

Training Strategies of National Traditional Talents of Physical Education in Higher Vocational College

Mushou Yi

Guangzhou City Construction College, Guangzhou, Guangdong, 510925, China

Abstract

The sports industry is a sunrise industry, and a large number of high-quality, highly skilled professional talents are needed to ensure its rapid development. Therefore, taking the present as the starting point, this paper systematically studies the training mode of ethnic traditional talents in physical education in higher vocational colleges, explores the talent training scheme that adapts to the development of sports industry and social and economic development, and initially constructs a substantive curriculum paradigm, which provides a specific reference for each school in the design of national traditional talent training program of sports discipline. It provides talent support for the development of Chinese folk sports industry and related industries, and provides theoretical and empirical basis for the optimization and development of national traditional specialty of sports discipline.

Keywords

higher vocational colleges; national tradition; talent training

高职院校体育学科民族传统人才培养策略

易木寿

广州城建职业学院, 中国·广东广州 510925

摘要

体育产业是朝阳产业,需要大量的一线高素质、高技能的职业化人才来予以保障其快速发展。因此,以当下为起点,对高职院校体育学科民族传统人才的培养模式进行系统研究,探究其与体育产业发展和社会经济发展需求变化相适应的人才培养方案,初步构建一种实质性的课程范式,为各校在体育学科民族传统人才培养方案设计时提供一个具体的参照物,为中国民传体育产业及相关产业的发展提供人才支撑,为体育学科民族传统专业的优化发展提供理论和实证依据。

关键词

高职院校;民族传统;人才培养

1 引言

论文在“十三五”期间高职教育体育学科民族传统人才培养模式改革的基础上,针对当前高职教育发展的趋势和特点,根据教育部深化“校企合作、工学结合”的要求,分析我院体育运营与管理专业人才培养模式改革创新的特点,结合当前我省体育服务行业迅速发展的实际情况,通过联系行业、企业现状,力图找出新的思路,并通过理论与实践的有机结合,以期丰富高等职业教育体育学科民族传统人才培养方案的内涵建设和课程体系贡献自己的力量。对“十三五”时期我省高职院校体育学科民族传统人才培养模式改革的情况进行研究,并尝试性构建顺应当前社会各种需求的体育运营与管理专业(民族传统方向)课程设置规范,

进而为社会培养出新的职业型、应用型与技能型体育人才,提高我院体育运营与管理专业学生以后就业的竞争力^[1-2]。

2 研究目的

论文通过对高职体育学科民族传统人才培养模式的研究,结合文献资料法、专家访谈法、问卷调查法、数理统计法及专家访谈,了解了人才培养现状,进一步剖析宏观人才培养模式的问题,为人才培养模式的改革与完善提出改革思路、改革原则与对策,以期探求出顺应时世发展、社会需求,凸显地域特色和院校特点并与国际化接轨的自主创新型人才培养模式的泛型思路,为人才培养提供理论依据和研究基础,为各院校提供理论借鉴与实践参考。这一新的人才培养模式

的最终实现是通过转变教育思想和教育观念,重新定位该专业人才培养目标;大力改革课程体系和教学内容;加强师资队伍建设和,深化改革教学方法和教学手段;改革人才培养方案,体现培养“复合型”人才特点;建立与“复合型”人才培养模式相适应的保障机制。从而为培养更多与社会实际需求相吻合的复合型人才,为教育管理部门规范专业课程设置、修改和完善本专业的培养目标提供科学依据^[3]。

3 文献综述

3.1 其他国家研究现状

通过查找相关文献,结果显示以德国、英国、美国等为代表的其他国家高职院校的职业教育已有一百多年的悠久历史,较具代表性。

德国高等职业教育主要采用的人才培养模式有双元制模式,由企业和学校共同担负培养人才的任务,按照企业对人才的要求组织教学和岗位培训,注重学生的专业能力培养,这样,学生能较熟练地掌握岗位所需的技术,毕业就能很快地顶岗工作,受到企业的普遍欢迎。

英国的 BTEC (the business and technology education council) 模式,这种教育是以能力为基础进行教育和培训,将通用能力和专用能力作为人才培养的目标,注重学生通用能力(如自我管理 and 发展的能力、合作能力、交往沟通能力、安排任务和解决问题的能力、数字运用能力、科技应用能力、设计和创新的能力)的培养。这种模式的关键是组织专家确定能力标准,成立国家资格委员会,建立一种能力本位的国家职业资格证书制度。

