

Practical Research on the Geography Problem-Based Teaching in Junior Middle School

Yajun Yu

Magezhuang Middle School, Mingcun Town, Pingdu City, Shandong Province, Qingdao, Shandong, 262700, China

Abstract

As an important part of the teaching system at the junior high school stage, the subject of geography is highly comprehensive and abstract. If students want to master geography knowledge, they must have strong abstract thinking ability. However, the junior middle school students have not yet formed a perfect thinking system, and they are easy to fear difficulties in the study of junior high school geography knowledge. The introduction of problem-oriented learning method can help students, sort out the context of geography knowledge and construct a clear geography knowledge system in junior high school, under the guidance of geography teachers, Based on this, this paper studies the practice of geography problem-based teaching teaching in junior high school for reference.

Keywords

junior middle school geography; problem-based teaching; practice

初中地理问题式教学的实践研究

于亚军

山东省青岛平度市明村镇马戈庄中学, 中国·山东 青岛 262700

摘 要

地理学科作为初中阶段教学体系中的重要构成部分,具有较强的综合性与抽象性。学生要想全面掌握地理知识,就要具有较强的抽象思维能力。然而,初中阶段的学生尚未形成完善的思维体系,容易对初中地理知识的学习产生畏难情绪。问题导向学法的提出则能帮助学生在地理教师的引导下,梳理地理知识脉络,构建清晰的初中地理知识体系。基于此,论文对初中地理问题式教学的实践进行研究,以供参考。

关键词

初中地理; 问题式教学; 实践

1 引言

教学模式是在一定教育思想指导下和丰富的教学经验基础上形成的,是教学理论与实践的“中介”。它不仅不断丰富和完善教学理论,而且还能为教学理论应用于实践提供比较切实的、可操作的实施程序。论文以新课程标准为指导,以初中地理新教材内容编排特点为出发点,吸收传统教学模式和现代教学模式的优点,建立一种既符合初中学生认知规律和身心发展需要的地理课堂教学模式。在教学实践中,既保证学生有较多的自主学习时间和较广的思维空间,提高地理能力,发展智力,又能建构起立体的地理学科知识体系,实现有意义学习,帮助学生形成“地理的头脑”,有效达成地理教学中知识与技能、过程与方法、情感、态度与价值观

的教学目标,解决地理教学中的实际问题。

初中阶段的学生已经形成了自己初步的性格和个性,对社会和人类的关系有了一定的理解和认知,对各地的风土人情和民俗习惯也有了一定程度的了解,因此采用开放式的问题设计、建立让学生能够自由发挥的问题情境有利于提高他们参与课堂的积极性。而课堂讨论,就是在老师提出问题以后,通过学生自主性的探讨,展开探究式学习,从而提高初中地理课堂的有效性教学^[1]。

2 初中地理问题式教学的意义

2.1 设问基于学生认知,提高学生学习有效性

在初中地理学习中,每个阶段的学情都不一样。地理学科由于其综合性,需要融入生活中的部分基础知识进行学习,

而学生并不一定能理解一些常见现象背后的知识本质。因此,在情境设问中可以从学生认知情况出发,把一些合适的情境提炼出来,在学生认知基础上进行设问,提高学生学习的的有效性。

2.2 设问关注生成,挖掘学生思维深度

在设问过程中,由于教师设问的严谨态度和学生知识的丰富程度,产生的很多答案可能并不在教师课前预设范围内,这就是课堂的生成资源。生成资源源于学生对事物的肤浅理解,选取部分作为教学素材,可以激发学生思考,深挖学生思维深度。

2.3 创设良好的问题情境,激发学生的学习兴趣

在初中地理课程中积极采用创设问题情境的教学方法,不但能促使学生将注意力集中在课堂,而且能让学生在解决问题的过程中深入理解地理课程知识。当然,在初中地理课程教学过程中创设问题情境的时候,应该紧密结合学生的学习能力和认知水平,让初中地理课程的教学内容变得更加灵活,继而促进学生思考及问题探索能力的良好发展。

3 初中地理教学现状分析

3.1 学生的学科思维能力相对较低

初中地理知识比较复杂,对学生的问题意识,以及学科思维能力的要求也相对更高。学生要更积极主动地进行探究学习。同时,在初中地理这门学科中,有很多和运算相关的题目,增强了地理知识学习的难度,导致学生无从下手。由于学生所掌握的学习方法存在问题,经常会选择死记硬背的方式学习知识,导致学生不知道怎样灵活运用知识实际问题,对地理知识的思考也相对较少,从而对学生学科思维能力以及问题意识的养成都造成了消极影响。

