 贵阳 550081

## 摘要

教育资源是高职教育事业发展的基础,合理优化教育资源配置,提高教育资源使用效率,有利于各级各类高职院校发挥人才培养、教育教学和科研服务的作用。高职院校教育资源优化配置应结合地区经济发展实际,从全局出发,提前规划,科学统筹,坚持高职教育规模、结构、质量、效益的统一。论文以中国贵州省为例,提出在高职教育资源配置体系中,仍存在师资力量不强、资金投入不足、基础设施管理僵化、教育资源利用率不高等问题。为优化高职院校教育资源配置,政府应加大政策支持力度,科学统筹优化教育资源,提高教育资源配置的使用率。高职院校应加强内部管理,优化专业结构和师资队伍,增强教育资源的利用能力等,促进高等职业教育与经济社会发展深度融合。

## 关键词

资源配置; 高职教育; 优化对策

## 1 引言

在经济社会发展需求和高等职业教育改革的强势推动下,起步于1999年的中国贵州省高职教育经过20余年的发展,

【基金项目】论文系中国贵州省教育厅2020年度高等学校人文社会科学研究立项项目“贵州省高职院校教育资源配置的问题与对策研究”的研究成果(项目编号:777)。

【作者简介】张丽丹(1985-),女,中国湖南怀化人,硕士学历,从事教育教学管理研究。

取得了长足进步,在服务全省社会经济的贡献方面力量巨大,为职业教育质量水平的提高做出了一定贡献,在推进职业教育快速发展、提升中国贵州省整体教育质量水平和落实西部大开发等方面发挥了积极的作用。然而,受区域之间自然、地理以及经济社会发展的不均衡等因素影响,在教育经费投入、资源配置管理和利用上存在的问题较为突出。因此,在新形势下,科学统筹优化、整合教育资源配置,发挥教育对经济的推动作用,对全省各地区高职教育的健康持续发展无

疑具有重要的意义<sup>[1]</sup>。

教育资源配置的严重差异,导致教育的众多不公平。这些不公平又导致了一系列问题,比如高昂的择校费、房地产价格的不断拉升、贫富地区受教育的差距……教育资源的严重不均衡,会导致教育成效的高低立见。好的地方越好,差的地方越差。因此,教育资源也就越多的偏向于好地区、大城市,所以现在很多地方都在进行不同程度的教育整合。但是不管怎么整合,教育资源的不均衡现象仍然存在,毕竟资源的不均衡历来就有,而且教育资源的存在也和当地政府的支持和资金的支持以及各地的世纪情况有关。在目前优秀教师不可能遍布城乡的情况下,政府和高校要保持合作,教育资源的提供与政府责任。教育资源配置从以下几个方面依赖政府:其一,政府出面有利于保证教育资源落实到位。其二,该高职院校的校园设施费用尽量由政府来承担;其三需要借助政府采取强制性措施来推进。

## 2 高职院校教育资源配置的优化原则

随着中国贵州省经济的振兴和发展,为深入贯彻落实全国全省教育大会精神和《贵州省推进教育现代化建设特色教育强省实施纲要(2018—2027年)》(黔党发〔2018〕30号)要求,进一步调整优化教育资源布局结构,加强城乡教育资源统筹利用,更好地满足人民群众对优质教育期待,以适应经济社会发展需要。高职院校应积极配合,从地区经济发展的实际出发,以“科学规划、统筹兼顾,合理布局、循环利用,因地制宜、分步实施”为原则,紧扣市场紧缺人才培养目标,优化教育资源配置,使高职教育与地区经济社会发展深度融合<sup>[2]</sup>。

首先,坚持科学规划与统筹兼顾的统一。做好高职教育资源建设就是优化其资源配置,提高中国贵州省高职教育的全面性、协调性和可持续性。因此,在资源优化配置时应秉持全局观念,从战略发展的高度来研究和分析教育发展的趋势与资源配置方式。因此,高职教育在资源配置上应以市场经济需求为导向,以服务经济为目标,从而顺应地区经济、社会发展以及自身需要,进一步适应经济新常态下产业结构转型升级的要求。