美国、加拿大的 CBE (competency-based education) 模式,这种模式是以职业为本,以能力为基础,其核心是从职业岗位的需要出发,确定能力目标,设置课程,组织教学与实践,最后考核这些能力是否达到要求。

澳大利亚的 TAFE (technical and further education) 模式,TAFE 的建立旨在以能力为核心、以就业为导向的终身教育理念指导下,为各行业不同岗位培养具有高文化、高技能和高质量的应用型人才,解决学校人才培养与就业市场之间的接口问题,同时在澳大利亚构建终身教育系统。

日本的“产学结合”模式等。这些模式都结合各自国家的经济社会发展状况,逐渐发展起来,并形成了各自的特色。

3.2 中国研究现状

当前中国提出要建设人力资源强国,实施科教兴国战略,大力发展高等职业教育,为经济和社会发展培养出大量优秀的高技能人才和服务于建设一线的专业性应用人才。因此,高职的落后人才培养模式与课程设置的改革势在必行,高等职业教育需要在借鉴国外发达国家办学经验的基础上根据中国的实际情况建设中国特色高职教育。改革的重点在于是人才培养模式与课程设置方面。人才培养模式转变是基础,课程设置作为指导教学和实践的纲领性文件,是改革难点,同时也是改革的重点^[4]。

崔建国在《武术与民族传统体育专业人才培养创新研究》中表示武术与民族传统体育文化是中国优秀传统文化的重要组成部分,其专业人才是传承与弘扬民族传统文化的核心动力。武术与民族传统体育专业人才培养,只有精细专业课程设置、落实组织教学、强化创新能力培养,才能培育出真正满足社会需求的武术与民族传统体育专业人才,从而更好的服务中国文化强省、文化强国建设。

杨文钦在《以招生就业为导向加强高职院校专业建设》一文中写道加强实践教学,突出能力培养。以行业、企业调查为基础,以职业岗位能力分析为依据,以服务为宗旨,以就业为导向,以培养专业技能为本位,通过产学结合,积极组织构建实践型课程体系。

刘会平和卢伟分别在《高职教育体育服务与管理专业“双证融通”人才培养模式研究》、《高职院校设置“体育服务与管理”专业的可行性分析》一文中共同指出依据课程模块,改革教学模式的观点。体育服务与管理专业的实践性和职业性特点,要求人才培养必须强化实践环节。依据课程模块的划分,教学环节应从以下“三结合”进行双证融通的理论和实践的紧密结合。

毕文军等在《体育服务与管理专业建设的探索和实践》一文中提出准确定位,形成特色,制订符合市场需求的人才培养方案。人才培养方案是人才培养的总体设计和实施蓝图,它规定了培养目标和规格,明确了知识结构和能力要求,构建了专业要求的课程体系,规定了各教学环节的配置及其内容。它既是组织教学的指导性文件,也是制定各项配套教学文件的依据^[5]。

综上所述,学者们对高等职业教育的基本内涵作了比较深刻的研究,对高职人才培养也进行了比较广泛的宏观探讨,

这些研究成果对高职体育运营与管理专业人才的培养奠定了一定的理论基础。在高职体育运营与管理专业方面的研究主要是对专业的建设、专业开设的可行性和教学模式等方面的研究,多为一些宏观方面的分析,但在微观方面的研究相对涉及较少,尤其是对高职体育运营与管理专业人才培养模式的研究更是贫乏。

4 研究对象与方法

4.1 研究对象

论文的研究对象是高职院校体育学科民族传统体育专业人才培养模式

4.2 研究方法

4.2.1 文献资料法

本课题查阅了大量与本论文有关的全球研究文献及论著,并通过检索中国知网、中国期刊网、中国维普网等各类网站、校图书馆等途径,翻阅阅读国内外专家学者在本研究领域内有关高职院校民族传统方向人才培养策略等文献,其中有论文66篇,专著7本,其中有10篇关于高职院校民族传统方向人才培养策略研究方面的文献为本课题研究提供了一定理论基础。在相关理论指导下,通过对6所高职院校进行调查,整理所搜集到的资料,分门别类,综合分析,寻找创新的切入点,确立本论文的研究思路 and 方向。

4.2.2 问卷调查法

根据本课题的研究需要,论文针对高职体育学科培养模式、课程设置、学科建设、学生实践能力、师资力量建设等,设计了面向高职院校体育专业教师和民族传统方面学生两类调查问卷。教师问卷:针对中国广东省体育职业技术学院、广州市体育职业技术学院、岭南师范学院基础学院、阳江职业技术学院、广东科技职业技术学院及广州城建职业学院以上6所高职院校公体部全体的教师,各学校随机抽取15名,共发放问卷90份,回收问卷88份,有效问卷87份,回收率为97.8%,有效率达96.7%;学生问卷:针对6所高职院校全体体育专业的学生,每所学校随机抽取150人,共计900人,共发放调查问卷900份,当场回收问卷886份,有效问卷880份,回收率为98.4%,有效率达97.8%。

