

Analysis of Strategies for Cultivating Middle School English Language Sense in Middle School English Teaching

Suxia Yuan

Zibo 18th Middle School Shandong Province, Zibo, Shandong, 255000, China

Abstract

Junior high school students will encounter many problems in the process of English learning, among which language sense is more prominent. Teaching English with the basic goal of cultivating students' English comprehension and expression ability, and improving students' language sense ability, has become a particularly important task in teachers' teaching. English as a language art, teachers pay attention to cultivate students' sense of language, enhance the sense of beauty in the classroom, stimulate students' interest and enthusiasm in learning, students' learning results will naturally come true, teachers can also be better engaged in English teaching. This paper discusses the cultivation of English language sense in junior middle school teaching.

Keywords

middle school English; English teaching; English language sense; language sense cultivation

中学英语教学中学生英语语感的培养策略分析

袁素霞

山东省淄博第十八中学, 中国·山东 淄博 255000

摘要

初中生在英语学习过程中会遇到很多问题, 其中语感较为突出。以培养学生的英语理解与表达能力为根本目标的英语教学, 提升学生的语感能力, 就成了教师教学中尤其重要的任务。英语作为一门语言艺术, 教师在教学过程中注重培养学生语感, 增强课堂美感, 激发学生学习和热情, 学生学习效果自然会水到渠成, 教师也能更好的投入到英语教学中。论文针对初中教学下英语语感培养展开探讨。

关键词

中学英语; 英语教学; 英语语感; 语感培养

1 引言

语言是一门艺术, 英语语言也是如此, 在教学中培养学生的英语语感十分重要。在初中英语中, 往往只有一部分学生能够有感情地朗读英语文章, 主要是因为学生在学习时较少涉及语言情感, 没有对语段之间的联系予以重视, 无法从作者的背景中体会感情。在这样的学习方式下, 学生虽然提高了考试成绩, 却无法有效地培养语言运用能力和口语表达能力, 学习效果较差。教师在教学中一定要注意培养学生的英语语感。

2 中学英语教学中学生英语语感培养的重要性

英语语感是人们对英语的感觉。它包括人们的言语感觉、语义、上下文感觉、语言和情感感觉。它在英语教学和英语使用中起着非常重要的作用。从心理学的角度来看, 英语语感是人们对英语的直接感觉能力, 它是英语规则或语言组织方法的精通和应, 是在反复的情感理解之后, 最终发展为理性经验和体验。在使用语言的过程中, 人们有时会感到愉悦, 说话流利, 听起来悦耳, 但无法说出原因, 这实际上是语言的语感作用。不同的人的语言感知能力和语言实践方面存在差异。因此, 某些人可以通过说话时的声音、语调、表情和

动作来准确地把握单词含义之外的其他含义。尽管语言意识会随着语言实践的积累而不可避免地出现,但作为一名英语教师,笔者深刻理解英语语言意识的存在及其积极作用^[1]。

3 中学英语教学中学生英语语感的培养策略

3.1 抓住学生好胜心理,开展变式朗读活动

语感的形成离不开朗读活动的开展。单纯依靠理论层面的英语语法知识或词汇知识的讲解远远不够,教师要立足于实践视角,积极开展多样化的英语朗读活动,以此构建初中生英语语感培养的长效机制。

在当前初中英语教学中,许多学生习惯于默读,不敢张口大声诵读或朗读,即使部分英语教师要求学生在课堂中朗读,部分初中生也只是草草读一遍,没有从心理层面上意识到朗读的重要性。这种英语知识学习行为与心理是错误的,不利于学生英语语感的形成。为了激发初中生参与朗读活动的兴趣,教师可以抓住学生很强的好胜心和表演欲这一基本学习心理与特征,结合初中英语教学的内容与要求,调动学生参与朗读活动的热情与积极性,为其精心设计一些多样化的竞赛型英语朗读活动,帮助学生在参与各种各样英语朗读活动的过程中提升自身的朗读能力,促进其语感的形成。

例如,教师可在阅读教学活动期间或学生空闲时间,灵活地创设一些能够调动学生朗读兴趣和热情的竞赛式朗读活动。朗读活动必须要结合初中生的英语朗读能力发展现状与心理特征,优选英语朗读素材,确保初中生在参与英语朗读活动后能真实地体会和感受到英语知识的魅力,促使其从“要我朗读”向“我会朗读”“我爱朗读”的方向转变,促使学生语感的形成。竞赛式小组朗诵比赛活动的开展,可以有效调动他们参与本次英语朗诵活动的热情,促使他们在参与朗读活动过程中锻炼自身的语言表达能力、形成英语语感。

