

# Practical Research on the Teaching Mode of “Guiding Two and Practicing Eight” Chinese in Senior Middle School

Junzhi Zheng

Affiliated Dongjiang Middle School of Guangzhou University, Heyuan, Guangzhou, 571000, China

## Abstract

High-efficiency classrooms have been a hotly discussed topic in the national education circle, especially the basic education circle in recent years. Based on Pareto's 8020 high-efficiency law, this article explores a brand-new “guiding two and practicing eight” teaching mode in high school Chinese teaching application problems are mainly explained from six aspects: the processing of text content, the optimization of teaching time, the arrangement of teaching structure, the guidance of students' academic work, the design of homework exercises, and the practice of composition teaching.

## Keywords

guiding two and practicing eight; teaching mode; Chinese in senior middle school; teaching application

## 高中语文“导二练八”教学模式实践研究

郑俊治

广州大学附属东江中学, 中国·广东 河源 517000

## 摘要

高效课堂是近几年来全国教育界特别是基础教育界热议探讨的话题, 论文依据帕累托的 8020 高效法则, 探讨一个全新的“导二练八”教学模式在高中语文教学中的应用问题, 主要从课文内容的处理、教学时间的优化、教学结构的安排、学生学业的辅导、作业练习的设计、作文教学的实践等六个方面进行阐述。

## 关键词

导二练八; 教学模式; 高中语文; 教学运用

## 1 引言

“导二练八”教学模式是笔者探索总结提炼的一种语文高效教学模式, 它是基于意大利社会学家帕累托的 8020 高效法则的理论, 为达到语文课堂高效率的目标, 大致按“二八”比例划分语文教学系统的相关资源。其中, “导二练八”的“二”代表“关键少数”, “八”代表“次要多数”, 语文教学中重点抓住各子系统的“关键少数”开展教学活动, 便可以达

**【基金项目】**广东省教育科研“十二五”规划重点课题“基于‘源文化’的‘探源致善’课堂教学品牌策略研究”(项目编号: 2013ZQJK015)。

**【作者简介】**郑俊治(1967-), 男, 中国广西博白人, 本科学历, 中学语文高级教师, 系中国广州大学附属东江中学语文教师, 从事高中语文教学研究、学校办学品牌研究。

到“轻负高效”的教学目的。

## 2 “导二练八”教学模式的理论依据

### 2.1 “关键少数”高效法则

意大利经济学家帕列托(Vilfredo Pareto)认为, 在任何系统中重要的因子通常只占少数, 大约为 20%, 一个小而重要的投入或努力(约 20%), 通常可以产生大的结果或回报(约 80%)。因此, 常常是 80% 的效率集中在 20% 的时间里, 80% 的难度集中在 20% 的过程上; 80% 的价值集中在 20% 的内容上; 80% 的阻力集中在 20% 的人身上; 80% 的动力集中在 20% 的人身上; 80% 的有效性集中在 20% 的目标上。这启示我们, 努力与收获、原因和结果之间确实存在着不平衡关系, 如小的努力以获得大的成绩, 关键的少数常常是教学高效的主要因素。因此, 教育教学中只要抓对的 20% 关键取向, 就容易达成“高效教学”的目的<sup>[1]</sup>。

## 2.2 “系统最优化”协同理论

“八二定律”是系统优化组合的最佳比例。例如，和谐的空气，氮和氧的组合比例为80/20，如造出氮与氧为60/40，或90/10的“人造空气”，人类则难以生存；高等动物“人体”中水与其他重要物质的组合比例约为80/20，而一般动物“猪”、无脊椎动物“水母”的比例分别是59/41、96/4，不是水少愚钝而不化，就是水过盛而成浮游生命。目前，中国正在推广的一种优质高产的淡水池塘养鱼模式，其主产鱼和搭配鱼的比例也是80/20。自然和社会中还有许多类似的优化组合现象。依据哈肯的协同论“由完全不同要素所构成的系统，其整体的质变行为，即宏观结构的演化是类似的”理论，“80/20”对教育教学要素的优化组合与处理同样适用<sup>[2]</sup>。查得科克认为“将80/20系统运用在教育中将会带来惊人的结果。”

## 3 “导二练八”教学模式的实践运用

### 3.1 在课文内容的处理上

运用“导二练八”教学理念对教学内容进行筛选，找出“关键少数”，即内容的重点、难点，知识的衔接点、转折点，兴趣的兴奋点、激励点，发展的累积点、创新点。让师生集中精力，围绕着这些“关键少数”因素开展有效教学，即能达到“轻负高效”教学效果。就一篇课文来说，如何找准20%的“关键少数”呢？

#### 3.1.1 选准“突破点”

例如，在进行《项链》这一课时，一上课就单刀直入提出问题：“玛蒂尔德值不值得同情？”学生不敢贸然作答。大家认真阅读，紧张思考，结果出现了“值得”与“不值得”两种截然不同的意见。教师没有急于作答，而是让学生再认真阅读，找出证明自己观点的论据。于是令人欣喜的气氛又出现：大家细心勾画，热烈讨论。又如，再让学生续写《项链》的结尾，猜想玛蒂尔德的命运结局，充分训练学生的发散能力。这就是论文思维的创新点，势必又一次掀起课堂学习高潮。因此，语文高效教学，关键在于找准了关键少数的“主问题”和切入点。

