

Discussion on the Path of Psychological Education in Colleges and Universities in the New Media Age

Lan Wang

Xi'an University of Science and Technology, Xi'an, Shaanxi, 710000, China

Abstract

With the advent of the 21st century, the rapid development of information technology is changing the world, and then changing people's life, thinking and behavior. Under the background of new media, creating the psychological education platform and establishing psychological education development system have a profound impact on the development of psychological education in colleges and universities. This paper mainly describes the path of psychological education in colleges and universities under the background of new media.

Keywords

new media age; psychological education in colleges and universities; path

试论新媒体时代高校心理育人的路径

王兰

西安科技大学, 中国·陕西 西安 710000

摘要

随着21世纪的到来,信息技术的快速发展正在改变着世界,进而改变着人们的生活、思维以及行为方式。在新媒体背景下,营造心理育人平台,建立心理育人发展系统,对高校开展心理育人工作具有深远影响。论文主要讲述在新媒体背景下高校心理育人的路径。

关键词

新媒体时代; 高校心理育人; 路径

1 引言

新媒体指的是将互联网、数字、移动通信等技术作为基础,给用户的内容资讯、音频、视频、游戏、数据服务和在线教育等信息与娱乐服务的媒介,如网络、微博、微信、数字电视、智能手机等。新媒体具有数字化、虚拟性、交互性、跨媒体性等特点,它传播速度快、信息量巨大、内容丰富,广泛地渗入到大学生的日常生活中。

【基金项目】全国第二批“三全育人”综合改革试点院(系)——西安科技大学计算机科学与技术学院专项课题的阶段性研究成果。

【作者简介】王兰(1987-),女,中国北京人,讲师,从事心理健康教育研究。

2 心理育人的概念

心理育人是指通过心理健康教育的方式来达到育人的目的,这是习近平总书记在“全员育人”的基础之上提出的一种育人方式,教育部颁发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》把心理育人归纳到十八大育人体系中,主要培养教师和学生理性、积极、乐观、向上的健康心态,提高教师和学生心理健康素质、思想道德素质以及科学文化素质,以促进其共同发展。“心理育人”提出的时间虽然较短,但是它体现出了中国心理健康教育三十年以来的效果,经过了从心理咨询、心理素质教育到心理健康教育再到心理育人的过程,从中可以看出心理健康教育不单单是一个概念那么简单,是和育人有紧密关系的^[1]。心理不仅是育人的渠道和方法,

而且还是育人的内涵和观念。要想心理育人取得效果,一定不能脱离教育对象的心理需要,这和教育者的心理水平高低有关。“心理育人”最终要做到的是育人,也就是培养什么样的人。根据中国共产党的工作报告指出,需要培养的是具有承担中华民族复兴任务的新人,需要培养的是德智体美劳全面发展的人才。“心理育人”为目前学校心理健康教育指出了确切的方向,与此同时,这也明确了心理健康教育的思想方向与价值定位。

3 目前高校心理育人工作需要面对的问题

3.1 心理与育人脱节

不难发现,从心理咨询到心理辅导称呼上的变化,心理健康教育工作刚出现的时候仅仅是改善思想政治教育的一种方式,只是停留在技术与操作这个层面。例如,在学生遇到恋爱、人际、学习、就业等问题时,它确实是起到作用的,再加上工作人员的心理变化都来自于西方心理学,如人本主义心理学,就是心理咨询师在咨询的过程中一直要保持客观中立的态度,对事物进行客观判断^[2]。心理育人之所以要纳入到十八大育人系统中,是因为目前心理健康教育是解决人们心理问题的模式,而忽视了育人,所以不仅是帮助高校学生解决心理问题,还要让他们建立起正确的三观,让他们做到用正确的方式认识自我、他人、社会以及世界,还有人本身和后面三者要保持怎样的关系,让他们从根本上具有健康的心理素质。

3.2 工作人员水平不同

目前,大学心理育人工作人员主要有心理咨询师和学生处教师和党支部书记,而没有其他教师的参与,一方面是受到传统观念的影响,他们认为自己的任务是教书育人,只把专业知识传授给学生;另一方面就是这些教师没有心理学方面的专业知识,发现学生在心理有问题,他们也不能正确的引导学生^[3]。缺乏心理学方面的专业知识,导致对学生进行心理健康教育时出现问题。

辅导员教师是当前心理育人工作的核心力量,正在朝着更加专业的方向发展,学科背景构成也是多样的,有许多辅导员只经过短时间的培训就工作。而其他教师培训就更少,所以心理育人工作人员水平不同大大降低了工作的效果。

3.3 媒体素养需要提高

新媒体不仅让大学生对新事物的渴望和追求得到满足,

也为他们开阔了人际交往的途径,让他们在情感上的需求得到满足。而新媒体的出现也给心理育人工作带来了困难。面对网络上的各种复杂信息,大学生因为社会经验不足而不具备对事物分辨能力,就会受到一些负面信息的影响。例如,有的学生沉迷网络游戏、深陷网贷无法自拔,这使他们的学习和生活都受到影响,有的学生不得不中断学业。可以看出,提升大学生的媒体素养迫在眉睫。同时,心理育人工作人员的媒体素养也需要提高。目前,大部分学校没有把新媒体技术和心理育人工作充分的结合起来,很多教师都不熟悉新媒体技术,他们不能娴熟的运用学生目前使用的微信、微博等软件来对学生进行心理健康教育。另外,目前对于新媒体技术的运用并没有起到预防的效果,许多学校由于管理制度不完善,网络上会出现负面信息,导致学校不能及时管理,而在学生遇到困难时,教师无法及时发现问题。