4.2.3 访谈法

论文切实从调查研究的需要出发,设计了访谈的提纲,通过对上述6所高职院校进行走访,与专家和体育部主任访

谈,捕捉有用信息,认真做好访谈记录。绝大多数人认为要转变教育思想,更新教育观念,重新调整专业培养目标。第二,要加强培养实践能力,与人才市场接轨,与岗位需求衔接。第三,要保证教学质量,创新培养,树立特色。第四,要加强师资队伍建设,大力改革现行的课程体系和教学内容。各高职院校只有打破原有陈旧、单一的人才培养模式,才能适应当今社会需求及现阶段对人才的具体要求。

4.2.4 数理统计法

对所有收集的数据及资料进行归类 and 整合,使用SPSS软件对原始数据进行统计、归纳整理及分析。

4.2.5 逻辑分析法

通过运用分析、归纳、类比、推理等逻辑学方法,结合社会体育学、体育运营管理学、体育健康理论等多学科理论,对调查问卷所获得的数据和资料进行归类与分析,以期待可以得到正确并且具有一定建设性的结论^[6]。

5 结果与分析

5.1 高职院校体育学科民族传统人才培养模式存在的问题

5.1.1 培养目标与社会需求不相符

目前高职院校体育学科民族传统方向方向的毕业生去向分布较广,其中较为明显的趋势是进入小学承担公共体育课的工作,再者是进入社区或农村基层从事村(社区)委会主任、村(社区)党支部书记助理工作,亦有进入公安系统的学生。由此可见,当今毕业生的就业去向及社会需求,需要的已不再是简单的具备民族传统体育教学、训练、科研基本知识 with 技能,能从事武术、传统体育养生及民族民间体育工作的高级专门人才了,需要的是“一专多能”,具有较强的综合能力、知识复合型人才。高等教育发展至今,从过去的精英教育到现在的大众教育,多样化的选择使得培养目标的定位尤为重要。

5.1.2 培养模式陈旧单一

民族传统体育专业人才培养模式主要按照竞技武术的模式来培养,忽视了武术对学生全面发展的教育价值;第二,民族传统体育丰富多彩的运动内容在专业技术教学上仅表现为套路、散打、传统体育养生、舞龙舞狮(民族民间体育项目里大多高校仅开展此两个小项);第三,武术与民族传统体育专业非师范专业,但各院校基本上是按照体育教育的模式

来培养学生,更有甚者直接照搬体育教育专业教学模式。体育教育专业一般会考取教师资格证,而高职民传方向学生却不能直接考取教师资格证,因此,现有陈旧的人才培养模式,根本未充分体现民族传统体育专业的特点,造成人才培养单一,学校所培养的人才不能社会需求。

5.1.3 课程体系不合理

目前高职民族传统体育专业的课程主要是公共基础课、公共选修、专业限选、专业必修课。这种课程体系的设置重视专业素质的培养,忽视了综合素质的提高,已不能很好地适应社会发展、学科渗透对高素质复合型人才的培养要求。

5.1.4 学科建设不够完善

高职民族传统体育专业的学科建设不够完善,主要体现在:缺乏支撑民族传统体育学的主干课程。目前,民族传统体育学对外的主干学科有:体育学、保健学、中医学三门,主要课程包括:民族传统体育概论、中国武术史、武术基础理论、传统体育养生学、推拿按摩、专项训练理论与技术、运动生理学。这显然存在明显不足。核心课程对专业建设和发展能产生重大影响,然而,此类支撑本学科主干课程的缺乏,势必影响整个人才培养的结果。

5.1.5 学生缺乏创新能力,实践能力薄弱

多年来,高等学校教学中尽管一直强调教育与生产劳动相结合,强调理论联系实际,强调加强实践性教学环节,但由于各校校内实践教学基地建设配套跟不上,实践教学仍然比较薄弱。对于高职院校来说,实践教学是培养应用性、复合型人才十分重要的组成部分。学生的创新精神和实践能力,必须通过一系列高质量的实践性教学环节来训练,才能够得到有效的培养。但由于种种客观原因,高等学校的校外实习基地建设,还存在不少困难。