#### 3.1.2 重敲“知识点”

《智取生辰纲》这一课的重点是要了解作品的叙事线索和杨志的思想性格。怎样重敲呢？我们沿着这样的思路教学，突出重点，避免一般化。第一，论文有两条线索：一是押送生辰纲，二是智取生辰纲。作品是怎样处理这两条线索的？

这样处理有什么好处？第二，从杨志的言行和心态可看出他有怎样的思想性格？第三，小说反复描写天气炎热，这样描写对情节发展有什么作用？抓住这些开展阅读讨论，全文就可以基本读懂了。

#### 3.1.3 忽略“次要点”

重敲要靠敢于忽略“次要多数”作为保证，忽略“次要多数”才有足够时间重敲“关键少数”。例如，现行高中语文教材《药》一课，文章四千五百多字，共一共包括四部分：“买药”“吃药”“谈药”“药效”。其中，“谈药”一节才是理解文章主题的关键，而这一节内容中共四个“包好”和三个“疯了”的典型语言，是理解文章主题的关键。只要抓住四个“包好”、三个“疯了”的典型语言，主题即可迎刃而解：康大叔对“药”（人血馒头）四次说“包好”，说明群众封建思想“愚昧之深”；“花白胡子”“驼背五少爷”“二十多岁的人”三个老、中、青群众代表不约而同地对革命者夏瑜说“疯了”，说明革命者的“悲哀之广”。因此，《药》的主题就是要唤醒人民群众的愚昧无知，总结辛亥革命失败的教训，彻底进行反封建的革命，推翻“吃人”的封建社会。因此，只有敢于忽略“次要多数”，抓住“关键少数”开展教学，将它讲深讲透，读鲁迅的《药》才会“惜时增效，轻负高效”；而对其他章节的内容则可以通过阅读指导法来完成《药》助学案的练习。因此，只有进行少而精的课堂教学内容，才具有深刻性和启发性，才有助于学生理解、思考、想象和记忆能力的拓展。那种平均用力、面面俱到、多而杂的教学，只会令学生思维混乱，注意力分散，兴趣丧失<sup>[3]</sup>。

### 3.2 在教学时间的优化上

联合国教科文组织在上世纪末就有预见性的提出：“如果现在约用80%的时间传授知识，用20%的时间来获得学习方法和研究方法的话，那么未来这个比例应倒过来。”所以我们的语文课堂教与学的时间比例应该控制在大致20%和80%左右。这个时间比例不一定是一节语文课的教学时间分配，也可以是几节语文课、一个周或一个月乃至一个学期的语文教学时间优化处理。例如，一节语文课的约20%时间（约10分钟）教师诠释学习目标，组织课堂教学，课堂引领、激励、点拨，约80%时间（约35分钟）学生分组互助，展示点评，质疑拓展，总结反刍，当堂检测。这个时间优化比例既可以使学生主体地位得到充分的张扬，又可以使教师的主导作用得到精准的发挥。因此，我们就不难理解洋思中学“先学后

教,当堂训练”、杜朗口中“10+35”模式、昌乐二中“271 高效课堂”等优质高效教学模式学生自学的时间均达到 80% 左右,教师讲授的时间大约控制在 20% 左右(洋思中学“校长满意的好课一般为 7、8 分钟”),学校却持续创造入学率、巩固率、毕业率、合格率、优秀率奇迹的这样一个中国基础教育的神话。

### 3.3 在教学结构的安排上

运用“导二练八”教学理念应充分利用课堂从第 10 分钟至 30 分钟这段“黄金时间”,将重要学习内容安排好,完成好,就可以达到高效教学的目的。就一堂课而言,如何根据“导二练八”理念设计教学结构呢?

#### 3.3.1 打好开场,激起“由头”

即课堂一开始就要把学生的注意力尽快地集中到新课上来,围绕有效的教学目标激起学生的学习兴趣,重点解决学生“想学”的动力问题。例如,在进行《拿来主义》这一课时,可以这样开场:著名作家冯骥才到法国访问,一次欢迎宴会上,记者问:“贵国改革开放,学西方资产阶级东西,你们就不担心变成资本主义吗?”冯骥才答:“人吃了猪肉不会变成猪,吃了牛肉不会变成牛。”他幽默机智的回答博得满堂喝彩。是的,我们学习资本主义的东西不会变成资本主义。同样,继承文化遗产时,只要我们坚持正确的原则,就一定会有助于新事物的发展,这个原则就是“拿来主义”。那么,什么是“拿来主义”?为什么要实行“拿来主义”?让我们从《拿来主义》中寻找答案。

#### 3.3.2 抓住关键,掀起“高潮”

一篇课文,内容有主次之分,掀起学习高潮的时机应是课堂中段的“黄金时间”,其主要“抓手”应是课文的“关键的少数”,是难点、重点、思维点、兴奋点。例如,《鸿门宴》这一课,刀光剑影、惊心动魄,高潮应放在“樊哙闯帐”一节,借助语言音色、神态表现、动作模拟,体现出其忠、勇、威、壮、智,这样就能掀起层层波澜。此段时间要重点解决学生“会学”的问题。

