

The Influence of the Setting of Public English Courses in Junior College on Students' Professional Ability

Zhisheng Zhou

Xiangnan Preschool Education College, Chenzhou, Hunan, 423000, China

Abstract

College English is a public compulsory course in higher vocational colleges and junior college. One of the purposes of the courses is to improve students' professional English application ability. The paper analyzes the situation of the opening of public English courses in junior college, the professional ability of students, the impact of the opening of public English courses on the professional ability of students, and the solutions to problems existing in the opening of English courses.

Keywords

setting of Public English courses; professional ability; influence; approach

高专公共英语课程设置对学生职业能力的影 响

周知胜

湘南幼儿师范高等专科学校, 中国·湖南 郴州 423000

摘 要

大学英语作为高职高专院校的公共必修课程, 其课程开设的目的之一是为了提高学生的职场英语应用能力。论文从高职院校公共英语课程开设情况、学生职业能力、公共英语课程开设对学生职业能力的影 响及英语课程开设存在问题的解决途径展开分析。

关键词

公共英语课程设置; 职业能力; 影 响; 途径

1 引言

公共英语在高职高专院校长期被弱化, 导致英语课程被学校、教师、学生边缘化, 但在实际职场中, 学生在校英语水平的高低又或多或少影响学生毕业后的职业能力。如何让英语课走出尴尬境地是一大课题。2019年4月中国教育部、财政部在全国启动高职高专院校“双高”项目, 趁着“双高”建设的东风, 公共英语势必在高职高专院校发挥其应有的作用, 助力学生职业能力发展。

2 目前高职院校公共英语课程开设状况

教育部高教司规定高职高专教育英语课程的教学目的为

【基金项目】湖南省教育厅科学研究项目《PRETCO 视角下的公共英语课程和学生职业能力相关性研究》(项目编号: 18C1684), 批准单位: 湖南省教育厅。

经过 180~220 学时的教学, 使学生掌握一定的英语基础知识和技能, 具有一定的听、说、读、写、译的能力, 能借助词典阅读和翻译有关英语业务资料, 在涉外交际的日常活动和业务活动中进行简单的口头和书面交流, 并为今后进一步提高英语的交际能力打下基础^[1]。但一些高职高专院校对公共英语课程不是很重视, 在课程开设方面存在以下问题。

2.1 公共英语课程开课不足

部分高职高专院校课时相对紧缺, 因此会尽量压缩公共英语课时以满足其他专业课程的开设。以下为笔者调查周边市几所高职高专院校公共英语课开设情况, 如表 1 所示。

表 1 几所高职高专院校公共英语课程开设情况

院校	专业	公共英语课程开设学期数	周课时
XX 高职院	经济管理	2	2
XX 幼师专 1	学前教育	2	2
XX 幼师专 2	计算机	2	2

从上表可以看出,这几所高职高专院校公共英语课程开设严重不足,远未达到高教司规定的180~220课时。

2.2 教材不经典、不适用

目前,高职高专院校公共英语教材可谓是五花八门,缺乏与学生未来行业的相关性。有些院校经常换教材,导致公共英语教学缺乏系统性。

3 关于学生职业能力的理解

高职高专院校在人才培养方面主要是以学生就业为导向。学生未来职业能力的高低在很大程度上主要取决于学生在校期间对专业课程及公共文化素养课程的掌握程度。

3.1 职业能力的概念

职业能力(Occupational Ability)可以定义为个体将所学的知识、技能和态度在特定的职业活动或情境中进行类化迁移与整合所形成的能完成一定职业任务的能力,是人们从事某种职业的多种能力的综合。

职业能力主要包含三方面基本要素:一是为了胜任一种具体职业而必须要具备的能力,表现为任职资格;二是指在步入职场之后表现的职业素质;三是开始职业生涯之后具备的职业生涯管理能力。

