

# Analysis of the Importance of Early Childhood English in Higher Vocational Early Education and Preschool Education

Juan Cui

Hanzhong Vocational&Technical Institute, Shaanxi, Hanzhong, 723000, China

## Abstract

With the development of early childhood education, early childhood education and preschool education professional early childhood English has also become one of the assessment signs of the comprehensive quality of preschool teachers, and it is also a necessary skill in preschool work. As a preschool English teacher in early education and preschool education in higher vocational colleges, how to improve students' professional quality in children's English classroom and application ability is the English ability that students should master in learning children's English. According to the basic situation of early childhood education and preschool education, this paper explores the strategies of early childhood education and preschool education.

## Keywords

early childhood education; preschool education; early childhood english

## 浅析高职早期教育和学前教育专业幼儿英语的重要性

崔娟

汉中职业技术学院, 中国·陕西 汉中 723000

## 摘要

随着幼儿教育的发展,早期教育和学前教育专业幼儿英语也成为幼儿教师综合素质的考核标志之一,更是幼儿工作中一种必备技能。作为高职院校早期教育和学前教育专业幼儿英语教师,如何在幼儿英语课堂提高学生的职业素质,实现幼儿教师的英语交际能力和应用能力是学生学习幼儿英语要掌握的英语能力。论文根据高职早期教育和学前教育专业幼儿英语基本现状,探索早期教育和学前教育幼儿英语教学策略。

## 关键词

早期教育; 学前教育; 幼儿英语

## 1 引言

英语,作为国际通用语言之一,也是世界上最广泛使用的语言,在我们的生活中扮演了重要的角色。幼儿期是语言发展的关键期,为了让自己的孩子不输在起跑线上,现在很多父母都开始注重幼儿的学龄前教育。有专家建议,孩子有语言敏感期,孩子的“语感”需要从小开始培养,幼儿期就是开始学习第二语言的最佳时期,所以越早开始接触和学习第二外语越有利。

## 2 学龄前幼儿学习英语的重要性

学龄前是人的认知发展最为迅速、最重要的时期,根据

研究,2~3岁是个体口头语言发展的关键期;5~6岁是幼儿掌握词汇能力发展最快的时期<sup>[1]</sup>。2~6岁的学龄前幼儿正处在语言和思维发育的重要时期,如果这个时期教幼儿学英语,将会达到一个事半功倍的效果。

幼儿阶段学习语言有多方面的优势,首先,年龄越小,母语干扰也越小,较之于成人,幼儿的汉语在英语学习中干扰性弱,往往不会受到汉语表达的限制。其次,幼儿学习英语的心理障碍少,尤其在英语口语的学习中不像成人学习时怕出错,会紧张,怕难为情而不愿开口。最后,提高幼儿的语言敏感期,促进了母语的学习和掌握<sup>[2]</sup>。

### 3 高职早期教育、学前教育专业幼儿英语的重要性

学龄前教育是中国基础教育的组成部分,是终身教育的奠基阶段。0~3岁婴幼儿照护教育以及3~6岁幼儿教育都属于学龄前教育,我们将3岁前的婴幼儿照护教育称为早期教育,3~6岁幼儿教育称为学前教育。2019年5月9日,国务院发布3岁以下婴幼儿照护服务发展指导意见,为促进婴幼儿健康成长,社会婴幼儿照护服务机构必须提供科学养育指导,婴幼儿照护服务水平必须提升,各类婴幼儿照护服务机构要提供多样化多层次的照护服务,要求高等院校和职业院校要根据需求开设婴幼儿照护相关专业,加快培养婴幼儿照护相关专业人才<sup>[3]</sup>,这为早期教育行业带来了新的契机。随之对早期教育、学前教育专业学生综合素养要求也越来越高,幼儿英语就是其中一个指标。近年来,幼儿英语教育越来越受幼儿家长的重视,社会、家长希望可以在早期教育和学前教育阶段对幼儿进行英语启蒙。无论是婴幼儿照护服务机构还是幼儿园,是否开设英语课程成为家长择园的一个标准。随着家长的要求,双语早教机构、幼儿园参差不齐,有些幼儿园甚至招聘外教来教授幼儿英语,以此来吸引生源。因此,婴幼儿照护服务机构和幼儿园对早期教育专业和学前教育专业学生的招聘要求越来越严苛,补充的师资既要掌握早教和幼教专业扎实的理论与技能,又有较高水平的英语技能。

高职类院校早期教育和学前教育专业不仅开设幼儿英语,还开设幼儿英语口语课程,不只是重视早教专业和学前教育专业学生英语基础知识的学习,更重要的是对幼儿英语的运用技能予以培养。幼儿英语以幼儿一日生活为主线,紧密结合幼儿教育活动主题,通过大量的英语技能训练和口语语言实践活动,巩固拓展幼儿英语中常用句型,提高学生英语口语表达能力,强化交际技能,为学生日后能胜任教学工作打好基础,以便更好地从事幼儿英语教学。

### 4 高职早期教育、学前教育专业幼儿英语基本现状

#### 4.1 教师教学现状

幼儿英语教学部分教师任基于传统的教学方法,紧扣教材,整堂课以教师为主体的汉语教学。期间很少涉及实践教学,教学方法单一。课堂中忽视了教学应以学生为主体,也没有让所有学生都参与到课堂教学中来。幼儿英语考核机制单一,

