

Discussion on the Application of “Flipping Classroom” in English Grammar Teaching in Senior High School —— Taking the Classroom Teaching Design of “Present Participle as Adverbial” as an Example

Qian Wang

Xi'an School of Tsinghua High School, Xi'an, Shaanxi, 712000, China

Abstract

The flipped classroom teaching model makes full use of educational informationization and creates the zone of proximal development for students' cognitive development. This research discusses the theoretical framework of the model and attempts to provide a class design for Senior Students' English grammar learning. This research also conducts an empirical experiment to test the practical performance of this model and collect students' feedback. The research result proves that this model can be applied to the grammar teaching practice perfectly and also promote students' group inquiry and personalized learning.

Keywords

flipping classroom; personalized learning; English grammar teaching

论“翻转课堂”在高中英语语法教学中的应用——以“现在分词作状语”的课堂教学设计为例

王茜

清华附中西安学校, 中国·陕西 西安 712000

摘要

翻转课堂模式充分利用教育信息化, 为学生的认知发展创造最近发展区。本研究探讨了翻转课堂的理论依据并尝试针对高中英语语法教学进行课堂设计, 以实证研究来佐证翻转课堂的实际上课效果及学生反馈。实验结果证明此教学模式能够被很好地应用在语法教学实践中, 对于促进学生小组合作和个性化学习意义重大。

关键词

翻转课堂; 个性化学习; 英语语法教学

1 引言

翻转课堂起源于美国, 顾名思义, 在这种课堂教学模式下, 课堂内外的学习内容被调整, 学习的决定权从教师转移给学生。这种教学模式是教育信息化发展的产物, 是中国教学改革的重要方向, 是对“互联网+”教育的践行模式, 也是对传统课堂教学结构和流程的彻底颠覆。在这种教学模式下, 师生可以高效利用课堂内的宝贵时间, 共同探讨解决学

习中的重点难点问题, 从而获得更深层次的理解^[1]。

2 翻转课堂的理论依据

2.1 掌握学习理论

翻转课堂最大的优势就是在知识讲授阶段给学生以最大的自主权。而在翻转课堂之后, 根据视频讲解和导学案, 学生可以根据个人自身情况来有针对性地进行学习。学生在课外或在家里进行视频学习时, 对于视频的学习可以反复多次, 也可借助聊天软件寻求教师和同伴互助。翻转课堂的创始人乔纳森·伯尔曼和亚伦·萨斯姆认为翻转课堂的理论依据正是掌握学习理论。“掌握学习”指的是在所有学生都能学好的

【作者简介】王茜(1989-), 女, 汉族, 中国陕西咸阳人, 清华附中西安学校英语教师, 硕士研究生学历, 从事应用语言学、认知语言学研究。

理论指导下,为学生提供个性化帮助以及额外的学习实践,从而使大多数学生达到课程目标所规定的掌握程度^[2]。

2.2 最近发展区理论

前苏联教育家维果茨基提出了这一理论,他的研究表明:儿童的动态发展需要关注两种水平,一个是已经达到的认知发展水平,另一个是儿童潜在发展达到的水平。这两种水平之间的距离就是“最近发展区”。翻转课堂授课前的视频和学案学习为学生建立了认知发展的基础,每个学生的认知程度和最终掌握程度之间就有最近发展区,而教师在课堂授课时在基础上进行答疑、拓展和创新,就是促进了学生的最近发展区。

2.3 建构主义学习理论

建构主义者认为,虽然物质世界是客观存在的,但我们每个个体对于世界的认知和意义赋予是由自己内在的经验为基础而建构的。因此,学习的过程不应只是教师对学生的简单传授,而应该创造条件让学生自己识解知识的过程。从建构主义教学观来看,翻转课堂模式解决了传统课堂上步调一致的学习节奏,更关注学生个体认知差异。这样就避免了部分学生因跟不上课堂节奏而掉队,学习力强的学生因为节奏太慢而失去兴趣。每个学习者都在提供的情境中针对具体的问题对原有的知识进行加工再创造,并以自己的经验建构知识网络,提出个性化问题。因此,在翻转课堂中,创设情境、合作探究、提问交流、意义构建成了主要教学内容。

3 翻转课堂在英语高中语法教学中的设计

在传统的语法教学中,教师多采用“满堂灌”的方式,在知识讲解完让学生进行实操。但是学生的语法知识学习一直处于被动状态,因此本研究尝试使用翻转课堂模式进行语法课设计。本研究中结合了高中现在分词作状语一课语法项目进行探究,并分析翻转课堂模式下的教学效果。本研究针对两个平行班进行,3班为实验班,1班为自然班。其中实验班采用翻转课堂教学模式,自然班采用传统的教学模式,以下对翻转课堂教学模式设计进行说明:

3.1 课前学习

3.1.1 观看教学视频

微视频短小精悍,能够由学生自主选择播放速度及次数,适合学生自主学习。本次课程主要讲述现在分词作状语的语法规则和具体应用,在课前对此知识点形成教学PPT课件,

并结合相关讲义制作成视频,通过授课前晚自习引导实验班学生统一使用QQ群学习。

3.1.2 学生自主学习

观看视频前分发现在分词作状语导学案,告知学生自主学习视频内容并完成导学案练习题。视频可以多次观看,同时需要完成课前学习的实际效果评价表。若在学习过程中遇到问题,可在QQ群内寻求同伴或教师帮助,并记录自己的疑问。导学案的设计可分为课前预习案,合作探究案与巩固提高案三部分。学生在学习了微视频后,可以根据导学案梳理总结所学,并随时记录下自己的疑惑点,示例如下。