3.2 职业能力的影响因素

中国学者对职业能力影响因素的研究较多,综合概括起来,专业能力、方法能力、社会能力是被广泛认可的职业能力的影响因素^[2]。专业能力即从事某一职业的专业能力。方法能力主要是指对信息的收集和筛选能力;具备制定工作计划、独立决策及实施的能力;拥有准确的自我评价能力以及接受他人评价的承受力,并且能从成败经历中有效地吸取经验教训。社会能力主要是指一个人的团队协作能力、人际交往和善于沟通的能力。

3.3 公共英语课程设置对学生职业能力的影

高职高专院校公共英语课程设置直接影响学生英语综合应用能力。其表现形式主要体现在学生是否能通过高等学校英语应用能力A级考试(PRETCO-L-A)。《PRETCO视角下的公共英语课程和学生职业能力相关性研究》课题组对本校已毕业的学前教育专业和小学教育专业学生进行了调查,调查项目为学生大学公共英语课程学习情况对其职业能力的影

3.4 学生公共英语课程学习情况对其职业能力的影

调查发现,学生在校期间公共英语课程学习情况对其毕业后在职场上有一定的影响。如表2所示,从调查统计数据看,约87.46%的毕业学生认为在校期间公共英语学习水平的高低对毕业后就业有影响;34.27%的毕业学生完全认同在校期间学好英语就业的路会更广;71.74%的学生认为英语学习好,在小学、幼儿园从事英语教学岗位的可能性更大;已在小学、幼儿园英语教学岗位工作的学生中100%的学生认为个人在校期间的英语水平影响英语教学能力。

表2 学生在校期间公共英语学习情况对毕业后职业的影响

维度	完全同意(或是)	同意	一般	不同意(或否)	完全不同意
公共英语学习成绩好对毕业后就业有影响	42.8%	33.46%	11.2%	4.32%	2.12%
在校期间学好英语就业门路更广	34.27%	27.56%	21.44%	12.37%	4%
在校期间英语成绩好更有可能在小学、幼儿园从事英语教学工作	28.2%	33.74%	9.8%	19.26%	9%
你是否现在在英语教学工作岗位工作,若是,是否认为在校期间英语水平影响英语教学能力	10%			90%	

4 公共英语课程设置对学生通过 PRETCO-L-A 的影响

如图1所示,该图的调查数据中可看出,80.87%的学生认为公共英语课程设置对学生是否通过PRETCO-L-A有影响。由此可知,公共英语课程开设是否合理直接影响学生的英语水平。

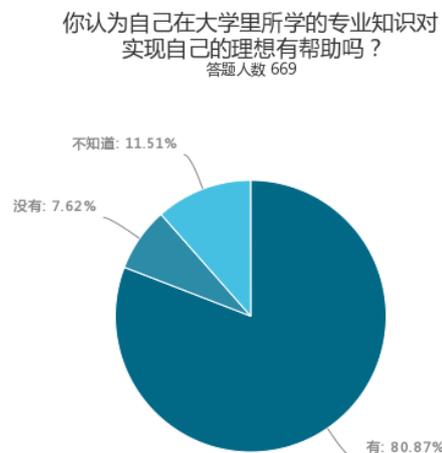


图1 公共英语课程设置对学生通过 PRETCO-L-A 的影响

通过调查学生在求职和应聘英语教师岗位的情况。如图2、图3所示,相关数据显示,近九成的学生认为PRETCO-L-A通过与否在求职过程中起到了重要的影响。因此,从职场的角度来看,高职高专院校开设好公共英语课程助力学生通过PRETCO-L-A是必要的。

