

Practice and Exploration of Education Master's Cultivation in Normal Universities in Ethnic Regions——Taking Xinjiang Normal University in China as an Example

Gulmira·Ablat

College of Foreign Languages, Xinjiang Normal University, Urumqi, Xinjiang, 830000, China

Abstract

As the representative of high-level teachers of English in China, master of education has become an important force to promote the smooth development of basic English education reform. Under the background of the deepening reform of professional degree education in China, it has become an important topic to optimize and innovate the talent training mode of English master of education.

Keywords

ethnic minority areas; normal colleges; master of education; training practice and exploration

民族地区师范院校教育硕士培养实践及探索——以中国新疆师范大学为例

古丽米拉·阿不来提

新疆师范大学外国语学院，中国·新疆 乌鲁木齐 830000

摘要

教育硕士作为当今中国英语学科高层次师资的代表，已经成为推动当前基础英语教育改革顺利开展的中坚力量。在中国专业学位教育深化改革的大背景下，重新优化和创新英语教育硕士的人才培养模式已经成为教育硕士培养的一项重要课题。

关键词

民族地区；师范院校；教育硕士；培养实践与探索

1 引言

习近平总书记在2020年7月29日召开的全国研究生教育会议上就研究生教育工作作出重要指示指出，“中国特色社会主义进入新时代，即将在决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚的基础上迈向建设社会主义现代化国家新征程，党和国家事业发展迫切需要培养造就大批德才兼备的高层次人才”。“研究生教育作为教育、科技的最佳结合部，是拔尖创新人才培养的主要途径。”“研究生承担着国家创新创造的重要使命。为国家发展、社会进步培养德才兼备的高层次人才，是高校义不容辞的责任和义务。”据统计，1949年，中国研究生在学人数仅为629人，到2020年，这一数字预计突破300万。截至今年，研究生教育已累计培养输送

1000多万高层次人才。而教育硕士自招收第一批学生以来在全国教育专业学位研究生教育指导委员会的指导下在各方面都取得了长足的进步。与此同时，由于近年来的研究生扩招和区域间的不平衡，教育硕士人才培养方面的问题也日益突出^[1]。

2 我校人才培养的现状

新疆师范大学外国语学院作为中国新疆区域性重点高校自2011年获教育硕士专业学位授予权，九年来共培养全日制教育硕士119人。目前，在校生为71人。在办学过程中，学校遵循中国教育部《关于做好全日制硕士专业学位研究生培养工作的若干意见》以及全国教育专业学位教育指导委员会《关于教育硕士专业学位研究生培养工作的指导意见》（教

指委[2011]04号)等系列文件精神^[2],结合英语学科领域专业的特性,安排课程学习。课程体系分为学位基础课程、专业必修课程和专业选修课程和实践教学课程四个模块。在师资队伍建设和人才培养和质量保障方面形成了一套特色较明显、成效较为显著的教育硕士研究生培养体系。

在教育硕士教育探索实践中,我院牢牢把握以培养“复合型”“应用性”和“实践性”^[3]的高层次中小学教师和教育管理人员为目标,以服务基础教育为根本,围绕突出“师范性、地方性、应用性和差异性”特色,注重开发和利用我区基础教育优质资源,强化教育实践环节,制定了教育硕士专业学位研究生人才培养方案。具体体现在:跨文化研究与英语教学研究相结合。我院结合学科方向着眼于由新疆跨文化环境决定的新疆外语教育及教师教育的跨文化、多样性和多元化的区域特殊性,侧重多民族跨文化的外语教学与教师专业发展理论与实践探索,并已取得丰富研究成果,如国家语委课题“一带一路”背景下新疆语言生态及语言规划研究;新疆维吾尔自治区社会科学基金项目“新疆与中亚国家教育国际合作与交流研究”;新疆维吾尔自治区高等学校视频公开课“跨文化交际”及相关著作。

在人才培养方面学校推出了具有研究生教育特色的品牌项目,为了使研究生深化对本学科、本方向知识范围的理解,熟悉经典著作名目,补充必要的基础理论,同时也为了不断丰富他们的课余文化生活,为研究生的成长成才服务。外国语学院自2014年开始将“学术人生 书籍共享”研究生读书会活动作为学院的研究生品牌活动。我们通过让学生撰写读书心得、开办读书沙龙等到活动充分调动研究生的读书热情。通过这次活动,一是使越来越多的研究生从阅读中受益;二是积极鼓励学生参与学校各种项目的申报工作,以此来加强研究生科研训练,强化他们的创新意识、创新能力培养,充分发挥研究生创新优势和创新潜能;三是为了让研究生能更好的进行学科实践,分别安排学生担任国培计划的助理班主任,锻炼学生的班级管理能力。

与此同时,学校加强了高校英语教育人才培养与中小学英语教师专业发展相结合的模式。一方面,通过建设中小学实践基地,扩充教学实践与研究场域和资源;另一方面,充分发挥高校研究者的优势,积极创建高校、教研机构及一线教师新型合作伙伴关系,即U-G-S教师专业发展共同体,促进高校研究者和一线教师共同发展。相关研究成果有《新课

