

# Practical Understanding on the Design of Geography Classroom Experimental Activities in Senior High School

Chao Sun Zhuping Zhang

Lanzhou Foreign Language High School, Lanzhou, Gansu, 730000, China

## Abstract

In the context of the current new curriculum reform, higher requirements for geography teaching in senior high school, requiring teachers to combine actual teaching content in the actual teaching process and enhance experimental activities, so as to cultivate and exercise students' practical and innovative abilities. By carrying out a variety of comprehensive experimental activities, students' learning enthusiasm is enhanced, and at the same time, their own cognitive characteristics and levels can be fully reflected, so that on this basis, more scientific comprehensive experimental activities can be formulated to make The comprehensive quality of students has been continuously improved.

## Keywords

geography classroom in senior high school; experimental activities; design; practice

---

## 高中地理课堂实验活动设计的实践认识

孙超 张主平

兰州市外国语高级中学, 中国·甘肃 兰州 730000

### 摘要

在当前新课程改革工作背景下,高中地理教学工作提出了更高要求,要求教师在实际教学过程中应当结合实际教学内容,增强实验活动,从而对学生的实践和创新能力进行培养与锻炼。通过开展多元化的综合实验活动,使学生本身的学习积极性得到提升,同时是学生本身的认知特点和水平,能得到全面的体现,从而在此基础上制定更加科学的综合实验活动,使学生的综合素质得到不断提高。

### 关键词

高中地理课堂; 实验活动; 设计; 实践

---

## 1 引言

对于高中阶段的地理教学工作而言,综合性以及开放性和实践性特点是非常明显的,所以在设计教学过程中,若想取得非常好的设计教学效果,那么教师就需要对传统课堂教学工作方法进行改革,将传统课堂教学和综合实验教学进行全面的结合。通过多样化以及综合性的实验活动,使学生在课堂教学过程中所学知识内容能得到应用以及巩固,同时也能通过大胆的实践,使学生本身的观察以及创新和实践能力得到全面的提升。

## 2 高中地理课堂实验活动的设计策略

高中地理课堂实验活动的设计策略主要可以归结为:全

面提升教师素养,加强实验意识,基于教材开展实验活动设计、实验活动的综合性设计以及科学化实验活动设计。

### 2.1 全面提升教师素养, 加强实验意识

因为许多高中院校的地理教师受限于过去传统教学理念以及教学方法影响,在实际教学过程中并没有积极主动开展实验活动的意识,而且因为长期未进行实验活动的设计,所以教师本身的实验活动设计能力也大大降低。在此情况下,应当通过对教师综合素养进行提升,使教师本身能对地理实验活动的设计以及开展具有全面的了解,并且掌握实际实验设计的要领。

首先,教师本身需要拥有较强的实践能力,而实践能力主要包括了针对地理进行观察,以及进行实践调查和熟练使

用地理教具的能力。其次,则是需要打破传统教学观念。因为在新课程改革工作要求教学工作需要尊重学生主体地位,而教师作为课堂组织者和引导者来全面完成教学活动,所以在设计教学实验设计过程中,教师应当充分掌握当前的教学工作进度,并且突破传统的教学理念束缚,能在实验活动设计中采用新颖以及更加多样化的方式来进行活动的开展。最后,要增强实验活动设计的科学性,从而使实验活动开展的质量得到提升,进而促进地理教学工作水平的提升<sup>[1]</sup>。

## 2.2 基于教材开展实验活动设计

因为对于实验活动的设计来讲,座谈内容是最主要的基础,所以在进行实验活动设计时就是应当对教材进行深度开发,对教材资源进行合理利用,结合教材内容进行实验活动的设计。在以教材为基础进行实验活动设计的背景下,增强实验活动本身的信仰以及形式多样化,使所有学生在参与到实验活动过程中都能提高学习兴趣,并且积极主动地参与进来,使自身在课堂学习过程中所掌握的理论知识,能通过实验活动进行应用以及巩固,促进学生本身的地理素养提升。

## 2.3 实验活动的综合性设计

对于高中地理实验活动来讲,其本身并不仅具有知识教育作用,同时也拥有德育作用。因此,在进行实验活动设计的过程中,教师设计实验活动的目的不能仅仅是为了加强学生的知识传授以及知识巩固水平,同时还需要结合当前地理环境问题来进行实验活动的设计,从而开展德育教育<sup>[2]</sup>。