此外,除了课内英语教材中涉及的 Reading 部分内容,教师也可以灵活地应用课外英语读物作为朗读的素材,如趣味英语绘本、英语期刊或杂志等资料中包含的英语阅读文本内容等^[2]。

3.2 学会用英语思维思考来深化语感

在英语思维培训过程中,离不开环境。由于英语和汉语之间的巨大差异,这将给我们的学生学习英语带来很大的困难。

在教学中,教师应坚持“适当使用英语和使用母语”的

教学原则,以减少学生对母语的依赖以及减少母语对英语教学的负面影响。一些困难的单词可以在特定意义下,用中文进行解释,帮助学生理解能力的提高,还有助于培养学生用英语思考的习惯,并增强他们的语言意识。因此,在通常的学习中,除了善于比较外,还必须运用英语思维,即以周围的事物和日常生活为学习英语的对象,并以英语词汇和句子模式来思考。

当然,我们将综合处理各种情境主题,积极创建某些情境,并以身临其境的方式进行练习,以进行实际情况下的听、说语言活动。教师还应使用各种方法进行改进,学生对文化的敏感性和文化意识使学生能够主动和自觉地吸收并融入新的语言环境。通过他们独特的感觉、理解,他们增强了对语言的敏感性,并自然地形成了英语语感。

3.3 有针对性地培养学生背诵英语短文或英文素材的能力

在当前英语教学中,一些教师片面地认为只要学生扩大词汇量,便能形成英语语感,但在素质教育下,这种死记硬背的教学方法不利于学生成长,也不利于培养学生的口语交际能力。在过度背诵和记忆单词的过程中,学生的学习兴趣逐渐消失,无法体会到英语的魅力,虽然学生的词汇量有所扩大,但不能在阅读理解和口语表达中正确使用这些单词,学生的语言运用能力较差,不了解单词之间的搭配和运用方法,导致学生开口说话难、写作无从下笔的情况。因此,教师在教学中要努力改变思路,关注学生学习知识的全面性,不能只关注学生的成绩。此外,在阅读中教师要让学生掌握一定的阅读方法,如泛读、精读和细读,让学生根据不同的语境意义采取不同的阅读方式。教师还要让学生在阅读中慢慢体会作者的思想,引导学生边阅读边联想,知道哪些地方该放慢语速,哪些地方该改变语调等,使学生在阅读中调动自身情感,从而更好地培养学生的英语朗读能力。

在教学中,教师可以选择一些课外读物让学生阅读,提高学生的语言运用能力。在背诵前,教师先让学生了解作者的背景、所处年代特点和文章的中心意思,教师先带领学生读,让学生把握文章大概。然后教师让学生在阅读中根据上下文意思推断、理解陌生词汇,并使学生逐渐掌握阅读的重难点。这样的教学能让学生在阅读中形成英语语感,并取得良好的教学效果^[3]。

3.4 灵活运用恰当手段, 创设良好学习氛围

良好的英语学习氛围是激发初中生英语知识学习兴趣、调动其学习热情的一个重要教学条件。为培养初中生的英语语感, 教师可以创设一个真实的英语知识学习氛围, 用丰富的英语语言信息刺激学生感官, 激活其英语思维与学习热情, 确保学生可以持久保持强烈的探究热情和学习兴趣。

在指导初中生参与各种各样英语语感培养活动中, 教师首先需要灵活地运用故事教学情境、多媒体教学情境以及游戏教学情境等多样化的情境创设手段与方法, 让全体初中生体会和感受到多样化的英语学习资源与英语文化信息, 开拓学生的视野, 丰富其核心英语知识, 培养学生的英语语感和英语学科核心素养。例如, 在指导初中生参与英语知识学习活动时, 教师可灵活地运用现代化的教学技术与手段, 借助图片、音频和视频等多种展现方式为初中生创设一个生动、形象的教学氛围, 确保多样化的英语语言信息传递方式方法

能够有效刺激学生听觉等感官。

4 结语

综上所述, 在初中英语教学中, 教师要创新教学模式, 从文章中的字词结构入手, 让学生掌握简单单词的发音, 并在背诵英语素材和短文的过程中欣赏优美的句子。教师在教学中要注重营造轻松愉悦的课堂氛围, 以激发学生的学习主动性, 在日后英语教学中教师还应该注重多种方法的应用, 更好的培养学生英语语感, 提高学生英语整体水平。

参考文献

- [1] 赵丹. 初中英语语感培养策略初探 [J]. 基础教育研究, 2018(17): 70-71.
- [2] 杨星. 探究初中英语教学中朗读和背诵的策略 [J]. 读与写 (教育教学刊), 2018(05): 87.
- [3] 刘孟丽. 小学英语课堂教学中的语感培养 [J]. 华夏教师, 2018(24): 131-132.