

# The Practice and Enlightenment of American Vocational Education Degree System

Xiaojie Zhang

Xi'an Aeronautical University, Xi'an, Shaanxi, 710077, China

## Abstract

The current vocational education in China has not implemented the degree system, which leads to the fault of the degree system, the poor development channel of higher vocational education, the unsustainable development of high-level applied talents, and the inability of applied talents to meet the needs of economic transformation and upgrading. We should draw lessons from the American associate degree system, construct our country's perfect higher vocational education degree system, push forward our country's education system reform, and provide talents guarantee for high quality development.

## Keywords

higher vocational education; vocational education degree system; degree system

## 浅析美国职业教育学位制度的实践及启示

张小杰

西安航空学院, 中国·陕西 西安 710077

## 摘要

中国现行的职业教育未实施学位制度, 导致学位体系存在断层, 高职教育向上发展通道不畅, 高层次应用人才不能持续发展, 应用型人才无法满足经济转型升级的需要。借鉴美国副学士学位制度, 构建中国完善的高职教育学位体系, 推进中国教育体制改革, 为高质量发展提供人才保障。

## 关键词

高职教育; 职业教育学位制度; 学位体系

## 1 引言

中国现行的专业学位制度是以职业为导向的学位体系, 但这一面向职业岗位的高职教育尚未实施学位制度。目前, 中国明确提出要构建以终身教育理念为指引, 能够建立服务需求、开放融合、纵向流动、双向沟通的现代职业教育体系。为实现此目标, 中国已开始尝试探索不同层次的职业教育贯通培养及与普通高等教育的衔接问题, 迫切需要通过实施学位制度来完善职业导向学位体系, 实现纵向流动、双向沟通。

2014年起, 国家陆续出台了《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《高等职业教育创新发展行动计划2015—2018》等政策文件, 提出要探索与建立具有职业教育特点的学位制度,

尤其是专科层次学位, 为建设现代职业教育体系, 优化高等教育结构, 促进应用型人才接续培养提供了基本的指引。以英美为代表的高等教育发达国家早已建立起以职业为导向的学位制度, 其中美国的副学士学位制度以及英国基础学位制度对中国建立完善的高等职业教育学位体系具有重要的启示意义。

## 2 美国职业学位制度实践

### 2.1 美国副学士学位制度

美国的大学改革从1892年的芝加哥大学开始, 当年芝加哥大学将传统的四年制大学分为初级学院和高级学院。1899年, 又设置副学士学位, 授予在初级学院完成两年学业的学生。20世纪中期, 公立两年制综合社区学院成为主体模

式,社区学院成为授予副学士学位的主体。副学士学位制度,为社区培养了区域发展所需的技术技能人才,同时为希望继续本科学业的学生提供了进阶的机会,促进了美国高等职业教育的发展。

## 2.2 学位类型

美国副学士学位设置两种类型,根据是否继续接受本科教育分为转学学位和职业学位。转学学位是让学生能够继续本科教育,获得学士学位,通常包括理科副学士和文科副学士。在课程设置中,转学学位学生需要学习学士学位课程计划中的基础课程,包括文学、数学、写作、自然科学等通识课程,考试合格获得相应学分,专入本科之后这部分学分可以转换到本科学位教育中,再通过两年的学习即可获学士学位。职业学位是以直接就业为目的所设计的,学士通过两年的学习获取职业学位,根据所学内容的不同分为应用科学副学士、应用技术副学士、应用文科副学士。在课程设置中,学士除了学习文学、数学等通识课程外,还要学习特定职业的专业课程及参加相关的实习、实践,为毕业后能胜任工作培养职业技能<sup>[1]</sup>。

## 2.3 课程设置

美国社区学院设置副学士学位时,以服务社区经济为指导,全面考虑社会发展,紧密联系本地经济、社会发展设置相关课程,如电子技术、工程技术、教育和儿童保育、农业和园林、工商管理、卫生保健、社会工作等,课程涉及内容非常丰富。同时,社区学院结合当地经济社会发展需求及时调整课程计划,最大限度考虑社区需求。例如为了解决人口老龄化对医疗、保健服务的需求,开始医疗保健、护理等课程,为了适应科技发展,设立信息技术等课程。由于攻读副学士学位的学生大部分都来自本社区,他们毕业获取副学士学位后通常在本地就业,服务本社区,这使得美国社区就业率保持在较高水平。

## 2.4 学分转换

美国社区学院建立衔接转换机制,通过与本科院校签订协议来建立课程衔接和学分转换机制,打通专科、本科到研究生的上升通道。为使学分能够在双方院校间有序转换,协议院校建立统一的课程标准,从通识教育课程中选取最基本、最典型的核心课程进修考核,将此作为学分互换的标准,并在协议中明确。社区学院的学生修满课程获得相应学分后,

即可向相应的本科院校申请转学,同时所学学分转入本科院校。社区学院充分考虑学分转换的需要,将课程分为通识教育和职业教育,其中通识教育相当于本科教育中基础课程,所占学分比例较大;职业教育注重应用,所占学分比例较小。学生可以根据自身发展需要选择两类课程中的比例。社区学院和本科学院都设有评估委员会,负责审核转出、转入学生的学分<sup>[2]</sup>。

