

Teaching Reform and Innovation of International Freight Forwarding Course Based on Information Platform

Xinyi Feng

Zhangjiagang Open University, Zhangjiagang, Jiangsu, 215600, China

Abstract

With the continuous improvement of the popularity of computers and the Internet and the rapid development of information network technology, the "Internet +" thinking is increasingly permeating into all fields of society and becoming its guiding thinking for achieving innovative development. In this situation, many industries have begun to use information platform to carry out reform work, education and teaching industry is one of them. Based on the information platform, the reform and innovation of international freight forwarding course teaching can enhance the vitality of curriculum teaching, give full play to the role of students' learning subject, and promote the improvement of teaching quality. Therefore, this paper mainly analyzes the practical value and train of thought of the course teaching of international freight forwarding based on the reform and innovation of information platform, and on this basis, discusses the concrete reform and innovation strategy. In order to provide a certain reference significance.

Keywords

information platform; international freight forwarding course; teaching reform and innovation

基于信息化平台的国际货运代理课程教学改革与创新

冯心仪

张家港开放大学, 中国·江苏 张家港 215600

摘要

伴随着计算机与互联网普及程度的不断提高以及信息网络技术的飞速发展,“互联网+”思维正日益向社会各个领域渗透,成为其实现创新发展的指导思维。在这一形势下,许多行业都开始借助信息化平台展开改革工作,教育教学行业正是其中之一。以信息化平台为基础展开国际货运代理课程教学改革与创新实践,能切实增强课程教学的生动性,同时充分发挥学生的学习主体作用,促进教学质量实现切实改善。为此,论文主要对基于信息化平台改革与创新国际货运代理课程教学的实践价值和思路进行分析,在此基础上,探讨具体的改革创新策略,旨在提供具备一定参考意义的借鉴。

关键词

信息化平台; 国际货运代理课程; 教学改革与创新

1 引言

国际货运代理课程是一门以国际货运专业知识为主要教学内容的课程,在实践之中对物流相关专业的学生有着十分重要的意义^[1]。教育改革背景下,计算机与互联网正不断向教学领域渗透,国际货运代理课程也相应地展开了以信息化平台为基础的教学改革与创新。为此,国际货运代理课程教师应深入理解基于信息化平台改革与创新国际货运代理课程的重要价值,把握改革与创新的基本思路与具体策略,力求构建高效的信息化课程教学模式,切实发展好学生的专业素养与专业实践能力。

2 基于信息化平台改革与创新国际货运代理课程教学的实践价值

在信息化平台的支撑下,“翻转课堂”教学模式得以真正在国际货运代理课程中实践应用^[2]。在这一模式下,国际货运代理课程教师课前在信息化平台上发布课程教学视频及课件,学生通过登录信息化平台,自主完成对于内容的学习,因为知识获取环节由传统的课堂转移至课下,学生能根据自己的实际情况,突破时间与空间的限制,自主完成课程学习,有利于充分调动他们的学习主体能动性,切实发挥他们在课程学习中的主体作用,逐步培养他们形成浓厚的自

主学习兴趣与良好的自主学习习惯,从而改善课程教学质量。与此同时,在具备高度互动性特征的互联网支撑下,国际货运代理课程教师还能与学生围绕课程教学中的实践问题展开互动探讨,进而有效突破传统教学模式下缺乏课堂互动的局限性,帮助学生形成对于课程教学内容的深度理解与掌握。由于信息化平台能承载图文、视频、音频等多种形式的教学素材与资源,因而借助信息化平台展开国际货运代理课程教学,还能切实增强课程教学的生动性与直观性,同时拓展教学内容,帮助学生形成对国际货运代理这一行业和领域的充分认知,切实增强课程教学实效。此外,由于国际货运代理课程是一门具备高度实践性特征的课程,借助信息化平台,可以有效构建“线上理论学习+线下交流互动、实践操作训练”的教学模式,有利于扩大实践教学在整体教学中的比例,促进学生的实践应用能力得到提升。

3 基于信息化平台改革与创新国际货运代理课程教学的思路分析

作为物流管理专业和物流工程专业之中一门重要的必修课程,国际货运代理课程兼具高度的理论抽象性特征和实践应用性特征,要求教师通过教学帮助学生建构起完备的知识体系并掌握相应实践操作技能^[9]。从这一要求出发,基于信息化平台展开对于国际货运代理课程的改革与创新,主要有以下几种基本思路。

第一,教师应将项目任务驱动教学法引入教学实践之中,重视围绕国际货运代理课程的重难点内容与核心能力培养要求,重新构建课程教学目标,将课程教学内容设计为项目形式,并设计相应项目任务与项目,以此有效应用信息化平台所支撑的翻转课堂模式促进学生自主完成课程知识学习、对项目任务和问题进行独立思考和自主探究,切实提高学生的实践能力。

第二,教师应实际走入国际货运代理相关企业,收集关于国际货运代理行业的最新发展状况信息,以此为教学内容注入时代气息,帮助学生形成对行业发展的充分了解,让课程教学充分与就业市场的需求相接轨。在此方面,教师可以借助信息化平台与企业展开远程互动,为学生提供远程实训教学指导和远程实习机会,进一步增强学生的专业素质与综合实践能力。

