

Analysis of the Integration of College English Teaching and “Curriculum Ideological and Political”

Haiyang Cao Yanmei Meng

Qingdao Huanghai University, Qingdao, Shandong, 266555, China

Abstract

In college English teaching, the combination with “curriculum ideological and political” is very conducive to the cultivation and development of the overall quality of students, and better plays the role of teaching and education. This paper briefly introduces how to better integrate “curriculum ideological and political” in college English teaching, so as to improve the quality of college English teaching and further promote the development of college English teaching.

Keywords

English; teaching; ideological and political; integration

浅析大学英语教学与“课程思政”的融合

曹海洋 孟岩梅

青岛黄海学院, 中国·山东 青岛 266555

摘要

在大学英语教学中,与“课程思政”相结合,非常有利于学生整体素质的培养以及发展,更好地发挥教学教育的作用。论文主要简单地介绍在大学英语的教学中如何更好地把“课程思政”更好的融合起来,促使大学英语的教学质量得到提高,以进一步促进大学英语的教学的发展。

关键词

英语; 教学; 思政; 融合

1 引言

由于大学英语在教学当中具备特殊性,在语言的教学过程中必然会引入一些外来文化。以思想政治教育作为干预,既可以更好地建设大学英语的课程,也可以使大学生的民族文化自信心得到进一步增强。大学生在学习英语的过程中会出现原始思维逻辑以及西方文化思维逻辑之间的碰撞,这种文化之间的差异化将会导致在语言的学习过程中非常的难以理解,利用中外文化建立比较多元的文化概念,非常有助于使外语学习当中出现的思维差异问题得到解决。利用大学英语课堂实施文化交流教育,使用语言科学所包含的具体文化因素打破学科以及课程之间出现的鸿沟,并把思想政治思想更好地融入到大学英语教学当中。在“课程思政”的体系之下建设大学英语教学课程模式,可以促进大学英语教学的改革以及思想政治教育的进一步创新,属于比较有效的手段。

2 课堂思政的概念

课程思政指的是把高校思想政治教育更好地融入课程教学以及改革的各个方面,这样就可以使专业知识以及各学科思想政治教育内容之间存在更好的相关性,把政治教育的相关内容融入学科教学当中,利用学科渗透的方式达到一种思想政治教育的目的。这种模型可以反映出一个连续以及系统的课程概念,最终会形成比较完整化的课程教育体系^[1]。

3 英语教学新思路

大学英语基本上属于所有专业学生必须学习的必修课,其具备非常重要的作用。为了更好地实现课程思政体系的相关建设以及设计,面向同一方向开展各种各样的思想政治理论课程是非常必要的。因此,很多高校把大学英语课堂当作实施思想政治教育的最新阵地,并把非常多与社会主义

核心价值观相关联的最新思想政治知识内容融入教学内容中,并希望英语课堂上培养出一批具备较高思想水平以及政治意识的人才。之前使用传统的英语教学存在一定的局限性,教学的目的仅仅是为了提高学生的英语能力,但是在这一过程中并没有关注学生素质教育的提高。这种教学观念和素质教育的要求不相适应,非常不利于学生的全面发展,而课程思政体系需要在大学英语的教学过程中融入一些教学的新理念,在安排课程内容时一定要重视相关内容的选择,要按照课程思政体系的具体要求保障教学计划制定的合理化以及科学化。思政教育历来都属于大学当中的教学重点,但是形式以及内容比较单一,思政教育并没有取得比较理想的成绩。社会在发展的过程中非常需要一些崭新类型的外语人才,这样不仅需要学生具备比较扎实的理论知识,而且还要求他们要具备卓越的素质以及远大的理想^[2]。在实施人才招聘时,一些大型的企业经常会提供给学生一份比较特殊化的“试卷”,其内容和公务员考试的试卷非常的相似。其要求学生的人生观、价值观以及世界观进行正确的描述,这一点可以很好的反映出当前人才招聘市场的具体变化,要求高等学校一定要重视对学生思想政治教育,只有他们具备比较适当的素质,才可以受到要求同等学历招聘人员的青睐。面对课程思政体制,英语教学一定要转变教学思路以及手段,在向教授英语的基础之上添加一些关于思政的知识,促使学生的素质得到提升,帮助他们形成比较正确的道德观念^[3]。

4 课程思政以及英语课程融合的重要性

大学英语教学属于大学教育非常重要的一项公共基础课,大学英语课堂教学在学生的学习当中会占据比较大的比例。一方面,在文化全球化的发展基础上,外语在学生的学习当中,生活当中,工作以及交流当中变得非常的重要,大学英语课程的改革利于培养学生的跨文化交际能力,保障学生在了解西方文化的同时主动的研究关于国家以及民族的传统文化,通过差异化的思维突破相应的文化差异,最终使学生学习英语的质量得到提高。另一方面,可以从“课程思政”体系的相关角度推进大学英语课程的具体改革,利用大学英语学习这种载体,在介绍一些西方文化时,利用教师的积极引导,保障学生形成比较正确的思辨意识,更好地完成对世界文化的理解,防止学生遭受不良国际文化的侵袭^[4]。

