

Research on the Application of Mind Map in Nursing Teaching of Obstetrics and Gynecology

Qingqing Li Rongrong Yan

Anshun Vocational and Technical College, Anshun, Guizhou, 561000, China

Abstract

Mind map is a theory introduced by the international community, although it has developed for decades internationally and has exerted a profound influence on educational and teaching activities in various countries, it is still in the process of continuous development. The application of mind map in the nursing teaching of gynecology and obstetrics is also very widespread. As far as the nursing teaching of gynecology and gynecology in China is concerned, the application of mind map in it is still in the initial stage of development. However, its development potential is huge, and we should try our best to explore the educational application value. This paper focuses on the application of mind mapping in nursing teaching of gynecology and obstetrics.

Keywords

mind map; nursing teaching in obstetrics and gynecology; application

思维导图在妇产科护理教学中的应用研究

李青青 延荣荣

安顺职业技术学院, 中国·贵州安顺 561000

摘要

思维导图是由国际上引入的理论, 虽然在国际上已经有几十年的发展历史, 对各个国家的教育教学活动也产生了比较深远的影响, 但是其依然还处于不断发展深入的过程中。思维导图在妇产科护理教学当中的应用也十分广泛。就中国妇产科护理教学而言, 思维导图在其中的应用还处于初期发展阶段。但其发展的潜力是巨大的, 应该努力挖掘其后的教育应用价值。论文围绕思维导图在妇产科护理教学中的应用展开了分析探讨。

关键词

思维导图; 妇产科护理教学; 应用

1 引言

经过时间验证, 思维导图是一种能大大提升学习者学习效率的有效工具, 它能加深学习者对于各项复杂概念的理解和记忆。在妇产科护理教学当中会涉及到各种各样的、难以理解的术语和名词等, 如果采用常规的教学方式, 学生理解起来会比较吃力, 但如果能科学合理的应用思维导图来辅助学生进行学习, 那么就能使妇产科护理教学的效率得到提高。

2 思维导图的概念及优势

思维导图又被称为脑图, 是由英国学者在 20 世纪 60 年代所提出的一个理论概念。思维导图的理论一经提出, 在教育界就产生了非常大的影响, 如今更是广泛的被应用于各个

专业教学的过程当中。思维导图可以帮助学生利用图形和发挥联想来扩展思维, 简而言之, 就是利用图形“画出”自己的想法, 由于思维导图很大程度上体现了生动性和形象性, 因此它十分有利于学生加强对某些概念的理解和记忆。思维导图和传统的教育方式不同, 它引导学生以直观形象的图示建立起各个概念之间的合理关系^[1]。思维导图在教育教学当中的优势, 主要表现在以下几个方面: 首先, 利用思维导图可以极大程度上激发人的右脑的潜力, 有相关研究表明, 人类右脑的开发利用是比较有限的, 思维导图的方式, 其实是一种使左右脑能并用的思考模式, 它能大大提高人的思维效率, 激发大脑潜能。所以和传统的学习方法而言, 思维导图的学习方式往往能取得比较好的效果; 其次, 思维导图可以培养学生的发散思维。对于一些比较复杂的概念来说, 要想

提高学生的理解能力,那么就必须要激发他们的发散思维,应用思维导图,可以科学合理的将脑海中的认知结构直观的呈现出来,它作为思维的“全景图”,能使人的思维从中心问题向四周无限的发散延伸,从而突破传统教学方式中惯用的收敛思维的束缚;最后,思维导图能帮助学生迅速的领悟教学重点,提炼出自己所需要的内容。在任何一门学科的教学过程当中都有其重点难点,如果学生按照常规的学习模式,那么很难筛选出自己需要的那一部分内容^[2]。而通过思维导图的模式,就能将关键词以图形和连线的方式呈现出来,将一个章节甚至是一本书的重点内容梳理简化成一张张关系图,在最终呈现的图形上面,只保留了最关键的那部分内容,而删去了那些不重要的、冗余的内容,由此,学生的记忆负担能大大减轻,并且能迅速的获知掌握最关键的那部分内容,自然就大大提升了学习效率。

3 思维导图在妇产科护理教学中的应用

思维导图在妇产科护理教学过程之中应用范围较广,其主要具有思维导图在妇产科护理教学中应用的必要性、思维导图在妇产科护理教学中的应用优势,发现其具有有利于快速提取重点内容,提高学习效率以及激发思维,使学习过程更具生动性等特性。

3.1 思维导图在妇产科护理教学中应用的必要性

妇产科护理教学是一门既重视理论教学又重视实际操作的学科,所以在教学过程当中,教师既要培养学生的动手操作能力,又要注意提升学生的思维能力,挖掘学生的思维潜力。随着社会的不断发展,经济水平的提升,人们的生活质量越来越高,对妇产科护理服务也提出了越来越高的要求,所以妇产科护理专业的人才培养压力也越来越大,对学生自然也就提出了越来越严格的要求。妇产科护理人员既要具备高水平的技术能力,又要具备一定的思维能力。而在妇产科护理教学过程当中,涉及到的各种理论概念非常的多,而且理解起来也比较困难。因此,为了使学习更加形象直观,提升学生的学习兴趣和学习积极性,那么运用思维导图,辅助教学是十分有必要的^[3]。传统的教育模式相比思维导图的教学优势是十分明显的。教师通过教给学生思维导图的基本知识和绘制方法,教会学生应用思维导图进行学习。在此过程当中,教师只需要做好引导者的作用,对学生的不足之处进行纠正,要使学生最大程度上的发挥学习主动性,学生自己组织所学