#### 3.3.3 迁移能力,留下“余韵”

据有关科学研究表明,在课堂 40 分钟内,学生的兴奋程度有明显的起伏。上课伊始,大脑皮层的兴奋性逐渐提高,在课堂中段达到高峰,然后逐渐下降,直至下课。高潮过后,大脑皮层的兴奋性逐渐减弱,此时可当堂安排一些训练题或

创新思维活动,这样对大脑的兴奋性减退就有抑制作用,这时段要重点解决学生“创造性的学”的问题。这样的语文课堂教学结构有利于学生的兴奋和注意力的保持,避免了生理低谷,减少了学习疲劳,从而有效地提高课堂学习效率。

### 3.4 在学生的学业辅导上

运用“导二练八”教学理念既要面向全体,又要突出少数,做到集中精力帮助占全班的精英生、学困生,使之获得最大限度的发展。在学业辅导上如何解决语文课堂教学中面向全体与照顾少数这对矛盾呢?

方法之一就是根据“导二练八”教学理念处理“面向全体”和“突出少数”的关系,在学习辅导时尽力做到集中优势精力去帮助精英生、学困生获得最大限度的进步。如果仍然强调形式上的面向全体,对语文学习有困难的学生“平等”相待,这些学生课堂学习内容将得不到有效、及时消化,将给语文课堂教学质量带来损失,而且可能使部分学生学习语文的积极性逐渐丧失,影响具有实际意义的课堂集体教学的组织<sup>[4]</sup>。

方法之二就是组成“源善互助”学习小组,利用“关键少数”的“源师”(学习优秀的)带动“善友”(学习较弱的)参与“差异性互补”的语文项目学习,通过找准差异、补足差异、补强差异,实现多维互助,双师互助、师友互助、双友互助,大面积地提高了学生的参与度和学习效率。

### 3.5 在作业练习的设计上

运用“导二练八”教学理念应从浩如烟海的题目中筛选出覆盖知识、技能、智力的体现考点基本题,然后进行“横向”或“纵向”的组合训练。

现在的高中教学普遍存在“大运动量”的练习方式,特别是服务于高考的是高三语文教学,更是如此。那么如何进行选题,要把握怎样一些原则呢?第一,学习《教学大纲》和《考试大纲》,把握训练要求和考点要求。如果我们对《教学大纲》和《考试大纲》的要求认识不充分,精选、设计练习时就可能舍本逐末,就可能会有脱纲或超纲训练现象发生。第二,明确目的,突出教材特点和高考考点。除了弄清全册课文训练要求和高考考点要求外,还要根据教材特点和考点明确每道选题的训练目的,做到题不虚设,学以致用。第三,注重能力培养,着眼智力发展。智力是学习核心,设计精选练习,要通过归类,培养思维的准确性;通过专题研究,培养思维的深刻性;通过思路诱导,培养思维的灵活性。

### 3.6 在作文教学实践上

运用“导二练八”教学理念应以训练单项写作目标作为突破口,既重视写作效率,又注重写作重点和评改重点,最终达到整体提高学生综合写作能力的目的,我们把它叫“新课程高效作文教学法”。

我们设计的“新课程高效作文教学法”这项作文改革的特点就是:任务单一,难度小,用时少,效率高。实验主要由两种基本操练模式构成,一种是以训练单项写作目标(重点为语段训练和审题构思写作提纲训练)为主的课外操练模式;另一种是以训练综合性较强的写作目标为主的课堂操练模式。单项写作目标的训练注重“量”的积累,是高效作文的前提条件;综合性写作目标的训练注重“质”的完成,是检验高效作文实验是否成功的尺度和实验的归宿。

在评改方面注意根据训练主项突出评改重点,由学生自评自改、互批互改和反批反改,培养学生自主、合作、探究的写作意识,从而有效地促进学生作文水平的迅速提高。教师一般只抽样“关键少数”的作文大致了解掌握学情,然后

快速反馈、快速讲评,从而有效提高作文教学的效益。

## 4 结语

总之,“导二练八”教学理念在高中语文教学中应用甚广,具体要因学情而异,因校而不同,切不可照搬照套。英国著名的成功策略顾问、“8020”的权威和集大成者理查得·科克研究后发出这样的惊叹:“社会上没有任何一种活动不受8020影响”,而“8020最重要的应用也许是在教育方面”;“如果我们想让社会变得更美好,最好的起点是把8020应用于教育之上。”

## 参考文献

- [1] 珀拉. 高效能人士的帕累托法则[M]. 北京:地震出版社,2004.
- [2] 科克. 帕累托80/20效率法则[M]. 北京:海潮出版社,2001.
- [3] 文学荣. 做智慧的教师提升课堂教学实效关注的55个问题[M]. 成都:四川教育出版社,2006.
- [4] 陈惠春. “小组合作,师友互助”教育教学模式初探[J]. 好家长,2018(68):75-76.