其次,坚持合理布局与循环利用的结合。高职教育应主动适应大数据综合试验区、生态文明试验区等战略部署,同步规划并适度超前做好建设布局,优化整合现有教育资源,

充分发挥其效益。审时度势、提前规划,与时俱进、开拓进取,加强资源统筹循环利用,对因布局调整、校区搬迁等腾出的教育资源,优先用于举办教育,资产置换后的资金继续用于教育。在创新中把握教育发展的规律,实现地区经济与教育协调、均衡发展。

再次,坚持因地制宜与分步实施的原则。结合新形势下教育发展的目标与任务,充分考虑地理环境、交通状况、人口出生等因素,重点突出高职教育的办学特色,由易到难,先急后缓,在有限的教育资源内,既做到对已有资源的有效利用,还要重视外来资源的开发与组合,进一步为经济建设和社会发展服务。

最后,坚持高职教育规模、结构、质量、效益相统一的原则。鉴于人均资源占有率较低,各区域间经济发展差异和资源需求不一致的情况,高职院校在强调经济市场对高职教育资源分配的决定性作用时,要做到“效率优先、兼顾公平”,应科学把握高职教育规模、质量、效益等的辩证关系,遵循规模发展与质量效益相统一的原则,准确定位高职教育的办学规模和内部结构,综合考虑资源使用方向,从而提升驾驭职业教育发展的能力,实现教育规模与结构的协调、发展与效益的同步。

## 3 高职院校教育资源配置存在的问题

总体来说,中国贵州省高职院校在为国家培养服务生产一线、面向基层管理的应用型技能型人才做出了一定的贡献,也越来越受到社会的关注。同时,在为学生创造良好学习平台和教师提供教学舞台等方面发挥了重要的作用,但与西部其他省份相比,存在办学基础薄弱、经费投入不足、教育资源利用率不高等诸多亟待解决的问题。只有克服和解决这些问题,才能实现教育资源的优化配置,进而促进地区经济与教育发展的双赢<sup>[3]</sup>。

### 3.1 办学基础薄弱

中国贵州省高职教育从起步到发展经历的时间不长,物质条件不足的问题在一定时期内将存在,相应的办学条件较差,成为中国贵州省高职教育发展的瓶颈,并且中国贵州省部分高职院校由中职升格而来,在大幅扩招期间,几乎所有招收高职生的院校在实验实训设备、基地建设、图书藏量、专业设置、教材建设等方面存在问题。物质条件的匮乏造成中国贵州省大部分高职院校各项基础建设不够完善。

### 3.2 经费投入不足

教育经费来源主要由国家财政性教育经费、学费收入、社会捐赠、基础设施建设经费、事业收入及其他收入等构成。其中,国家财政性教育经费和学费成为高职教育经费投入的最主要来源。2011年以来,中国贵州省已经落实本科学生1.2万元的生均拨款标准,从近几年教育年鉴中来看中国贵州省高职院校生均财政拨款平均水平低于1万元,明显落后于本科院校和西部其他省份,教育资金投入的不足严重制约了中国贵州省高职教育的创新发展。

### 3.3 教育资源利用率不高

受地区经济发展水平的影响,各高职院校在思想观念、管理体制上存在差异性。而教育实训资源不能共享的环境是导致教育资源利用率低的主要原因<sup>[4]</sup>。多数高职院校的基础设施没有得到充分有效的利用,一些实验室、设备仪器平时很少被利用起来,导致部分设备仪器逐渐老化,再加上大部分高职院校的实验实训场地在不开展实践技能操作的时候是关闭的,造成部分设施设备闲置,利用率不高,一定程度上影响了设备的及时更新。另外,中国贵州省有的高职院校,如医药卫生类、轨道技术类专业对实际操作技能的要求较高,所购置的实训仪器设备价值颇高,因怕学生使用不当造成仪器设备的损坏,很多时间都不让学生使用,致使设备的闲置,也造成了学生无法掌握实践技能,更无法达到资源的共享。

### 3.4 教育资源不均衡

(1) 教育观念缺失,只关注经济发展。

中国现在对地方政府的考核以GDP作为主要指标正是这一思想的现实表现,对于教育在发展经济中的基础性地位认识不足,导致高职教育资源长期投入不足。学生和家長片面认同大城市教学资源更好,这也是教育资源失衡的主要原因。