5 大学英语教学现状

5.1 学习英语存在较大的功利性

语言属于一种比较基本的交流工具,学习英语是为了在未来使用这种工具解决更多的问题,更好地与他人进行交流。但是,纵观一些学生的具体学习状况,发现他们具备的学习动机非常的功利化,最常见的表现为他们习惯性的考取各种各样的英语证书,认为这种“镀金”,可以增加就业的筹码。尽管这种比较实用的学习态度可以使学生获取短期的利益,并提升他们自己的价值,但是纵观实际情况,非常多的学生在获得一些英语证书之后会逐渐放弃英语的深入学习。因此,大学当中经常会出现这样一种现状,通过“4级或者6级”的考试越早,那么他们毕业时的英语水平就越低,这些情况都可以更好的反映出他们对学习英语的具体态度,只是为了获得相应的证书,而不是把英语学习当作一种乐趣,没有养成比较良好地学习习惯。更严重的是,这种现象在学生群体当中非常普遍。这就可以反映出大学英语在教学的过程中存在一些弊端,其目的不是为了更好地对英语学习兴趣进行培养,而是把英语教学视为一项任务,至于学生的学习成果,不在老师管控的范围之内^[5]。

5.2 教学重点出现偏离

尽管非常多的公司都比较关注学生的英语水平,但是他们并没有真正的对学生的实际英语水平进行测试,这样就会使教师的教学重点出现了偏离。很多情况下,只是为了更好地迎合公司的具体需求。“应试教育”属于当前大学英语教学当中存在的主要特点,教师的目的是为了更好地培养学生的兴趣,而是把工作重点放在了学生英语成绩的提高上面,并教会他们如何更好地通过英语考试,尽管这些“技能”可能会对学生的考试“有较大的帮助”,但是这种教学方法非常容易使学生出现侥幸的心态,从而造成他们对英语知识的学习逐渐的放松,并且也会形成一些错误的学习观念,对其他学科的学习同样会产生一些负面影响,在课程思政体制下,可以对这种教学方法完全的摒弃,关于教学内容的学习会按照学生的实际情况合理的实施安排,这样可以在很大程度上使学生学习英语的兴趣得到提高,以便他们愿意花费更多的时间以及精力去学习英语,达到真正的英语水平。

5.3 模型比较的简单

在大学的英语教学当中,仍然会把教师当作课堂教学的

主体,从而忽视了学生学习的主动性发挥。在制定教学目标的过程中,教师非常看重书本知识以及理论的学习,而没有与思想政治工作主线更好的结合在一起。这种方法不仅会使课堂教学的质量以及效率得到降低,还会进一步打击学生的学习积极性以及主动性,课堂的注意力以及集中度也会严重的下降。

6 英语教学策略

6.1 树立正确的学习态度

尽管功利性的英语学习态度可以促进学生在短时间内提高相应的英语成绩,但是对于其未来的发展是非常不利的,因此教师一定要引导学生树立比较正确的英语学习态度。思政教育非常助于学生养成比较好的学习习惯以及态度,特别是在课程思政体制之下,可以很好地摒弃这种功利性的学习态度。与此同时,教师还应该从思政教育的角度完成对学生的教育,使他们逐渐理解在成功的道路上没有捷径可走,从而促使他们扎实地学习英语,形成正确的价值观、世界观以及人生观。

6.2 改革教学体系

之前传统的大学英语教学体系和当前的课程思政要求之间不相适应,因此一定要对大学英语教学体系实施不断的改革。为此,教师一定要树立比较正确的教学观念,改革相应的教学内容,保障教学方法具备更好的选择性。首先,一定要积极地给制度改革提供一些建议,教师可以按照学生的实际情况安排具体教学工作,更好的体现思想政治教育的具体特点。一方面需要满足课程思政体系的相关要求,可以为大学英语课堂思政教学奠定比较坚实的基础。另一方面,实施素质教育是非常必要的,这样可以使学生形成比较正确的英语学习态度。

6.3 教学模式的建构

高效以及合理的教学模式不仅可以使课堂教学的效率以及质量得到提高,还可以进一步激发学生的兴趣,保障学生在思政观念的基础上更好地参与到大学英语教学当中。为此,

对高校大学生英语整体学习状况的调查以及分析是非常必要的,要和电子学习平台相结合,建立以课堂为主导的混合教学模式。通过线下以及线上之间的合作,实现了大学生综合能力的培养。首先,需要烘托学习氛围,保障学生可以积极的参与到课堂活动中,在课前以及课后积极的实施复习以及准备,在课程当中实现学生思政因素的内在吸收,达到思想素质,言语表达能力以及文化修养的良好培养。与此同时,互联网一直在持续的发展,虽然为学生的学习提供了非常多的便利,但是其内容无法得到根本的保证。想要使教学内容得到有效的保障,一定要对各种教学资源实施有效的筛选以及整合,提高英语应用能力的同时,保障大学生更好的树立人生观、世界观以及价值观。

7 结语

总之,在大学英语的教学过程当中,为了保障教学质量以及效果,合理地选择教学目标以及控制教学结构是非常必要的,这样才能完成对教材内容的深入性挖掘,进一步促进大学英语教学的发展,保障中国的优秀文化在国际舞台上得到推广以及宣传。

参考文献

- [1] 刘佳.“课程思政”理念在高校英语教学融合过程中的教学改革探索[J].科技风,2019(11):31-32.
- [2] 毛帆陵.高职院校英语课堂的课程思政特色教学研究[J].校园英语,2019(31):47.
- [3] 韩会敏.基于课程思政的大学英语教学探索与实践——以 Is the Internet Killing off Language! 为例[J].新丝路(上旬),2019(12):63.
- [4] 刘晓阳.大学英语“课程思政”的实施路径研究[J].吉林工商学院学报,2018(05):126-128.
- [5] 樊竹君.课程思政背景下大学英语课程思政建设路径浅析[J].青春岁月,2018(35):85-86.