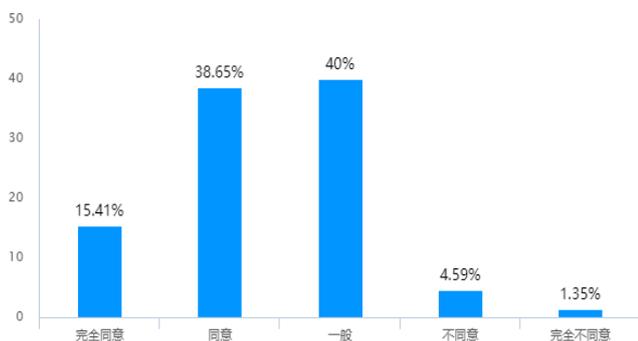


图2 PRETCO-A证书在求职过程中有帮助

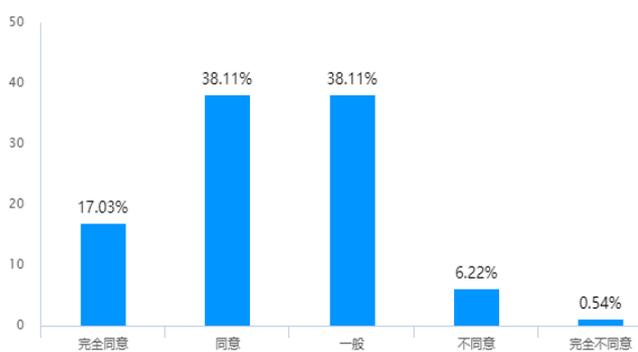


图3 PRETCO-A对应聘英语教师岗位的影响

5 高职高专院校公共英语课程开设存在问题的解决途径

5.1 优化公共英语课程开课设置

公共英语在高职高专院校非英语专业虽是一门公共必修课,但由于学生英语素质普遍薄弱,专业课程课时紧张,学校往往对公共英语课程不重视甚至被边缘化。从调查数据看,大部分院校只开设一年公共英语课程,且周课时只有两节。而实际上英语能力的高低对学生毕业后职场生涯有一定的影响。鉴于此,高职高专院校应该处理好公共英语课程与专业课程的关系,优化公共英语课程开课设置,开足公共英语课程课时数。根据专业行业对英语的要求,调整公共英语周课时及开课学期数。

5.2 选择合适的教材

目前针对高职高专院校公共英语方面的教材鱼龙混杂,

质量参差不齐,这是教材选择面临的一大难题。英语教研室要在教材选择上发挥应有的作用。要选择合适的教材除了要认真阅读理解各套教材的编写内容、目的之外,更要通过实践检验教材的适用性。另外,公共英语教材的选择也要根据学生所学专业的不同而有所变化。对专业行业对英语要求高的专业,可考虑将公共英语和行业英语有效地地结合起来。

5.3 改革公共英语教学模式

长期以来,高职高专院校公共英语教学是一个痛点,痛在学生英语基础普遍较差;痛在英语成为充满听觉视觉的边缘化课程;痛在教师认可边缘化而墨守成规。问题已存在,社会在发展,高职高专院校英语教师转变思想观念、改革英语教学模式势在必行。在信息化和自媒体高度发达的当今,教师要摒弃上课一支粉笔一本书的填鸭式的教学方式;摒弃一台笔记本、一张椅的“一言堂”教学方法。教师可利用在线教学平台“蓝墨云班课”、QQ信息平台等信息化手段丰富课堂教学,充分利用学生熟知的APP应用程序提高学习兴趣和教学效率。课堂采用“教师为导,学生为本”的模式,运行好课前预习、课中答疑和课后拓展几个环节。教学过程中以学生为中心,以语言基础知识为基础,通过不同的教学手段教学,调动学生的学习积极性,根据学生的实际情况,因材施教。根据调查结果,鉴于学生通过PRETCO-L-A与否与学生毕业后职业能力有一定的相关性,教师应适当以学生通过PRETCO-L-A为导向,开展公共英语教学。

6 结语

公共英语课程作为高职高专院校的公共必修课,在现阶段确实处于尴尬境地。但时代在进步,社会对高职高专院校毕业生提出的文化素养的要求也在提高。英语水平的高低对学生毕业后的职业能力有一定的影响,审视目前高职高专院校公共英语课程开设现状,正视其对学生职场会产生的影响,完善公共英语课程开课设置、改革教学模式提高教学质量意义重大。

参考文献

- [1] 教育部高等教育司. 高职高专教育英语课程教学基本要求(试行)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2000.
- [2] 李柱. 章明. 创业能力与职业能力的因素及相互关系[J]. 创新与创业教育. 2013(05):28-29.