5.2 高职院校体育学科民族传统人才培养模式改革创新构思

5.2.1 转变教育思想观念,重新定位人才培养目标

教学中要树立以生为本,为学生服务,促进学生综合素质的全面提高,使学生知识、能力、素质得以和谐统一发展。课程设置上加强通识教育,拓宽专业口径,构筑基础平台,构建合理的公共必修课、限制选修课、任意选修课、专项训练和副项的比例,优化课程体系,更新教学内容,打破课程设置之间的重叠壁垒,扩大学生的知识面。教学方法上立足

于培养学生的学习能力,强调学生主动探究、自主地学习,在研究过程中主动地获取知识、应用知识、分析问题、解决问题。

5.2.2 改革课程体系和教学内容

高职民族传统体育专业的课程体系和教学内容改革,应主要体现在突出主干课程,树立专业特色;面向社会需求,注重学生实践能力的培养。专业的生存与发展,与社会需求紧密相关;重视学生个性发展,加大选修课比重。

5.2.3 深化改革教学方法和教学手段

首先优化教师的知识结构,除拥有专业知识外,教师还应该涉猎各个领域,具有跨学科的知识结构,学会用跨学科思维的方式、方法;鼓励并创造条件让教师积极参与科研活动,不断学习方可进步;在教学手段上,应采用现代化教育技术手段,例如微课教学、慕课教学等,提升学生学习的欲望。

5.2.4 完善学科建设,培养“复合型”人才

首先,加强学生全面素质的培养;第二,强化学生动手能力、运用知识解决实际问题的能力和创新精神、创业能力的培养;灵活设置专业课程与选修课程,使课程设置更加符合知识复合型人才对专业的要求和学生个性化发展的需要。最后,注重通识教育与专业教育相结合。

5.2.5 加强民传学生实践能力培养

学校应该在校内外教学实践基地上加大投入,建设符合现在社会工作岗位需求的实训环境,实现学生实践实习到工作岗位的无缝接轨,进行“嵌入式”教学,提升学生的就业竞争力。

6 结论与建议

6.1 结论

民族传统体育专业现有的人才培养目标脱离当今社会需求,与人才市场对接不畅;民族传统体育专业现有的人才培养规格更新滞后;民族传统体育专业现有的课程体系设置和教学内容存在诸多交叉、重复设置等不合理现象;民族传统体育专业的教学方法和教学手段需要进一步深化改革,以促进对学生创新能力、实践能力的培养;民族传统体育专业现有的整个人才培养模式陈旧单一,早已不能适应国家体育强国战略需求和经济社会发展所需的知识“复合型”人才。

6.2 建议

转变教育思想,更新教育观念,重新调整专业培养目标;

培养目标制定以当今社会市场对专业人才的需求为基础,主动适应市场经济和体育改革的需要;加强培养实践能力,与人才市场接轨,与岗位需求衔接,注重理论与实践相结合,着重培养学生的外语能力、计算机应用能力和创新能力;保证质量,创新培养,树立特色,加强专业特色课程的开发,以培养人无我有,人有我优,人优我特的人才,真正体现出自己的办学特色;加强师资队伍建设,大力改革现行的课程体系 and 教学内容;为适应当今社会需求及现阶段对人才的具体要求,打破原有陈旧、单一的人才培养模式,以“社会需求、学科体系、学生发展、顺利就业”为基本框架,以“优化教学方法,更新教学手段,拓宽学生视野,强化人文素质”为基本依据,提高学生的社会适应性和专业应变能力,从而培养出更多的适应未来社会需要的“厚基础、宽口径、高素质和富有创新能力”的知识复合型人才。

参考文献

- [1] 李永明. 中国武术与民族传统体育(本科)专业人才培养的研究综述[J]. 搏击·武术科学, 2012(2):6-8.
- [2] 黄江美. 高校复合型人才培养模式改革的研究[D]. 南宁: 广西大学, 2008.
- [3] 刘树军, 郭志禹. 民族传统体育(本科)专业方向的设置及其目标体系的理论建构[J]. 上海体育学院学报, 2000, 24(3):17-20.
- [4] 马学智, 朱瑞琪, 等. 中国部分体育院校民族传统体育专业人才培养状况的调查分析[J]. 北京体育大学学报, 2004, 27(10):1396-1398.
- [5] 武冬. 对北京体育大学武术专业本科教学计划的思考—以现行套路方向教学计划为例[J]. 北京体育大学学报, 2007, 30(9):1240-1244.
- [6] 徐伟军, 等. 对高等体育院校民族传统体育专业培养目标和课程设置的思考[J]. 北京体育大学学报, 2004, 27(3):364-366.