知识的重点内容,并且自己绘制思维导图,这样极大的激发了他们的动手能力和思维潜力,能提升他们的学习兴趣和积极性。从妇产科护理教学中应用思维导图教学模式的实际情况来看,能大幅度的提升学生的学习效率,加强学生对于各种理论知识的记忆能力,学生对这种学习模式,普遍表现出了极大的兴趣。因此,思维导图在妇产科护理教学当中的应用是有着比较大的优势的。

3.2 思维导图在妇产科护理教学中的应用优势

3.2.1 有利于快速提取重点内容,提高学习效率

在传统的妇产科护理教学过程当中,学生常常面临着非常多的知识点,其中的重点信息不容易被提取出来,这种方式学习不仅会花费大量的时间,还难以取得比较好的效果。而在教学过程当中应用思维导图,就能借助关键词图形以及线条,将一节课、一个章节甚至是一本书的内容,进行有效的“压缩”,当然这种压缩是有目的性的,它是将那些不重要的内容删去,留下最为重要的部分。学生能花费比较少的时间,而快速的整理出自己所需要的重点内容,在这个过程当中,学生发挥了学习的主体性。因此,他们也能在绘制思维导图的同时获得成就感,提升对学习的自信心,从而激发学习兴趣。在学习一门课程时,只要保持一定的学习兴趣,那么就能大大的提升学习效率^[4]。除此以外,妇产科护理教学需要学生积累大量的知识点,按照传统的记忆方法,学生在学习过程当中,对于资料的积累花费的时间会比较多,而且效率不高,记忆负担又比较重,所以很多学生学习起来会比较吃力,而思维导图它能将各种学习资料进行分类、分层式的管理,使得那些重要知识点的储存管理以及应用更加的系统化,从而有效的提升学生大脑运作的效率,减轻学生的记忆负担,节省记忆时间,提高记忆效率。

3.2.2 激发思维,使学习过程更具生动性

传统的教学方式,因为学生常常处于比较被动的学习状态,所以很难激发出他们的思维潜力。因此,在传统的妇产科护理教学过程当中,学生的思维总是受到束缚的,缺乏学习的主动性和创造力。只能通过教师所传授的既定经验和具体模式去分析和解决问题,而不懂得融会贯通,举一反三。也就是说,传统教学下的收敛性思维,其实限制了学生分析问题和解决问题的能力,将学生的思维限定在了一定的范围和框架之内。但是妇产科护理教学对于学生提出的要求越来越

越高, 学生需要接触更多的理论知识和实践操作, 才能提升自身的护理服务能力。所以有必要在教学过程当中, 激发学生的思维潜力, 培养他们的发散思维能力。提升学生的创造力, 就必须要以发散思维为核心, 激发出学生的创新精神和创新的积极性, 利用思维导图, 学生可以把握中心焦点问题, 又可以通过联想记忆思考中心问题的延伸内容, 所以能达到的突破收敛性思维的框架和束缚, 激发学习的灵感和创造力, 从而对同样的问题提出不一样的解决办法。例如, 在妇产科护理教学过程当中对于骨盆组成的学习是十分重要的, 骨盆组成的相关知识点是妇产科护理教学当中的基本理论内容, 利用思维导图的学习方式, 构建出骨盆组成的主干概念以及其他相关知识点的联系, 学生能对各个知识点之间的联系, 有更加正确的认知, 从重点提取的图表当中加快对关键知识点的把握, 而不是一味的死记硬背。总而言之, 思维导图可以使学生的思维更加活跃, 并且有效的把握思维的重点和方向图表绘制的方式, 增添了学习的乐趣, 使学生学习的过程更具生动性, 能大大的提升学生的参与兴趣。

4 结语

妇产科护理教学涉及到比较多的复杂内容, 学生学习起来有一定的困难, 那些枯燥难懂的概念常常消磨掉了学生的学习兴趣, 而应用思维导图, 能使学生加强对各个概念的理解。由于思维导图本身的形象生动性, 它也是易于被学生接受的一种方式, 符合学生的思维状态。利用思维导图来激发学生的创造力, 培养他们的发散思维, 能提升学生的学习积极性, 从而有效的提高妇产科护理教学的效率和水平。

参考文献

- [1] 姚新兰. 思维导图在妇产科护理教学中的应用[J]. 现代职业教育, 2019(26):186-187.
- [2] 史慧颖. 思维导图在妇产科护理教学中的应用初探[J]. 中国卫生产业, 2020(03):65-66.
- [3] 徐琼芳. 探究思维导图对妇产科护理教学的应用价值[J]. 山西青年, 2017(10):147+158.
- [4] 周晨慧. 思维导图在妇产科护理教学中的应用[J]. 现代医药卫生, 2017(03):387.