

Research on Cultivating Rural Primary School Students' Ability to Use English Language Communication Ability

Fenglian Luo

National Union School of Liangshui Town, Tumen City, Yanbian, Jilin, 133100, China

Abstract

The cultivation of the ability to use English language communication is an important part of English teaching in rural areas, and it is also the biggest difficulty. As there are fewer and fewer students in rural schools, communication between students is gradually lacking, and there is an embarrassing situation where learning English can only read and write but not speak. The paper starts from establishing the self-confidence of rural students in speaking English, stimulating interest in English language expression, creating a good language environment, and exploring the methods and effectiveness of cultivating English language communicative ability, and analyzes how to cultivate rural students' English. The issue of the ability to use language communication is discussed.

Keywords

rural primary school students; English language; communicative ability

培养农村小学生英语语言交际运用能力的探究

罗凤莲

图们市凉水镇民族联合学校, 中国·吉林 延边 133100

摘要

英语语言交际运用能力的培养是农村地区英语教学的重要环节,也是最大的难点。随着农村学校的学生越来越少,学生间的相互交流也慢慢缺少,出现了学习英语只会读写而不会开口说的尴尬情况。论文从树立农村学生说英语的自信心出发,激发英语语言表达的兴趣,创设良好的语言环境,探索英语语言交际运用能力培养的方法、有效性等方面进行了分析,就如何培养农村学生的英语语言交际运用能力这一问题来进行论述。

关键词

农村小学生; 英语语言; 交际能力

1 引言

社会的高速发展,让英语的发展和普及也成为必然,特别是现代英语教学中对语言的交际和表达能力的培养,逐渐成为现代英语教学的研究重点。英语新课程目标中已经对英语“说”的技能有着详细而明确的要求。其中,英语语言交际的方法可以分两种:第一种语言交际是不通过简单的思维活动组织自己想要说的语言内容,可直接在图片或其他教师的引导和提示下进行说;第二种方法是通过思维对自己想要

表达的语言意思内容进行了整理和归纳,从而正确流利地去理解和表达自己的语言想法,也就是能灵活运用自己的语言。

因此,无论是我们学了多长时间的英语,学了多少英语,无论是小学还是中学,英语教学中最基本和最重要的交际能力要求之一就是要学会更好地运用英语,也就是学会运用英语语言交际。可见,学习英语的根本目的就是为了语言交际。

学生的英语语言交际能力往往不是服从于它的发音和语法,而是把英语这一门最基础的语言知识作为一种交际的工具来运用,才有机会更好地使我们的学生获得更多有用的知识和东西。然而,在中国许多农村小学的英语教学中,英语语言交际的教学却一直处于很薄弱的状态。

【作者简介】罗凤莲,任职于中国图们市凉水镇民族联合学校,英语教师。

2 造成这种英语教学现状的根本原因

2.1 从英语教师的角度来看

(1) 农村小学生的英语教学目标的定位不准,往往以语言基础知识为教学的根本,重视语言基础知识的传授,轻视学生的语言表达和交际运用能力的提高和培养。

(2) 教学模式仍然以英语教师为中心,教材为中心,课程为中心,并且基本上处于教师的主讲,学生听的机械训练,忽视了学生的英语自主学习、合作学习和自主探究问题的学习。

(3) 英语学科的综合性评价虽然有别于口试,但还是偏重于对语言基础知识的总结性的综合评价,忽视了口试中学生对英语语言交际综合运用的自我形成性的综合评价。这些的原因往往都会导致使学生处在被动的地位,缺少了英语语言学习的主动性,学生的英语思想就会变得如同被套上了一把被动的钥匙,无法真正地表达自己的感受和想法。

2.2 从朝鲜族学生角度的观点来看

(1) 农村的孩子比较胆小,羞于自己说一口英语。很多农村学校的学生从小就接受特定的环境和家庭教育的双重影响,往往在课堂上举止比较拘谨,不善言谈,课堂上大部分学生不愿意自己开口用英语说话,担心自己英语说错,会受到周围人们的耻笑。尤其是对于现在的学校来说,大部分都是朝鲜族学生,他们想要讲一口汉语都不容易,更何况他们能学会说英语,对于他们而言真是难上加难,所以这些不敢于说英语的农村孩子们始终在课堂上处于被动的地位。我们始终坚信学习一门很好的语言,如果不能开口大胆地说,那一定不能达到最佳的效果。

(2) 对于大多数的中国人来说,缺乏良好的语言学习环境。针对农村小学生的情况来看,每个班级里只有三四年级学生,他们的父母平时都是在家里干农活,或者有些孩子都是跟爷爷奶奶在一起生活,因此没有充足的语言学习时间和资源,没有足够的能力来了解和关心孩子的生活和学业,更不可能用来辅导孩子的英语学习。这样一来,在农村的每个孩子就没有用英语进行交流的良好语言学习环境,他们几乎只被限制在一堂英语课上学习才能真正接触和运用到英语。

