

Analysis on the Situation Teaching of English Class in Junior Middle School

Wei Li

Changchun Jiutai District Processing River Center School, Changchun, Jilin, 130527, China

Abstract

As an important part of junior high school education and teaching system, English curriculum teaching quality and teaching level are directly related to the overall effect of junior high school teaching activities. From the actual teaching situation of junior high school English course, there are still many problems and shortcomings, which affect the quality of students' English learning. The paper mainly aims at the problems and shortcomings of junior high school English curriculum, and points out the relevant strategies of junior high school English class situation teaching, hoping to provide some reference for the smooth and stable development of junior high school English curriculum.

Keywords

English class in junior middle school; situation teaching; strategies

浅谈初中英语课的情境教学

李伟

长春市九台区加工河中心学校, 中国·吉林 长春 130527

摘要

英语课程作为初中教育教学体系的重要组成部分,其教学质量和教学水平直接关系到初中教学活动的整体效果。从当前初中英语课程实际教学情况来看,仍然存在很多问题和不足,影响学生英语学习质量。论文主要针对初中英语课程存在的问题和不足进行探究,指出初中英语课情境教学的相关策略,希望能为初中英语课程的顺利稳定开展提供一定的参考。

关键词

初中英语课; 情景教学; 策略

1 引言

初中英语课情境教学活动的开展能够为学生英语学习营造生动、活泼、愉悦的课堂氛围和环境,激发学生的学习能力、创造能力、学习兴趣和学习的主动性,解决当前英语课堂教学方法落后单一、学生参与度不足的问题。因此,教师需要加强对情境教学法的研究和重视,科学应用情境教学法开展教学,充分发挥情境教学的作用和价值,促进初中英语教学水平的全面提升。

2 当前初中英语课程教学活动存在的问题

从当前初中英语课程实际教学情况来看,不同的学生英

语基础各不相同,绝大多数学生英语能力相对比较薄弱,导致在英语课堂教学期间存在很多困难,影响教学活动的顺利实施。首先,在初中英语教学期间,缺乏对情境教学方法的重视,过度偏重课堂中的生词讲解以及课文教授等,难以使学生真正深入到课堂内容当中,影响学生英语学习的积极性。其次,初中学生英语词汇量较少,英语基础不足,在感受文章背后所蕴含的情境方面存在较大难度,相关情境教学的素材和资料也相对较少,导致学生难以主动开展情境教学活动。最后,初中英语教师本身也存在专业水平方面的问题,有的教师缺乏足够的英语教学经验和能力,难以应用情境教学法充分调动学生的兴趣,影响学生学习的主动性,导致课堂内

容过于乏味和机械,不利于教学水平的全面提升。

3 初中英语课堂情境教学的相关策略

3.1 通过实际物体进行情境创设

语言具有抽象性的特征,对人们的抽象记忆和抽象思维要求较高。初中生虽然已经具备了一定的抽象记忆和思维,但是初中生对英语的知识通常缺乏足够的了解,英语知识体系不够全面和系统。因此,在进行教学情境创设的过程中,教师可以借助实际物体进行情境创设,通过直观的展示使模糊、抽象的英语知识变得更加生动和直观,摆脱原有英语学习的枯燥,激发学生的学习兴趣。此外,教师还可以通过真实物件表达的形式进行词汇教学,使学生更加轻易地了解词汇表达的具体内容,赋予课堂生命力,锻炼学生语言表达能力^[1]。

3.2 创设游戏情境教学

增加课程的趣味性能够进一步提升英语语言课堂的生动性,可以将英语语言学习与趣味性的游戏有机结合起来,使学生的注意力能够更加集中。在游戏教学的过程中,学生需要做好充分的准备,能够在游戏过程中顺利、积极的表现自己,尽量避免单词无法拼读以及发音不准的问题。教师在游戏的过程中,也需要积极鼓励学生表现自己和突破自己,全面提升学生英语应用能力和实践能力,使学生能对英语学习的学习有全新的了解和认识^[2]。

3.3 应用多媒体教学手段

随着信息技术的不断发展,多媒体技术在当前英语课堂教学过程中的应用越来越深化,能够进一步激发学生的学习兴趣。多媒体技术的应用可以形象化的展示课本上枯燥、乏味的知识,为学生营造有趣、生动、活泼的教学环境和教学氛围,丰富学生的情感体验,从而能够从多个角度和多个层次构建立体化的教学情景,使学生自发、主动地参与到英语课堂教学。例如,在实际教学期间,教师可以通过多媒体展示出各种动物和实体的单词和图片,并为每个单词配备标准的朗读音频,用图画、单词、读音相互结合的教学模式构建丰富多彩的语境^[3]。

