

Promoting the Integration of Explicit Education and Implicit Education in Ideological and Political Theory Course and Professional Course in Colleges and Universities

Yu Du

Yunnan University Dianchi College, Kunming, Yunnan, 650228, China

Abstract

Thought has an important guiding role in human behavior, ideological education in colleges and universities often stays in the theory course of professional foundation, but this kind of explicit education lacks the integration with the recessive education, can not produce the imperceptible effect to the student, is difficult to exert the university ideological and political course teaching effect. There are many difficulties in the course of the integration of ideological and political theory course and professional course in colleges and universities, so it is necessary to combine the teaching situation of ideological and political course in colleges and universities, and refer to some literature materials of ideological and political theory course in colleges and universities. Therefore, the paper puts forward some feasible suggestions to promote the integration of implicit education and teaching in explicit education.

Keywords

ideological and political; explicit education; implicit education; teaching integration

高校思想政治理论课与专业课促进显性教育与隐性教育的教学融合

杜钰

云南大学滇池学院, 中国·云南昆明 650228

摘要

思想对人的行为具有重要的引导作用, 高校中思想教育往往停留在专业基础的理论课方面, 但是这种显性教育缺乏与隐性教育相融合, 不能对学生产生潜移默化作用, 难以发挥高校思想政治课的教学效果。高校思想政治理论课与专业课在教学融合过程中存在许多困难, 需要结合高校思想政治课的教学情况, 并参考一些高校思想政治理论课的资料。因此, 论文提出一些促进显性教育隐性教育教学融合的可行建议。

关键词

高校思想政治; 显性教育; 隐性教育; 教学融合

1 引言

在互联网时代各种各样媒体信息的冲击下, 人们的思想受到互联网的信息影响。尤其是许多心智尚未成熟的高校大学生, 常常会受到互联网中的极端个人主义、享乐主义、拜金主义的思想的影响。不仅如此, 思想政治课的教学水平不够高, 仅仅是对理论课进行教学, 缺乏实践的教学成果, 没

有在教学的过程中对学生进行一些与未来的工作岗位相结合的思想政治教育实践课。因此, 学生即使走向未来的工作岗位, 思想素质水平仍然不够高。

2 高校思想政治显性教育隐性教育融合的发展

了解当前高校思想政治显性教育与隐性教育教学融合的发展情况, 提出未来的发展要求。

2.1 思想政治显性教育与隐性教育融合的现状

思想政治的显性教育与隐性教育教学融合表现在国际和

【基金项目】中国云南省教育厅科学研究基金项目《新时代高校思想政治显性教育与隐性教育的协同发展策略研究》(项目编号: 2020J1296)。

中国的现状和是不同的。在国际上,较为重视思想政治教育与国家的政治意志和各阶级的利益展开具体的教学工作;在中国,提出了具体的思想政治教育的具体发展要求和思想政治教育的内容。两者都重视从实践教学和媒体素养教育入手加强高校的政治显性教育隐性教育相结合的教学工作^[1]。

2.2 时代对思想政治教育发展的要求

随着时代的发展,对思想政治教育的教学目标,提出了新的要求。习近平总书记提出的“八个统一”的重要思想,要求当前的思想政治教学课程立足高校的实践基础,对教学理论课程的内涵和实践教学的外延进行了一些拓展,努力推动高校思想政治显性教育与隐性教育的协同发展工作。

3 想政治显性教育隐性教育融合的困难

高校思想政治理论课与专业课在显性教育与隐性教育融合方面存在一些困难,需要结合高校思想政治课的具体情况进行分析。

3.1 对高校“思政课程”实践教学不够重视

高校虽然看重对学生专业素养的培养,但是却忽视了学生思想教育工作的开展。不仅是学校缺乏对思想教育工作的重视,而且国家也缺乏对思想教育工作的投资建设。因此,学生和家长对思想教育的工作重视程度更低,没有意识到思想工作的重要性,学会技能之前先学会做一个有道德的人更为重要。尤其是受传统观念的影响,对思想工作不够重视。随着网络时代的发展,大量复杂的信息,吸引着我们的眼球,占据了学生的大量注意力,造成了学生在一定程度上的精神缺失^[2]。

3.2 “思政课程”的教师教学水平不够高

“思政教育”教师的专业理论知识扎实,但是却缺乏了自身的思想道德建设,不能以身作则,学校也没有培养高校“思政教育”的人才队伍。新时代对于“思政教育”工作者的要求更高,传统的“思政教育”工作者,缺乏一定的网络信息技术素养。从整体来看,“思政教育”工作者的综合素养不高,学校也没有给出相应的培训方案和考核机制设立。同时“思政教育”工作者对自身的要求也不够高,在日常的教学工作中,不注重培养自己的道德水平^[3]。

3.3 高校学生学习“思政课程”的积极性较低

大多数的高校学生不重视思想政治教育课程的学习,缺

乏对思想政治学习的兴趣,了解“思政教育”的意义,绝大多数学生学习思想政治课程的自主性非常低。不愿意主动学习,没有重视思想道德的培养。在学习的过程中,实践动手能力较低,不会主动探索“思政教育”学习中的问题。对“思政教育”的认识较为传统,没有深刻了解“思政教育”给人带来的作用,难以认识到“思政教育”的重要性。