(3) 在实际的教学中,我们学校的农村学生整体的语言知识和接收的水平其实不是很高,因此在英语的学习上常常是只有教师要求做什么,他们才要求自己做什么,更别说

谈不上课外主动进行思考和熟练运用语言。由此可以明显地看出,学生往往缺少用英语语言进行交际的能力和主动性,缺少了对思维的活动和参与,自然而然就谈不上灵活运用自己的语言了。

面对这样尴尬的现状,作为一名从事农村地区的小学英语教师应该不断地探索和更新自己的教学方法,运用各种激励机制措施来激发和增强学生英语交际的兴趣和自信心,努力通过营造多种多样的学习渠道和语言交际环境来培养和激发农村学生英语交际的兴趣和欲望,在研究如何培养农村学生的英语交际兴趣的同时,要以如何培养农村学生的良好语言交际能力放在首位,开展各种小组合作性的学习让农村学生们大胆开口地说英语,从而进一步培养和提高农村小学英语语言交际能力,提高学生的英语语言综合运用能力和语言交际能力。那么,如何有效培养学生英语语言交际能力,让农村学生更容易地把英语听得懂,自觉地将英语说得出口,大胆地用得着呢?对于大力推进农村地区小学英语的语言和交际教学来说,课堂交际是英语教学的重点和主阵地,帮助农村学生建立形成有趣而有效的运用英语语言交际的学习策略,这是每位农村小学英语教师的使命和职责,也是新的课程标准所制定的重要学习目标之一^[1]。

3 培养农村小学生英语语言交际运用能力的措施

目前,农村中小学生学习英语成绩普遍较低,究其原因,学生语言交际运用能力不高是直接影响英语成绩和学生英语学习英语不感兴趣的重要因素。语言交际运用能力在英语学习过程中起着至关重要的作用,通过语言交际,能激发学生对学习英语的兴趣,能增强学生对学好英语的信心,提高英语语言各个方面运用能力,能增强记忆力,培养语感。对英语语言交际运用能力进行培养,越流畅,越有感情,就会帮助学生产生对英文产生兴趣,对语法运用等有进一步的理解和体会。

3.1 培养和提高学生良好的英语心理素质,树立说英语的意识和自信心

对于一般的小学生而言,批评和嘲笑是阻碍英语语言交际能力发展的一个重要因素。孩子一旦逐渐地感受到了批评的这种刺激,就自然地会产生了恐惧感和强烈的自卑感,也就自然地变得不积极参与到其他课堂的英语教学活动,从而越来越多的学生远离了开口说英语。例如,班级里一旦出现有消极的,害羞的那些学生举手发言,笔者会首先让那些积

极的学生回答了问题,并对他们给与一定的鼓励和表扬,让他们以后能继续积极并主动参与到课堂当中勇于发言,敢于大声说出英语。

另外,我们教师还要善于从那些学生的各种表情中察觉出他们的情绪和内心的活动。例如,有些害羞的孩子不敢举手回答教师的问题,但是教师可以从他们的各种表情中可以判断出他们其实是很想用英语表现的,只是心里有些害怕,或者是怕别人的批评和嘲笑,这时教师就可以适当地抓住机会邀请他们举手发言,并且会相应给他们鼓励和表扬,让他们自己真正意识到开口说英语其实并不难。如此下来,学生们对说英语的恐惧和自卑心理也就会慢慢地消失,变得更加自信了起来。

3.2 激发兴趣,调动学生进行英语语言交际的积极性

在小学生英语口语的训练中,农村小学英语教师如果能充分借助于卡片,实物等英语教学工具,围绕各种主题,有一定目的、有计划地为小学生设置各种训练情景,能很好地引起和有效维持教师对小学生的无意识地注意,如果学生能主动说、积极地说,就一定会大大提高其英语语言训练的有效性。农村小学生往往天性好动,喜欢参加游戏互动,因此在农村小学英语语言交际的课堂中多给学生注入一些与英语有关的各种游戏和活动,这对提高农村小学生英语学习的兴趣和能力是很有意义和帮助的。

例如,笔者在教授三年级上册第一单元里《what's your name?》这一课时,笔者安排学生玩了一个接力比赛的游戏,一个同学接一个同学彼此打招呼和相互问对方的名字;在笔者刚开始教授学生学习英文字母时,笔者会先利用字母卡片和字母操来着重考验每个学生的语言反应和表达能力,看谁的反应最快,并且利用卡片和字母操的方法来实现每个字母在英文单词里的发音变化规律,让学生们更活跃地融入英语课堂气氛当中去学习英语口语,来真正地实现玩中学,学中玩。当然,对于那些表现好的学生给予最大的鼓励和表扬。这些方法和措施都在一定程度上充分培养了学生用英语语言进行交流的兴趣,提高了学习热情,从而更加期盼上英语课,喜欢学习英语这一门语言了。

