

Problems and Countermeasures of the Tendency of “Primary Schooling” in Rural Kindergarten Education from the Perspective of the Head of the Garden

Weihua Ma

Second Kindergarten, Dongxiang Autonomous County, Linxia, Gansu, 731400, China

Abstract

In China's current preschool education system, people pay more and more attention to the work of kindergarten education, and the popularization of kindergarten education in China is also increasing. In the process of rapid development of preschool education, although some results have been achieved, the tendency of “primary schooling” in kindergarten education is becoming more and more serious, and it has become an important obstacle on the road of children's development at present. Therefore, to the kindergarten education “primary schooling” tendency to carry out a comprehensive rectification. This paper analyzes the present situation, problems and causes of the tendency of “primary schooling” in kindergarten education, and formulates scientific and reasonable countermeasures.

Keywords

kindergarten education; primary schooling; problems; countermeasures

园长视角的农村幼儿园教育“小学化”倾向问题及对策

马维花

东乡族自治县第二幼儿园, 中国·甘肃 临夏 731400

摘要

在中国当前学前教育体系当中,人们越来越重视幼儿园教育工作,并且中国幼儿园教育的普及程度也越来越高。在幼儿学前教育快速发展过程中,虽然取得了一定的成效,但是幼儿园教育“小学化”的倾向却也越来越严重,并且成为了当前儿童发展道路上的重要阻碍。因此,针对幼儿园教育“小学化”倾向问题要进行全面整顿。论文基于幼儿园教育“小学化”倾向的现状、问题以及原因进行分析,并制定科学合理的对策。

关键词

幼儿园教育; 小学化; 问题; 对策

1 引言

中国自从进入 21 世纪以来,对幼儿学前教育的工作重视程度越来越高,所以中国当前幼儿学前教育的普及性得到了全面的提升。但是在发展的过程中,快速发展所衍生的问题也不断凸显,其中幼儿园教育“小学化”倾向就是最主要的问题之一。幼儿园教育“小学化”将导致幼儿学前教育工作受到严重影响,并同时的儿童未来发展产生严重阻碍,因此需要基于当前幼儿园教育“小学化”倾向现状进行根本性的原因分析并提出相应的解决对策,纠正当前学前教育“小学化”倾向^[1]。

2 幼儿园教育“小学化”倾向

所谓的幼儿园教育“小学化”倾向是指在当前所开展的幼儿园教育工作当中,学习教育工作内容以及教育形式更加偏向于小学教育工作形式与内容。在实际教育工作当中,将更多的重心放在对知识的传授上,而不是从儿童的身心发展层面来开展幼儿园教育。在实际教学工作中,并没有引导以及启发儿童通过相应的游戏及活动来培养学生的主动探究学习能力,对于儿童的其他各方面能力发展也没有予以足够的重视。从中国当前幼儿教育开展现状来看,“小学化”倾向非常严重,许多幼儿园当中都没有根据幼儿身心发展规律和

特征来进行相应教学工作的开展,而且一些家长本身因为过于关心儿童观念也存在误区,最终导致幼儿园教育“小学化”倾向越来越严重^[2]。但好在当前针对学前教育不断进行研究过程中,越来越多的人开始意识到幼儿园教育“小学化”所带来的危害以及对儿童未来成长所产生的阻碍,所以在当前幼儿园教育工作探讨中,主要就是需要解决幼儿园教育“小学化”倾向。

3 幼儿园教育“小学化”倾向的危害

3.1 忽视幼儿身心发展规律及特征

因为对于幼儿来讲,其本身无论是心智还是身体的发展都并不成熟,所以在接受幼儿教育期间最主要的是需要进行保护和照顾。笔者在实际教育工作中,将幼儿视作小学生来开展同样的教学工作,并且传授同样的教学内容。虽然幼儿本身能够获取到一定程度的文化知识,但是对于幼儿的身体来讲会产生严重的破坏。因为幼儿本身的神经系统发育并不完善,所以如果长时间接受文化知识灌输,那么会产生严重的大脑疲劳,在大脑疲劳过程中幼儿本身的注意力就会分散。如果幼儿长时间接受这种模式的教学,不仅可能会导致幼儿本身的心理发育受到严重影响,同时也会影响到其今后接受正常适龄儿童教育的学习兴趣^[3]。

3.2 压抑幼儿天性

对于幼儿阶段的学生来讲,其本身的天性就是活泼好动,并且具有极强的想象力以及创造力。在正规以及正确的幼儿教育工作中,幼儿本身的天性并不会被压抑以及破坏,但是如果幼儿教育“小学化”倾向非常严重,那么在接受教育期间幼儿所受教育是灌输式的教育,并没有根据幼儿的成长规律来进行实际教育工作,再加上一些家长望子成龙以及望女成凤的思想非常的极端,导致儿童本身进行娱乐以及释放天性的机会被大大压缩,甚至是完全剥夺。这对于幼儿的成长来讲,会导致其天性在最初成长阶段就被扼杀,虽然在短时间之内并无显著的影响,但是对于幼儿未来的发展来讲,所产生影响是非常致命的。

3.3 幼儿全面发展被遏制

对于幼儿教育来讲,主要的目的并不是让幼儿接受非常多的文化知识学习,而是对其进行了多方面的教育,使其能够养成全方面发展的习惯以及理念。在幼儿教育“小学化”倾向不断增加的过程中,对于向幼儿进行文化知识灌输的理