只进行笔试,不重视学生的口语考核,导致学生不注重英语口语技能的训练。

#### 4.2 学生现状

高职类学校学生的英语基础良莠不齐,两极分化严重。大部分学生英语基础差,词汇量少,语法基础薄弱,对英语毫无兴趣,张嘴用英语交流的能力更是难上加难。再加上自控能力差,课堂参与的积极性较低,学习效果不理想等。早期教育和学前教育专业的学生选择这个专业,往往认为学好琴棋书画、唱歌跳舞就好了,所以大部分时间都用在这些技能的训练,没有正确对待英语口语的能力训练。但是也有部分学生表现出对知识的渴望,求知欲强烈,可以流利地朗读课文,进行简单的日常对话。普遍形成基础好,成绩好的学生对于老师所讲授的内容“吃不饱”,觉得内容太简单,学习没动力,而基础差的又“吃不了”,听不懂或者不张口,最基本的都掌握不了,逐渐形成恶性循环,成为课堂上听不懂、学不懂的睡客和看客<sup>[4]</sup>。

### 5 高职早教专业、学前教育专业幼儿英语课程的教学实施策略

#### 5.1 以多种激励手段,实施进阶式培养

英语,作为一门国际通用语言,学习它的目的就是应用。因此,英语教学至关重要。幼儿英语展示的是英语知识的综合素养,注重语言基本功的训练、重视语感的培养。先学习基础知识,自我介绍、打招呼,日常对话口语使用频率最高,也是学好英语的基础,尤其是英语口语。鼓励学生找与自己英语水平不相上下的同学组成学习小组,每天角色扮演,分小组进行日常英语对话,不断反复练习英语口语。严格按照要求录音、回放、纠错,同时设置惩罚机制,相信连续几个月的抱团练习,学生的英语口语进步飞快。只要态度积极,能坚持,相互打气,互相监督,就能带来更多张口说英语的动力。当然不能缺少的是不断进行自我反思以及提升,对自己的不足和错误要针对性地进行纠正以达到更进一步提高。

幼儿英语的考核评价不同于其他专业基础课注重结果的评价,而要重过程。对于幼儿英语的考核最有效的依据就是根据学生的基础知识水平从平时表现进行进阶式考核。从易到难,从随意到专业,从面向个体到大众,按照学生英语基础水平每个阶段都会有相应的考核,每个阶段的分值各占不同比例。每一阶段都设计相应的主题和练习活动,将近期的

知识融合在一起,分小组依据活动及任务准备小组合作表演;最后个人演讲,主要考核英语口语的发音、语调以及是否能自信、流畅地运用英语的表达能力。每次考核之后,都要及时评价,做好指导,帮助学生纠正错误,认识不足以便改进提升,增强效果。对有进步、表现好的学生及时给予鼓励,化鼓励为动力促进学生英语素养的提升。

## 5.2 创设语言环境,促进幼儿英语能力的提升

英语能力的提升需要大量、反复的练习,在课堂上,要充分利用时间,创造每个学生都能参与的学习环境,利用教材中所提供的素材,采用多种方式调动学生积极参与学习。营造轻松愉快的课堂气氛,幼儿英语歌曲、英文诗歌、英语对话、幼儿英语游戏、英语幼儿故事、情景小剧场,分组角色实演等灵活多样的形式活跃课堂气氛,增强英语课堂的趣味性,激发学生用英语进行交流、表达思想感情的兴趣和求知欲,提供相互交流、相互学习的机会,提高学习效率,最终实现教学目的。多鼓励,多引导,适当纠正发音,以激发学生的上进心。幼儿英语口语的学习最困难的是创造语言环境,养成一个好的学习英语的习惯,鼓励学生克服心理障碍开口用英语交流。课后还可以多提供运用英语的机会,如英文儿歌比赛、英文故事竞赛、英文朗读比赛等多种活动。在日常生活中尽量用学过的英语进行交流,激发学生对英语学习的兴趣,引导正确的学习动机,坚持不懈,并肩齐进。

## 5.3 探索优质资源,实现教育目标

在这个网络发达的信息时代,互联网上优质资源层出不

群,近几年一些优质的国际动画片已闯入我们的视野,植入我们的生活,越来越多的家长选择让孩子直接接触原版,纯英文观看,而这些动画片就是学习英语口语非常好的资源。模仿是最好的启蒙老师,让学生模仿动画片中的发音,以及语音语调,时间久了,不断地练习,在实际使用中就会灵活的掌控自如。通过动画片直观素材的掌握可以转换到绘本的朗读,只要反复练习且融入绘本情境之中去感受英语,最后就能绘声绘色的用英语读出来,这对学生的英语口语练习有非常大的帮助。在语境中充满激情、抑扬顿挫更加新颖独特地体验英语改变了我们生硬、机械的传统对话式教育方式。

随着中国早教专业和学前教育专业的发展,社会、家长对教育机构和幼儿园幼儿教师的英语水平期望越来越高,高职早期教育和学前教育专业英语教师必须提高自身的教育教学水平、转变传统的教育理念,为社会输送更多高素质、高技能的优秀人才。

## 参考文献

- [1] 刘焱. 学前教育原理 [M]. 大连: 辽宁师范大学出版社, 2008.
- [2] 为什么孩子学英语,打基础,要趁早? [N]. 搜狐网站, 2018-10-19.
- [3] 国务院办公厅. 关于促进3岁以下婴幼儿照护服务发展的指导意见 [N]. 国办发〔2019〕15号.
- [4] 舒娜. 高职大学英语采用分层教学的利弊分析 [J]. 文化创新比较研究, 2018(09):117.