标下中学英语教师系列培训教程》和《新课改背景下的英语教学理念与实践》等^[4]。

3 存在的问题

我校虽然在教育硕士培养和管理方面有了一些成绩和收获,但是在师资队伍建设和课程设置和人才培养层面有许多问题需要进行进一步的探索。

3.1 研究生导师队伍不够强

目前,我院教育硕士专职导师共有10人,其中校外兼职教师4名,学科队伍建设还不能很好地满足目前的教学和科研的需要,特别是有影响力的高水平学科带头人数量严重匮乏,整体学术氛围不够浓厚,没有形成浓郁的学术氛围,学术交流的频度和广度都还需要加强。

3.2 高质量的产出性成果偏少

高水平教学论文和优秀教材数量较少;教学研究项目立项较少,层次有待提高;省级以上专业建设、课程建设、教学团队建设、示范中心建设和创新创业基地建设等还未有突破。如何提高教学研究水平,产生质量工程建设标志性成果,是扩大办学影响和推广我们办学成果的关键。

3.3 教学设施需要改进

当前信息化趋势越来越明显,虽然近几年学校及学院也非常注重教学信息化建设的投入,如无线网建设、网上教学和数据库建设,但是仍存在教学设施陈旧、信息化建设需进一步改进等问题。具体体现在:教室布置陈旧不利于学生进行课堂讨论和互动;部分教室教学电脑比较落后容易出现教学故障;课程网络平台建设不足;缺乏学生案例讨论室和自习室开放数量不足等问题。学科建设需要的基础设备和资料还不能满足学科建设的需要,尤其是反映学科前沿研究成果的图书资料比较缺乏,经费的不足影响了学术交流,掌握学科发展的信息滞后,覆盖面还不够宽,层次也偏低,亟待提高;科学研究水平仍需进一步提高。学术队伍在科研成果的数量、质量等方面均需进一步提高。

3.4 人才培养质量不高

我院的教育硕士培养强调要培养教育硕士具有较强的教育实践能力,能胜任中小学英语教学、科研和管理工作者。但是,从我们的课程设置上看我校的培养模式存在着太过于注重理论化的倾向,尤其表现在课程设置过于理论性,提供的实践课程满足不了学生对实践能力的需求。

4 对策和建议

4.1 加强团队建设

加强导师团队建设,通过引进、进修、访学、攻读学位等多种渠道,使导师团队整体水平有较大幅度提高,梯队结构更加合理。通过培训、鼓励青年教师向教育硕士导师的转型,力争打造一支热衷基础教育事业、长期从事基础教育教研的精品导师团队。此外,加强校外导师的队伍建设,真正实现教育硕士培养中的院内—院外导师的“双导师制”模式^[4]。

4.2 建设科学研究平台

确立重点研究领域和凝练主要研究方向,建设科学研究平台,争取高层次的科研项目以及在高层次刊物发表更多的科研成果。

4.3 调整方案并完善

不断调整修订培养方案,完善适应社会市场需求的课程体系 and 培养模式,不断提高人才培养质量。加强学生教学实践环节和教学实践基地的建设,面向社会拓展教学实践渠道,增强毕业生的就业竞争力。

4.4 加强培养并进行跟踪调查

加强教育硕士实践能力的培养,补充实践类课程,同时努力拓展研究生实践基地,组织学生认真进行教育见习和实习,处理好见习、技能实训和实习三方面实践环节的关系,做好相互之间的衔接,形成相互贯通又逐层递进的模式,发挥其整体性功能。同时,加强教育硕士研究生毕业后的跟踪

调查,做好与用人单位的沟通、交流工作,通过座谈会、领导采访等形式,评估毕业生在用人单位的任职情况。

5 结语

“时代是出卷人,时代的变化提出了问题,要求我们中国高等教育,特别是研究生教育,要适应时代提出新问题的要求发生历史性变化,我们要跟上这种变化。”要适应这种变化就需要我们进一步提高站位,更主动、更及时、精准地服务国家战略,切中经济社会发展和群众需求的“脉搏”,瞄准科技前沿和关键领域,培养适应多领域需要的人才。例如,做好顶层设计,完善学科设置,优化专业布局,让高层次人才培养与经济社会发展需求更匹配、更相适应。

参考文献

- [1] Skilbeck,M. *School-based Curriculum Development*[M]. London:Harper and Row,1984.
- [2] 刘进.“模块+选修”:转型期专业硕士公共英语课程改革研究[J]. *外语电化教学*,2012(02):31-35.
- [3] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)[EB/OL].<http://china.com.cn/policy/txt/2010-03/01content194926253.htm>,2010-03-01.
- [4] 张凤莲.全日制教育硕士培养双导师制的思考[J]. *鞍山师范学院学报*,2017(01):74-76.