3.4 “思政课程”的教学内容设计不合理

“思政课程”的教师教学设计能力低,教学内容设计不合理。教学缺乏统筹规划,具体的课程内容和实践活动安排分配不合理。第一,理论教学占据主要地位,缺乏教学的实践环节。第二,教师没有转变自己在实践过程中的教学身份,没有把自己从领导者和组织者转为引导者和参与者的教学身份,没有将教师为主导转化为以学生为主导^[4]。

3.5 缺乏建设“思政课程”的教学平台

由于缺乏对高职院校“思政教育”的重视,所以相应的“思政教育”的工作的开展较为缺乏,对高职院校“思政教育”的平台建设更是缺乏。特别是基于信息化时代,学生获取大量信息的途径有很多。但是却并没有利用好这个信息化平台发展“思政教育”工作。这就使得无法通过信息化平台传递“思政教育”信息资源,也不会给学生带来直接的影响。没有充分发挥一些重要的社交平台的作用,同时学校也缺乏与信息化平台的交流与合作^[5]。

4 解决高校思想政治教育融合困难的建议

针对上述高校思想政治显性教育与性教育教学融合方面的困难,笔者总结了高校思想政治教育融合困难的经验,决定提出以下建议。

4.1 重视高校“思政课程”实践教学

高职院校不能只看重对学生专业素养的培养,需要重视学生的思想教育工作的开展。首先学校要加强对思想教育工作的重视,同时国家也需要加大对思想教育工作的投资建设,学生和家长对思想教育的工作重视程度也会提高。在意识形态上需要意识到思想工作的重要性,学会技能之前先学会做一个有道德的人。避免受传统观念的影响,加强对思想工作重视。随着时代的发展,要阻碍复杂的信息占据学生的大量注意力,不能让学生的精神财富流失。

4.2 提高“思政课程”的教师教学水平

虽然“思政教育”教师的专业理论知识扎实,但是也需

要加强自身的思想道德建设,能以身作则,学校也需要培养高职院校“思政教育”的人才队伍。随着时代的发展,对于“思政教育”工作者的要求更高,传统的“思政教育”工作者,需要培养自己的网络信息技术素养。从整体来看,“思政教育”工作者的综合素养要提高,学校也需要给出相应的培训方案并且设立考核机制。同时,“思政教育”工作者对自身的要求需要提高,在日常的教学工作中,需要注重培养自己的道德水平。

4.3 提高高校学生学习“思政课程”的积极性

大多数的高校学生个人素质和专业素养需要提高,培养学习思想教育的兴趣,加深对“思政教育”的意义的了解,同时提高大多数的学生学习自主性。能主动学习,并且重视思想道德的培养。在学习的过程中,提高实践动手能力,并且主动探索“思政教育”学习中的问题。对“思政教育”的认识需要转变,并且了解“思政教育”给人带来的作用,以及认识到“思政教育”的重要性。

4.4 “思政课程”的教学内容设计不合理

提高“思政课程”的教师教学设计能力,科学设计教学内容。教学需要统筹规划,具体的课程内容和实践活动安排分配要合理。第一,需要削弱基础理论教学的主要地位,增加教学的实践环节。第二,教师需要转变自己在实践过程中的教学身份,将教师为主导转化为以学生为主导的课堂,并且把自己从领导者和组织者转为引导者和参与者的教学身份。

4.5 缺乏建设“思政课程”的教学平台

加强对高校“思政教育”的重视,需要积极开展相应的“思政教育”的工作,加强高校“思政教育”的信息化平台建设。特别是基于信息化时代,学生获取大量信息的途径有很多,

需要利用好这个信息化平台发展“思政教育”工作。这就使得通过信息化平台传递“思政教育”信息资源,给学生带来直接的影响。充分发挥一些重要的社交平台的作用,同时学校也需要加强与信息化平台的交流与合作。

5 结语

思想政治教育课的建设需要努力改进不足,满足时代对思想政治教育课的要求。通过丰富的实践理论教学和多种形式的文艺晚会、主题演讲等活动形式,满足当前时代对思想政治教育课学习筑梦行动、“八个统一”思想的具体要求。一定要重视思想政治教育课的教学实际成果,从多个方面入手提高思想政治教育课的教学实效性。教师需要努力提高自己的教学设计能力和教学水平,通过参加一些教学讲座,丰富自身的教学经验。不仅如此,学生也需要提高自身的思想政治教育觉悟,并且提高思想政治教育课的学习自主性。

参考文献

- [1] 刘洋,沈佩翔.关于提高高校思想政治理论课在线教学质量的思考[J].思想理论教育,2020(04):64-69.
- [2] 石梅梅,王梦雪.试论高校思想政治理论课中显性教育与隐性教育的关系[J].大众文艺,2019(15):153-154+132.
- [3] 何丽萍.刍议高校思想政治理论课与专业课的有效融合[J].广西教育学院学报,2019(02):72-75.
- [4] 杨蕾.“微时代”视域下高校思想政治理论课“三个转化”探索与实践[J].教育教学论坛,2019(28):134-135.
- [5] 景欣.高中思想政治课教学中的文化认同培育研究[D].昆明:云南师范大学,2019.