3.4 结合教材内容构建教学情境

初中英语教师在开展情境教学之前,需要对教学内容和教学大纲进行系统科学的了解,结合学生的英语学习基础进行针对性的研究,实现教学情境与教材内容的有机结合。初

中英语教师需要了解到教学情境的构建并不只是单纯的进行知识点的转换,更多地是为了激发学生对英语学习的兴趣,以学生为主体开展教育教学活动。

在课堂开展期间,首先,教师可以借助一些歌曲、视频、音频以及小游戏等吸引学生的注意力,创建与教材匹配的情景,为学生营造良好的语言学习环境。其次,在情境教学期间,教师还需要充分考虑到学生的学习情况和学习需求,根据课本内容进一步优化课堂的重点和难点,提高初中学生英语交际能力。最后,英语教学情境的构建还需要与学生自身的生活和经验融合起来,在现实生活当中应用课程中的相关英语知识点,通过构建生活化的教学情境使得学生能够更好的实现对英语知识的掌握,激发学生英语学习的兴趣^[4]。

3.5 根据学生的兴趣爱好进行教学情境的创设

教师在进行教学情境创设期间,还需要对学生的兴趣爱好进行充分的了解,结合学生的兴趣爱好开展教学情境的有效创建,从而能够使学生积极主动地参与到英语课堂教学过程中来。如果教师精心设计的教学情境,难以激发学生的兴趣和爱好,不仅会造成教育教学资源的浪费,而且还会影响学生的英语学习效果。因此,教师需要提前收集学生的爱好和兴趣,并结合绝大多数学生的共同爱好进行教学情境的创设。很多初中男生喜欢篮球运动,而且很多篮球运动的明星都是他们的偶像。在学习体育运动课程时,教师可以列举学生比较熟知的国际知名篮球明星,并在教学过程中为学生讲述这些球星的经历以及成功的历程,给学生讲述这些励志的明星成功故事,更能够激发学生对英语教学内容的学习兴趣。同时,教师也可以结合学生喜欢观看的一些外语的电影,适当地在课堂开展过程中播放一些电影片段,让学生在影片观看期间注意和学习里面人物的对话方式并进行模仿,模仿说话人的语气以及特定情境下的说话方式,了解英语语言情感的表达方法,使得学生能够在整体环境当中感受到英语学习的氛围,并将之融合到自身的生活当中,充分激发学生的想象力和创造力。

3.6 结合学生的心理状况进行情境创设

英语教学情境的构建还需要结合学生自身的心理状况以及实际需求来进行,初中学生相对来说年龄较小,正处于青春期生理和心理波动较大的特殊阶段。对于一些英语基础能力相对较差的学生来说,在学习期间如果不能得到及时的鼓励和支持,很有可能会丧失英语学习的自信心,使学生在课

堂上束手束脚,产生反感情绪,影响学生英语学习的效果。因此,初中英语教师需要充分结合初中学生的心理特征以及生理特点,加强与学生之间的沟通,关注学生的具体需求,与学生站在平等的角度进行交流。此外,在教学情景建设过程中,还需要与学生的生活和经验结合起来,在实际生活过程中应用课堂上的英语知识点,使学生能通过生活化的教学情境,更加关注生活和热爱生活。

4 结语

综上所述,情境教学法在初中英语课堂中的广泛应用能够解决传统英语教学活动存在的问题和不足,尊重学生之间个体差异,突破传统教学活动的束缚,深化素质教学活动的改革。对于学生的全面发展和健康成长有着至关重要的作用。

因此,需要加强对初中英语课堂情境教学活动的重视,明确情境教学活动的开展策略和开展方法,掌握情境教学的手段,通过合理科学地开展情境教学活动,进一步提升初中英语课程教学质量和教学效果。

参考文献

- [1] 郭少芳. 创设情境高效课堂——浅谈初中英语课堂情境教学之方法[J]. 校园英语,2017(19):207.
- [2] 黄幼玲. 创设教学情境,优化英语教学——浅谈初中英语教学中情境教学[J]. 新课程学习(下),2014(09):75+77.
- [3] 李晓英. 创设情境点燃激情——浅谈初中英语情境教学[J]. 校园英语,2014(18):93.
- [4] 朱国琴. 丰富情境,灵动语法——情境教学在初中英语语法教学中的应用与思考[J]. 科学大众,2017(04):147-148.