3.2 教师的教学观念没有得到彻底更新

随着新课改进程的不断推进,人们的教育观念也随之发生了较大变化,素质教育受到越来越多人的重视。笔者通过调查发现,不管是什么改革都需要一段过程,很难一蹴而就实现,初中地理教学同样如此。目前,有的初中地理教师虽然已经认识到自身教学观念的落后,以及培养学生问题意识的重要价值。但是,教师在传授知识时,受传统教学观念的束缚依旧非常严重,教学没有彻底转变教学观念。思想对一个人的行动有决定性影响,教学观念转变不彻底,会影响课堂教学的效果。由此可见,教师必须转变教学观念,以推动

学生发展为主要目标,优化教学方法。这样,才能有效提高学生的问题意识^[2]。

4 初中地理问题式教学的策略分析

4.1 问题情境的设计原则

初中地理教学问题情境的设计,首先要立足于初中地理课程标准。课程标准是初中地理课堂教学的灵魂所在,对于地理教学的组织、设计有着重要的指导作用。其次,地理教学问题情境的设计,还要注重调动学生的学习兴趣,因为学生才是地理课堂的主体。初中地理课堂教学不仅要向学生传授地理学科知识,还要在此过程中培养学生的地理核心素养。问题导学法提出的最终目的就是为了调动学生对地理知识的探索欲,使其养成自主思考地理问题的良好习惯。因此,地理问题情境的创设务必要以学生的学习兴趣为出发点。最后,地理教学问题情境的设计还要考虑学生的认知能力。学生的认知能力也是影响问题导学法实施效果的重要因素。因此,教师要坚持因材施教的地理教学原则。问题情境设计要结合初中学生的学习能力与认知水平。

4.2 从生活中入手贴近实际设计地理问题

我们的学生生活在一定的社会环境之中,他们将来无论从事什么工作,都不可避免地面面对现实生活,都需要增加自身在社会中生存和生活的能力。地理课程能够帮助学生认识现代社会中各种生活现象的地理原因,理解不同生活方式的地理背景,正确鉴赏各具特色的人文地理景观,正确运用科学的地理知识解决生活和生产中的实际问题,增强提高生活质量的意识。真正体现出了“学以致用”的原则。

八年级地理上册《逐步完善的交通运输网》中的内容,是学习交通运输的实际运用,对学生在生活、生产中的运用有非常重要的作用。在讲授新课时我以此作为切入点,诱导学生思考日常生活中存在的问题。在学生掌握了足够的基础知识后,教材又特别从培养学生联系实际的能力出发,要求学生学会运用各种交通运输方式的特点,根据需要而选择合适的交通运输方式。在如何选择合适的交通运输方式这个环节上我是这样设计的^[3]。

4.3 引入小组合作方式对地理问题进行讨论

在提出地理教学问题后,教师可引导学生通过小组合作的方式就教学问题展开积极讨论。地理教师在这个过程中需要注意的是,初中地理学习小组成员的安排一定要保证其科

学性,并对其进行有效监督与管理。若其中某个学习小组表现非常优异,教师可将其中的优秀学生重新分到其他小组中,以起带动作用。倘若小组整体表现特别差,教师也可将其中表现相对较差的学生重新分到表现较好的小组中去学习、借鉴^[4]。

4.4 学生问题意识的培养

新课标中明确强调要培养学生的探究能力。而提升探究能力的前提就是质疑,质疑能让学生持续思考,是分析问题的原始动力。学生只有产生怀疑,才能提出问题,才能成为学习的主人,才能成为知识的传播者和创造者,并能在获取知识的同时,提高自己发现问题、解决问题的能力。

例如,在学习地球的运动时,先邀请两位同学上台演示地球自转的方向,一位同学顺拨地球仪(自西向东),另一位同学逆拨地球仪(自东向西),然后教师提示:显然,两种转动方向,只有一种是对的。究竟哪一种是正确的呢?再让学生观察地球仪的造型,想想看:地轴为什么不是垂直于底座而是倾斜的,而且所有地球仪的地轴倾斜的角度都是一样的?这样的造型是不是为了设计上的美观?通过一系列的

演示、观察、设疑,一次又一次地激发了学生的好奇心理,进而使其产生强烈的求知欲望。

5 结语

总之,依据新课标的相关要求,问题式教学的运用不仅培养了学生自己发现问题解决问题的能力,而且还通过学生自主探究、合作探究提高了创新意识和创新能力。由此可见,问题式教学是培养学生核心素养很有效的方法。

参考文献

- [1] 张素娟,李云鹏.核心素养导向下中学地理问题式教学的关键[J].中学地理教学参考,2019(17):31-33.
- [2] 潘洁敏.“主题+问题式”教学下的地理核心素养培养[J].中学地理教学参考,2019(12):31-33.
- [3] 胡茂永,钱启俊.问题式教学在地理学科核心素养培养中的应用[J].热带地貌,2019(01):35-37.
- [4] 王芯芯.问题式教学在高中地理过程性知识教学中的应用研究[D].曲阜:曲阜师范大学,2019.