## 2.5 副学士学位管理制度

美国副学士学位管理非常严格,根据各州法令,由州政府对社区学院进行认定和学位授权,通过州政府对社区学院办学许可进行认证,授予社区学院副学士学位教育资格。社区学院虽然取得副学士学位教育资格,但学院定期仍需聘请专业的第三方认证机构对其专业、课程和整体教学质量做评估,通过评估确保和证明其学位的效力。保障其学位文凭在教育领域的认可度,以及在劳动力市场的竞争力。美国出台《美国高等教育法案》,规定第三方认证机构必须具有国家部长资格的官方授权才具有合法效力。美国还设置了负责认证美国社区学院的全国性机构——独立院校认证委员会。该机构建立了职业副学士学位项目评估标准体系,从四个维度分别评估教学质量,包括国家权力机构、教育活动、学院的教学和师资、图书馆及指导性资源及技术。遵照这一标准体系,委员会对副学士学位课程实施认证,通过的社区学院被授予该专业的副学士学位。

## 3 中国职业教育学位体系构建现在及意义

1996年颁布的《专业学位设置审批暂行办法》,设置学士、硕士、博士三个专业学位,实施“培养特殊职业高层次专门人才”,与“特定职业”相关专业的专科职业教育相衔接,形成了培育各层次应用型人才的高等教育系统。但是,专业学位体系并未纳入高职教育,职业教育学位体系一直处于空白状态。随着近年来中国职业教育的发展,现有学位制度体系所不完善的问题日益彰显,主要表现为以下方面。

### 3.1 职业教育的上升通道不畅

国家从法律层面确定了高职教育的高等教育属性。然而,高职院校毕业生从身份、权力、待遇等方面都得不到应有的认同。究其原因主要是高职教育学历文凭的升学途径不畅,除少数通过“专升本”机会进入本科教育外,大量具有良好职业能力、专业素养的人才被格挡在专科层次,导致高职教

育无法顺应经济社会发展,向更高层次教育上升。

### 3.2 高层次应用型人才无法接续培养

从人才培养的角度讲,大量高职院校毕业生是面向产业和岗位进行培养的应用型人才,他们具有良好的基本职业技能,专业的职业素养,同时也是本科及更高层次应用型人才培养的生力军。由于职业教育学位制度的不完善,使得很多具有专业的应用型人才无法继续攻读相同职业领域的专业学士学位,切断了高职毕业生自低向高持续学习的途径,这也必将影响更高层次应用型人才的培养。

### 3.3 应用型人才无法满足经济转型升级的需要

中国经济发展转型升级,对人才的需求也提出更高要求,由于高职教育学位体系不完善,技能型人才无法得到提升,应用型人才培养与产业、经济发展极不匹配。

## 4 美国高等职业教育学位制度对中国构建副学士学位制度的启示

### 4.1 设置副学士学位

在现有的专业学位体系中设置专科层次的副学士学位,完善中国职业教育学位体系,形成“副学士、学士、硕士、博士”四层级的学位体系。通过设置副学士学位,拓宽专业教育的层次,完善专业学位体系,给予应用型专业技术人才更加明晰的发展途径,提升专科层次教学水平及人才培养质量。

### 4.2 设置区域性强、服务于社会发展需要的副学士学位点

在设置副学士学位点时,应考虑区域发展现状及发展趋势,以服务社会、经济发展为指导,以第三方评估为基础,选拔符合学位授予标准的院校设置副学士学位点。建立公允的第三方评价标准,定期对已授予副学士学位点的院校进行教学质量评估。

### 4.3 建立相关制度,完善学位体系,畅通上升渠道

国家从法律层面修订《中华人民共和国职业教育法》《中华人民共和国学位条例》等法律,认可高职类院校副学士学位的主体合法性,并进一步修订《高等职业学校设置标准》《高等院校学术委员会章程》,补充支撑性法律法规,赋予高职院校在申请副学士学位授权及实施学位授予权时的自主权。建立高职院校与本科院校间的学位的有效衔接机制,畅通学生在获得副学士学位后通过考核可以升入本科院校继续深造的途径。升学考核应由国家统一组织,采用笔试和面试相结合的方式选拔<sup>[1]</sup>。

## 5 结语

当前,中国经济发展已由高速发展步入高质量发展阶段,经济增长已转向创新驱动和效率驱动,产业结构不断优化升级。这对于职业教育提出了更高的要求。因此,提升职业教育层次,建立完善的现代职业教育体系,促进职业教育与普通教育相互融通势在必行。在现有的专业学位体系中增设副学士学位,完善职业教育学位制度,既是优化和拓展职业教育链的需要,也是实现专科教育、本科教育直至研究生教育的一贯式接续培养必然趋势。

## 参考文献

- [1] 李梦卿,任寰.美国“副学士学位”与中国“工士”学位制度建设比较研究[J].职教论坛,2015(19):34-36.
- [2] 周文佳,刘明生.美国“2+2”专本衔接学分转换制度述要及其启示[J].当代教育科学,2016(09):265-266.
- [3] 罗先锋,黄芳.高等职业教育学位制度的域外实践及启示[J].高等教育管理,2017(02):163-164.