在实验活动设计过程中增加环保教育,能对德育教学工作进行全面的渗透,而环保意识的培养和提升本身就与地理学科具有密切联系。例如,在进行水权与水循环的知识讲解过程中,教师就可以引导学生要充分认识到节约水资源的重要性,所以教师就可以以此为主题来进行实验活动的设计和开展。而在讲解到旅游环境问题时,可以就当前在旅游过程中所出现不文明现象以及对于旅游地所带来的环境破坏现象进行深入讲解,然后以此开展针对当前生态旅游的专题实践活动,让学生自行分组并且进行实地调研,对当前生态旅游过程中所出现的环境问题进行总结记录并发表自己的看法,进行综合性讨论,这不仅能使学生本身的动手能力得到增强,同时也能使学生的思维和探究能力得到提升。

## 2.4 科学化实验活动设计

通过对当前各高中院校所开展实验,许多学校本身所进

行的实验活动设计工作是流于表面的,并没有真正地贯彻实践活动设计的核心要领,这对于地理课堂的是教学工作效果提升并没有任何作用。因此,为了能让教学效果更加明显,高质量的开展地理实验活动,需要教师在进行活动方面设计时更加细心而且更加科学。例如,在进行海陆热力性质差异的实验课程设计时,为了能让学生对海陆间温度差异具有更加直观的了解,同时对季风形成的原因进行更深层次的分析,可以使用沙子和水的热力性质差异对整个实验过程进行模拟,从而使学生能更加直观地对地理知识之间所存在密切联系进行了解,而且能以此为基础举一反三,强化提升试验活动效果。而最重要的是在进行实验活动过程中参与主体是学生,所以也应当构建和谐以及有趣的课堂氛围,使学生积极参与到实验环节当中增强教学效果<sup>[3]</sup>。

## 3 高中地理教学实验活动设计注意要素

在进行高中地理教学实验活动设计的时候一定要注意以下要点,主要包括:基于课程改革需要与时代发展趋势进行实验活动设计;结合学生实际情况进行实验活动设计与开展以及基于地方地理特征进行实验活动设计。

### 3.1 基于课程改革的需要与时代发展的趋势进行实验活动设计

因为在当前时代发展背景下,对人才的需求已经由过去的技能型人才变为现如今的综合性人才需求,所以新课程改革工作的重点工作内容就是要加强教学工作培养的综合性。在教师进行实验活动设计过程中应当基于综合性人才培养工作来进行实验活动的设计,使学生在参与到实验环节过程中,能提升自身的创新能力以及实践能力。

### 3.2 结合学生实际情况进行实验活动设计与开展

因为对于高中阶段的学生来讲,其本身无论是性格还是学习能力以及知识水平都具有差异,所以在进行实验活动设计过程中,如果不尊重学生主体之间所存在的差异,进行普适化的实验活动设计,那么所取得的教学效果将大大降低。因此,教师在日常教学过程中,应当积极与学生进行沟通,并且了解到学生当前的心理状况和自身的知识水平,以及对于新知识的接受能力,然后以此为基础进行针对性的实验活动设计<sup>[4]</sup>。通过这样的方式来进行使用活动设计,能保证所有学生都可以参与到实验环节当中,使学生本身各方面能力都可以得到全面锻炼和实践。进行针对性的实验活动设计,

还可以使现有的教学资源分配能变得更加合理,使所有学生本身的学习效果都得到提升。

### 3.3 基于地方地理特征进行实验活动设计

中国幅员辽阔,中国不同区域之间的地理特征差异也比较大,所以在进行实验活动设计时,教师可以根据学校所处区域来进行实验活动主题的设计,然后以该地区的地理特征为基础进行实验内容的设计。通过这样的方式,能让学生在参与到实验环节过程中,加强对乡土地理的了解程度,而且也能拥有更加直观的感受。

## 4 结语

综上所述,对于高中地理实验教学工作来讲,基于新课程改革工作要求以及新时期发展背景需要,应当全面强化实

验活动的开展。将传统教育教学工作理念存在的束缚全面打破,开展多样化以及具有趣味性的实验活动,吸引学生注意力,提高学生学习兴趣以及学习主动性,促进地理教学工作的效果提升。

### 参考文献

- [1] 邵志豪.高中地理课程中活动的设计与教学策略研究[D].长春:东北师范大学,2012.
- [2] 姜东.建构主义理论下高中地理课堂教学设计与实践研究[D].长春:东北师范大学,2011.
- [3] 田津.高中地理教学探究性实验活动设计实做研究[D].武汉:华中师范大学,2016.
- [4] 苏宇.基于案例教学的高中生地理实践力培养研究[D].石河子:石河子大学,2018.