现在分词作状语导学案

【课前预习案】

(1) 现在分词的形式和意义

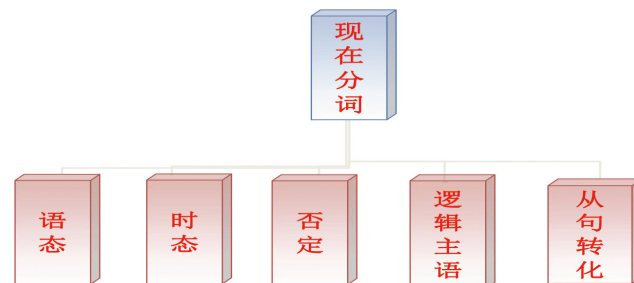
①现在分词的形式(以write和go为例)

种类		及物动词 (write)		不及物动词的主动语态 (go)
		主动语态	被动语态	
现在分词	一般式			
	完成式			

②现在分词的意义

V-ing 与句中主语为逻辑上的_____关系,与句中谓语句动词基本上_____发生…

【合作探究案】



(2) 现在分词的语态

分词的语态共分为主动和被动两种。其中主动语态的形式有_____和_____两种;而被动语态的分词形式有_____、_____和_____三种。

【巩固提高案】

用适当形式填空

1. _____(live) in a southern city of China, I have never seen such a wonderful snow view.

2. _____(know) all this, they made me pay for the damage'

3.1.3 课堂教学课件制作

在学生自主学习之后,收集学生的导学案和疑问,形成

翻转课堂的学习任务,并制作成课件。

3.2 课中学习

通过批阅课前的导学案和学生的疑惑,形成探究性问题。组织学生分成小组,并通过小组合作探究方式,对探究性问题进行深度讨论并答疑,教师可在小组合作时给予帮助,解答疑惑。最终以小组竞赛等方式让小组进行成果汇报和展示。之后,在进行知识点竞答进一步巩固所学的语法点:现在分词作状语。

活动1: Revision

全班分成7个小组,每组6名同学。给学生5min时间让小组内成员轮流复述所学内容,并根据PPT内容进行问答,回顾所学。

活动2: Error Correction

在PPT中呈现导学案中出现的易错点,让学生进行改错。在纠错的过程中让学生再次体会现在分词作状语的用法(如图1所示)。

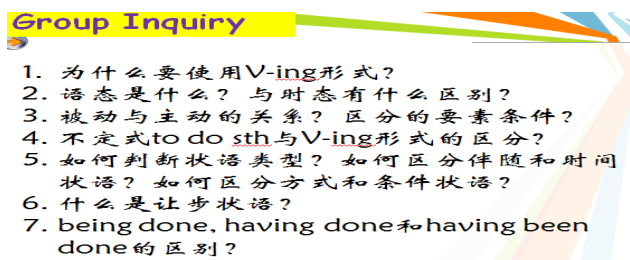


图1 导学案

活动3: Group Inquiry

教师根据课前学生反馈,将疑难问题整理如下,并给学生8min时间进行探讨,合作学习,之后5min时间进行小组竞答,以小组竞赛模式调动学生积极性。

活动4: Consolidation

在梳理了概念疑难点和易错点之后,以小组竞赛形式进行习题巩固练习,习题形式多样,提高学生举一反三能力,再次加深学生的认知。

1. _____ (动动脑筋), you will have a good idea. (use)

2. The man threw off his coat because he felt too hot.

_____, the man threw off his coat...

3.3 课后巩固与反思

上完课后对学生的学习情况进行追踪,布置巩固作业检查学习效果。将巩固作业情况进行记录并形成教学反思。此外,对实验班同学进行访谈,了解他们在翻转课堂教学模式下的感受并收集反馈。

4 应用效果评价

在完成课程内容之后,对两个班的学生进行后测。测试题满分100,在完成批阅后发现,实验班的学生平均分为85,自然班为80,实验班的学生表现优于自然班。随后,对实验班的学生进行课后访谈,了解他们在课前,课中和课后对于翻转课堂模式的切身感受。经过访谈后发现,相对于传统授课模式,大多数学生喜欢翻转课堂模式,因为通过课前发现问题,课中小组合作探究解决问题,能够更加形象、有针对性地了解语法点的区分度和深层次意义,并在遇到问题时,自主寻找解决问题的方法和途径。学生对于知识点的内化和吸收效果较好,他们也更喜欢小组合作学习模式,认为这样有利于集中注意力和交互学习能力^[3]。

5 结语

综上所述,实践翻转课堂教学模式能够结合互联网,充分利用教育信息化,为学生的认知发展创造最近发展区。相较于传统教学,这一创新的教学模式更好地关注个体认知过程,真正做到了关注每一个学生。中小学教师需要不断革新观念,提高自身素养,拓展视野,培养能力,只有这样才能践行教改,开展个性化教学。

参考文献

- [1] 邹文慧.“翻转课堂”应用于高中英语语法教学中的启示和策略[J]. 亚太教育,2016(28):40.
- [2] 罗丽虹.“翻转课堂”教学模式在高中英语语法教学中的实践研究[J]. 英语广场,2017(07):163-164.
- [3] 应斌.试论“翻转课堂”在高中英语语法教学中的应用[J]. 校园英语,2017(04):127-128.