3.3 创设语言情景,开展小组合作学习

语言交际是在一定实际情境下的一种习惯性语言,脱离了其情景,对话也就完全失去了其意义。在儿童英语语言交际的教学中,教师往往可以先设计具体的题目和范围,然后

让教师引导学生自己练习用英语交流。

例如,在英语口语交际的教学中设计了一些适合于小学生感兴趣的游戏情景,是寓教于乐的一种好方法,帮助英语教师把多年来单调乏味的英语语言交际教学工作进一步变得生动活泼,为我们的学生在轻松自然的英语学习气氛中积极地进行对英语口语的操练和学习创造了良好的条件。学生在游戏情景的表演中逐渐深入到角色当中,踊跃参与情景表演,在游戏中巩固复习。特别是一些农村的学生,活泼好动,不易管理,但在英语语言交际课堂上通过设计此种活动,绝对是让学生们自己乐于去做的一件事情,并且这种活动可以大大地激发他们内在的英语表达欲望,能很好地达到了让学生们乐于开口说英语的学习目的,而且也大大加强了学生合作交流学习的兴趣和能力。同时,能把自己学到的知识和东西很好地运用到实际的生活当中去用英语进行沟通交流^[2]。

3.4 培养自主性思考,传授有效的英语语言交际技巧

美国教育学家杜威认为,最好的语言教育途径和方法之一就是能让学生在他们的现实生活中亲自去观察和体验各种感兴趣的事情,并且能使他们深刻地意识到灵活运用语言的意义和重要性,这样孩子们就会深刻地感受到了学习的迫切需要和学习兴趣,产生了学习的主动性和积极性,从而大大提高了英语语言学习和交际的能力。这也正体现了符合新一代英语课程教学理念所倡导的以应用语言学习为核心教育动力,以学生应用实践为核心教育目的,以学生实际应用为核心的实践任务型语言教学发展途径,也就是“为用而学,在用中学,学了就用”。在学好了语言知识的基础上再灵活运用语言都如此难,更何况是针对于农村学校的一些学生来说,还没有把语言学好就让他们灵活运用,更是难上加难。因此,要真正把对英语语言灵活运用到了交际中,打好语言基础无疑是交际中所必要的重要条件。

3.4.1 词汇量

必须有词汇量的基础,才能将其运用出来。因此,基本的词汇我们大概就要知道,如果把四六级的单词都弄会,那么词汇量方面我们就没什么阻碍了。

3.4.2 语言环境

如果有条件的话,最好是与真正的国际友人去交流,否则我们说出来的永远都只能是中国式英语。

3.4.3 模仿

这一点也很重要,学习别人的发音,这方面我们可以去看一些美国连续剧或者美国电影,尤其是生活类题材的。

3.4.4 文化习惯

很多时候,口语中有很多句型,和他挨着单词翻译过来的根本不是一个意思,而是由于文化原因有其特定的含义,这种情况就需要我们来记忆了。

3.4.5 胆量

学生必须要敢说,如果什么功夫都做到位了,就是不敢说出口,那么永远也说不好英语^[3]。

4 结语

小学英语教育是基础教育的重要组成部分,它关乎着学生未来教育的发展。而小学生英语作为现代基础教育不可或缺的一部分,直接影响着小学生以后的英语交际能力。如何加强小学生英语综合语言运用能力的培养,让小学生通过基础教育可以进行简单的英语交际,为小学生今后的英语学习

打下坚实的基础。

培养农村小学英语语言交际能力一直是农村地区英语教学当中的重中之重。目前,农村地区小学英语正处于一个萌芽状态,如果要为以后的英语教学工作打好坚实的基础,英语语言交际的教学就不能草率了事。这个时候就需要我们教师不断更新英语知识体系,创新适合农村学生的教学方法来进行诱导,激励每一位小学生开口说英语的好奇心和欲望,只有这样才不会产生任何的高分低能的“哑巴英语”,能真正地带动每一位农村小学生说英语的兴趣,让他们真正做到脱口而出。

参考文献

- [1] 张梦军. 交际教学法在英语教学中的作用[J]. 东北农业大学学报(社会科学版),2006(02):108-109.
- [2] 姚艳玲. 培养创新思维能力,促进英语交际能力的提高[D]. 大连: 辽宁师范大学,2002.
- [3] 中华人民共和国教育部. 英语课程标准[M]. 北京: 北京师范大学出版集团,2011.