念被放大,使得幼儿积极主动去学习的能动性被完全忽略,而且也限制企业在其他方面的能力发展和学习^[4]。正确的幼儿教育是在幼儿教育活动设置过程中,由教师进行科学合理设计,涉及到幼儿学习以及未来发展的各方面,使幼儿能够通过适当的活动开展以来,变得更加活泼和健康以及具有更高的潜力。

4 幼儿园教育“小学化”倾向的原因及对策

基于对中国当前幼儿园教育“小学化”倾向问题进行分析以及总结之后发现,导致幼儿园教育“小学化”的成因主要有如下几点。

第一,因为中国当前幼儿园教育的普及以及推进速度非常快,所以导致幼儿园教育资源分配极不合理。第二,则是因为当前在开展幼儿园学前教育工作当中的师资队伍质量并不高。第三,是幼儿家长的教育观念以及理念比较落后,并未认识到幼儿教育的真正目的及意义所在。第四,则是面向幼儿园教育机构的市场监管机制并不完善。

4.1 转变幼儿家长理念,树立正确幼儿教育观念

因为幼儿教育对儿童的未来发展会产生至关重要的影响,所以无论是政府行政教育部门还是幼儿园以及社区媒体等,对于幼儿教育正确观念都应当加强宣传,尤其是面向幼儿家长要进行正确的儿童观以及教育观的宣传。通过加强理念宣传与普及,使家长能够对幼儿阶段的身心发展特点进行正确的理解,充分尊重幼儿的主体地位,以幼儿的眼光去看待所接受教育^[5]。因此,针对家长的幼儿教育观念以及儿童观普及工作,一定要进行全面强化,这样才能从根本上改变幼儿所接受学前教育“小学化”倾向问题。

4.2 加强幼儿教育师资队伍建设

因为在中国当前所开展的幼儿教育工作中发展速度非常快,所以导致与之配套的幼儿教育师资队伍建设速度没有跟上,最终因为幼儿教师本身的素质以及水平不够,导致幼儿教育“小学化”倾向问题越来越严重。在幼儿园进行幼儿教师招聘以及任用之前,应当对教师本身的专业水平以及教学理念进行充分的关注与审核,提高幼儿教师入职的门槛。同时,在幼儿教师进行实际教育工作开展过程中,也应当对其进行阶段性的审核以及评价,通过对企业教学工作质量以及教学理念的审核与评价,判断其是否能够胜任幼儿园教师这份工作。在中国当前城市内部的幼儿园教学工作来讲教学是队伍

的建设工作已经被提升日程,并且初见成效。因此,针对幼儿园教师队伍建设工作重心应当放在一些乡镇或者是乡村当中,提高乡镇以及乡村幼儿教师的素质和专业水平,加强专业化技能培训,使幼儿教育“小学化”倾向可以从教师队伍这一层面得到根本改善。

4.3 遵循正确教育规律

其实对于幼儿教育来讲,是在进行正式小学教育之前所进行的学前教育,所以在幼儿教育“小学化”倾向问题解决中,应当做好幼小衔接工作^[6]。

首先,小学学校应当充分认识到幼小衔接工作并不完全是由幼儿园来完成的,笔者觉得本身在进行相关教育工作过程中,也应当加强对幼儿的发展关注,并对各阶段幼儿的发展特征进行全面的了解,并且配合幼儿园家庭以及社区等进行幼儿的关注发展。

其次,要充分认识到幼小衔接工作是整体性工作,而并不是单项性的工作。这也就是说对于有效衔接工作来讲,需要通过多方面的通力合作,才能够真正的实现以及完成。

最后,无论是幼儿园还是家庭以及小学,都需要在幼小衔接过程中予以足够的重视,并且就幼小衔接这一过程做好过渡工作。

4.4 强化教育监督部门职责

幼儿教育“小学化”倾向这一问题的不断发展与加重,在很大程度上来讲,是与教育监督部门工作失职有直接联系的。因此,政府以及教育行政部门应当就幼儿教育做严格规定,禁止在幼儿教育过程中进行任何选拔性的测试,同时要将全

面发展与教育在幼儿阶段进行真正的开展与落实。除此之外,要对幼儿园的生活制度以及教育工作进行全面的监督,不允许在幼儿教育过程中出现“小学化”倾向,对于那些有违反规定的幼儿园以及小学要进行严厉处罚。

5 结语

综上所述,在中国当前所开展幼儿园教育工作当中,“小学化”倾向问题的存在是非常普遍的,在当前所受重视程度越来越高,急需进行解决。因此,基于本文所论述观点应当在未来幼儿教育工作中从多方面进行加强以及完善,从根本上避免幼儿园教育“小学化”倾向的出现。

参考文献

- [1] 赵贤平,梅洁.园长视角的农村幼儿园教育“小学化”倾向问题及对策[J].教育观察月刊,2019(03):8-9.
- [2] 胡红花.农村民办幼儿园教学活动“小学化”倾向的问题及对策——以云南省D乡为例[J].科教导刊(电子版),2015(08):158.
- [3] 胡林,卿松.农村新建幼儿园“小学化”倾向的原因以及对策分析[J].读与写(上、下旬),2016(02):13.
- [4] 刘梅.农村幼儿园“小学化”倾向及防止对策[J].广西教育,2019(25):164.
- [5] 王增收.幼儿园园长视角中的学前教育“小学化”问题研究[D].上海:华东师范大学,2018.
- [6] 杨小琴.幼儿园教育“小学化”倾向的表现及对策研究[J].中国农村教育,2019(11):130.