3.4 并未形成协同机制

心理健康教育工作是体系工程,所以心理育人需要有多方面的力量参与其中。不只是需要专业的心理健康教育工作人员,还需要其他教师以及教职工的配合,需要家庭、学校与社会共同对学生进行心理健康教育。而目前,协同机制并没有形成。心理育人工作还是心理学专业教师和辅导员负责,其他教师并未参与。学校不能完全支持心理育人工作。例如,校园文化并没有很好地挖掘心理育人功能,和学生有关的规则没有与心理育人的目的结合起来。同时,社会和家庭的支持力量不够。近几年,国家即使出台政策加大心理健康教育的力度,但是在社会中还存在对心理的错误认识,认为接受心理咨询意味着精神方面有问题,会让他人觉得自己不正常,这样不被接受的状态在家长身上也会看到。有些家长认为,学生出现心理问题应该由学生、教师和学校共同解决,事实上学生心理出现问题大多都来自家庭,只有做到三方共同努力,才能让学生心理健康教育取得成效。

4 新媒体时代高校心理育人工作的路径思考

4.1 加强心理与育人的结合

心理育人工作要一直把培养全面发展的大学生和促进大学生成长成才的目标放在重要位置,在培养全面发展的社会主义建设者和接班人总目标下明确细化工作目标和思路。就要求以学生为中心,根据学生的需求出发,在充分的尊重和理解学生的基础之上,按照不同年龄段的学生心理特征以及

发展需要进行心理健康教育。例如,当前大学生都是“00”后,他们与新媒体接触时间最早的一批,在使用方面也很频繁,再就是所处的环境也很复杂,在经济全球化、市场化、信息化的条件下,会让他们产生心理危机。只有明确新媒体特点才能进行心理育人活动,传统的心理健康教育是教师等学生来心理咨询室,而心理育人需要把范围扩大到整个校园,让所有学生都接受心理育人教育,采用多种形式,如通过线上线下举办活动让学生得到全面健康的发展。另外,要引导学生形成正确的价值观。针对学生的心理健康教育绝对不能与社会意识脱节,而是要把个人的追求和社会责任充分结合,从而让学生具有实现共产主义的理想,把社会主义核心价值观作为自身的行动指南,为早日实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

4.2 建设一支强有力的心理育人队伍

对于当前心理育人力量比较薄弱的情况,需要扩大心理健康教育队伍,并且要树立牢固的心理育人的教育观念。这个队伍包括心理学专业教师、辅导员、还要包括其他科教师、学校管理人员以至于全体教职工,要给他们提供专业的培训,培训内容要做到系统、全面。同时,还要提高心理学教师的思想政治素质,让他们具有马克思主义理论素养,避免单一的心理角度让自身的视野变得局限。心理育人队伍还要掌握新媒体技术,采用新媒体技术,教师不仅可以与学生及时交流,能关注他们在想什么,而且还能帮助他们解决心理危机。这就要求心理育人队伍不仅要运用各种新媒体平台或者软件和学生交流,还要熟练的运用新媒体有关设备,给学生提供一些心理健康教育方面的知识与方法,帮助学生提高心理素质 and 水平。因此,需要在终身学习教育观念下提高教师的媒体素养。心理育人队伍需要不断学习新媒体方面的知识,学会使用目前比较流行的软件与平台。例如,可以制作微信公众号,拍摄与心理有关的短片,建立心理育人群聊以及应用程序的方式来提高心理育人的实际效果。

4.3 打造心理育人网络平台

具体地说,学校可以通过学生常用的微信、微博、抖音等平台发布一些有针对性的心理健康教育类的文章以及视频,也可以利用发生的热门话题和学生进行沟通与讨论,通过这样的方式来了解学生真正的想法。学校需要构建一个与心理

健康教育有关的网站,可以在网站上分享一些心理健康教育资源,运用目前流行的微课、慕课等方式,引导学生根据自身的需要阅读学习。学校运用线上教育的方式为学生进行心理咨询服务。虽然心理健康知识的普及力度在不断加强,但是大部分学生在觉得自身心理存在问题时还会采用回避的态度,而线上进行心理咨询的形式可以让他们没有顾虑的进行咨询,让他们觉得自己在很安全的环境中得到了心理帮助。学校需要制作一款学生容易接受的心理方面的应用程序,在应用程序中加入一些心理游戏、心理知识以及心理辅导模块,让学生得到心理帮助。此外,学校也要根据情况更新后台数据以及软件,避免脱离学生的需要。在建立网络平台的同时,还应该提升学生的媒体素养,学校要为学生量身定制网络育人系统,让学生正确运用网络,也要对学生进行网络安全教育,使学生充分了解不好的上网习惯给自身带来的危害。另外,学校应开设与媒体素养有关的课程,让学生形成良好的上网习惯。

5 结语

高校要想在新媒体背景下,学生的心理教育方面取得成效,就要加强心理与育人结合,明确新媒体特点,根据学生的心理需求,采用线上线下两种方式对学生进行心理健康教育。此外,还要让学生形成正确的价值观,具有社会责任感。学校要完善心理育人队伍,借助新媒体平台对学生进行心理健康教育,打造心理育人网络平台,让学生通过网络游戏、平台咨询等方式解决自身心理问题。

参考文献

- [1] 肖莉娇,李景,陈中胜.新媒体时代高校心理育人工作路径探索[J].智库时代,2019(49):86-87.
- [2] 黄欢,张颖.新媒体时代高校辅导员心理育人的路径探析[C].广西写作学会教学研究专业委员会,2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下),广西写作学会教学研究专业委员会,广西写作学会教学研究专业委员会,2019:118-120.
- [3] 侯小洁,夏梦雨,杨丹丹,等.新媒体时代高校辅导员心理育人的路径探析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019(06):109-110+29.