第三,基于信息化平台展开国际货运代理课程教学改革,

需要教师融入小组合作教学方法,推动学生在课堂上积极主动自主学习过程中产生的问题与困惑展开交流探讨,在这一过程中实现思维共享。与此同时,教师可以组织学生以小组为单位展开国际货运代理情境模拟活动,让学生在真实的情境之中进行学习,有效增强课程教学的生动性与趣味性,切实改善教学实效。

第四,教师应通过信息化平台,向学生展示国际货代软件的操作流程与方法,确保他们能形成对于国际货代软件的全方位了解和掌握,帮助他们理解使用国际货代软件展开国际货代管理实践的意义、作用与方法,同时指导学生完成相关实践操作练习,推动学生在合作企业之中实践应用这些方法,从而提高信息化教学的水平。

第五,基于信息化平台展开国际货运代理课程教学改革,还要求教师构建与其相匹配的课程评价机制,推动学生在参与课程学习的过程之中展开自我评价、小组成员互相评价,以此让学生对自身学习情况形成更为全面的了解,并推动他们针对学习过程中存在的不足对自身学习行为进行相应调整。

4 基于信息化平台改革与创新国际货运代理课程教学的具体策略

4.1 构建互动式教学模式

互联网具备高度互动性特征,因此基于以互联网为支撑的信息化平台展开对国际货运代理课程开展改革与创新的实践工作。

第一,要求教师构建互动式教学模式,积极与学生围绕课程教学内容展开互动交流,启发学生解决自主学习过程中遇到的问题,促使他们形成对于课程内容的深度理解与掌握。在此方面,教师需重视围绕课程教学内容设计教学问题,引导学生结合自主学习过程中接触到的国际货运代理课程知识对问题加以思考和分析,记录下自己的困惑,然后再在课堂上通过小组讨论和咨询教师的方式,有效解决问题。

第二,教师应重视借助互联网与学生进行实时互动,在促进学生按时完成自主学习的同时,了解学生的真实学习状况,针对性地对教学方案进行优化完善,不断改善教学质量。例如,教师可以应用信息化演示平台向学生展示国际货代软件的实践应用方法,在演示过程中与学生展开实时沟通互动,帮助学生解决问题、掌握应用国际货代软件的具体方法。

4.2 开展项目化实践教学

为充分落实“理论结合实际”的教学改革与创新思路,国际货运代理课程教师应重视合理设计教学项目,开展项目化实践教学,以项目作为课程教学的基本组织方式,推动学生以小组为单位围绕项目问题和项目任务展开思考和探究,在这一过程中形成良好的专业实践能力。为此,国际货运代理课程教师需要对教学内容进行科学分析,以此把握教学重难点,从重难点出发科学设计项目主题、项目问题和项目任务,切实增强项目化实践教学的针对性。例如,在进行“货物托运与收发”这一模块的教学时,教师可以先制作教学视频和教学课件,让学生完成自主学习,再调动学生结合生活经验思考国际货物托运与收发过程中应遵循规则的合理性与必要性,完成项目问题,然后再组织学生展开情境模拟活动,让学生在具体的情境中应用国际货代软件完成国际货物托运与收发实践,从而增强学生的实践能力。在此方面,教师尤其应重视加强校企合作,借助国际货物托运企业的实践环境和专业设施,为学生提供更为真实和丰富的实践机会。

4.3 采取个性化教学方案

不同的学生在理解能力和接受能力方面存在着较大的差异,在展开课程教学与创新的过程之中,国际货运代理课程教师应充分尊重学生的个体差异,落实好“以生为本”的教学原则。在此方面,教师可以借助信息化平台分析学生的自主学习情况,为他们提供针对性的改进建议。与此同时,教师还可以借助信息化平台为学生建立个性化学习档案,根据他们的具体学习短板,为他们推送不同的学习资源,以此推

动整体学习状况得到切实改善,有效增强教学改革与创新的针对性与实效性。

5 结语

总而言之,基于信息化平台对国际货运代理课程展开改革,有利于充分发挥学生在课程学习中的主体作用,增强教学过程中的师生互动,推动课程教学真正实现理论与实践相结合,进而能切实增强课程教学实效性。以信息化平台为基础对国际货运代理课程展开改革创新,需要重视落实好项目化、实践性、小组合作教学思路,同时重视构建与之相匹配的多元课程评价机制。在具体的改革创新实践之中,国际货运代理课程教师应重视构建互动性教学模式、开展项目化实践教学、采取个性化教学方案并着力加强校企间合作,力求最大限度地实现信息化教学平台对于国际货运代理课程教学实效的积极促进作用,真正帮助学生建构完整的国际货运代理知识体系并充分掌握各项国际货运代理实践技能,促进学生的专业素养与专业核心能力真正得到提升。

参考文献

- [1] 陈晖,黄燕玲,黄晓岩.基于信息化平台的国际货运代理课程教学改革与创新[J].物流工程与管理,2017(10):124.
- [2] 唐莉.探讨信息化平台在《国际货运代理》教学中的创新应用[J].环球市场信息导报,2018(05):85-86.
- [3] 马立兵.《国际货运代理实务》教学改革研究与实践[J].教育现代化,2018(35):72-73.