(2) 教育资金投入不足并且分布不均。

对不同发展水平不同条件的学校,政府往往区别对待。导致教育资源配置失衡的首要原因就是区域经济发展失衡。

(3) 政府对义务教育管理的管理制度、提供的偏差。

①教育资源在城乡的分配不均衡的主要原因是城乡二元结构;②教育监管体制不完善;③现行教育财政体制导致进出教育资金投入不足;④城乡教师待遇差距导致教师资源分布不均。

(4) 教育资源分配不合理,利用率低。

①学校领导及上级主管部门管理水平过低;②缺乏完善的教育督导体系。

## 4 优化高职院校教育资源配置的对策

当前,正值中国贵州省经济社会发展转型、教育与人力资源开发的重要战略机遇期和高职教育发展壮大的关键时期,如何确立高职教育发展的目标,优化教育资源配置,最大限度地服务于地方经济和产业发展要求,从而完成高职教育建设意义深远<sup>[5]</sup>。

### 4.1 政府应宏观调控高职教育资源配置

政府在解决中国贵州省高职教育资源配置效率低的问题上,应发挥宏观调控的作用,把握好教育公平理论,在有限的财政资金投入基础上,均衡配置教育资源,确保高职教育的质量、效率和效益。

#### 4.1.1 加大政策支持力度

由于中国贵州省各地区实际情况的差异性,为使高职教育更好的适应经济社会文化发展的需要,应根据各地区对教育资源的使用情况,制定出不同的高职教育发展目标。政策上应向中国贵州倾斜,在实训基地、师资队伍建设和资金投入等关键因素上给予大力支持,充分发挥政府宏观调控与资源配置的主导作用,为高职教育发展提供政策支持。

#### 4.1.2 提高资金投入力度

通过加大财政投资力度,帮助中国贵州省高职教育扩大规模,提高资源使用效率。此外,政府也可以设立科研专项基金,对高职院校开展科研工作给予资助,形成教育与经济相互促进的良性循环。除了在资金投入上加大支持力度外,政府还可以考虑制定更多优惠政策,多渠道解决资金来源单一的问题。

#### 4.1.3 提升高职教育认可度

政府应通过舆论宣传和舆论导向对中国贵州省高职教育进行支持,不断提升高职教育的社会认可度和知名度。多措并举加强宣传,提高社会对高职教育的认可度和支持率,这样才能拓宽融资渠道,健全多元化筹资机制,实现高职教育资源的优化配置。

### 4.2 高职院校应增强教育资源的利用能力

#### 4.2.1 加强内部管理

在既定的教育资源条件下,对人、财、物进行科学管理,

力求提高教育资源利用效率。充分发挥教育人力、物力、财力资源的效益,使教学、科研和服务社会的潜能得以很好发挥,增强自主能力建设,建立教育资源配置管理制度,发挥管理教育资源的能力,从而减少高职教育资源的隐性浪费。

#### 4.2.2 强化师资队伍

一要着力做好中青年骨干教师、学科带头人的选拔和培养。二要完善培训制度,提高教师的社会实践能力。三要完善高职院校引进高层次人才的政策,对社会上的教育人力资源进行充分利用。四要切实采取措施,提高教师待遇,增强高职院校吸纳、稳定、凝聚优秀人才的能力,从而实现教育人力资源的优化配置。

#### 4.2.3 优化专业结构

各市州应积极落实高职教育专业发展规划要求,进一步发挥高职院校办学自主权,根据办学定位、培养人才和地方社会发展的要求,灵活设置或调整高职教育课程,不断优化专业结构及课程资源配置。此外,各高职院校应考虑建立完

备的高职教育专业信息平台,从而实现人才培养、招生就业信息,实训基地、图书资料,课程、教材建设等优质教育资源的共享。可以说,重视高职教育资源的优化配置,无论对促进区域经济发展,还是为职业教育的持续健康发展都具有深刻的意义。

#### 参考文献

- [1] MartinCarnoy. 教育经济学国际百科全书[M]. 闵维方,等,译. 北京: 高等教育出版社,2000:367.
- [2] 贵州省教育厅. 关于统筹优化教育资源布局结构的指导意见[Z]. QFGD-2020-16007.
- [3] 费水蓉. 经济新常态下高职学生职业精神培养研究[J]. 职业技术教育,2015(10):09-10.
- [4] 杨大荣. 高职教育资源配置的现状与对策研究[J]. 教育探索,2015(09):71.
- [5] 林娟, 盛建芳. 效率优先兼顾公平何以可能: 高职教育资源合理配置研究[J]. 教育经济评论,2018(02):100-115.