

The Current Situation of Basketball Teaching in Junior Middle School and the Strategies of Gamification Teaching

Fanlei Kong

Jiamusi No.19 Middle School, Jiamusi, Heilongjiang, 154002, China

Abstract

Physical education is an important subject in junior high school education, which plays a very important role in improving students' physical quality. Basketball is an important part of sports, which is very beneficial to students' physical exercise and their physical and mental health development. From the present point of view, the teaching method of junior high school sports basketball is too rigid, junior high school students are lively and active, resulting in junior high school sports basketball teaching effect is not obvious enough. This paper mainly analyzes the present situation of basketball teaching in junior high school, and puts forward gamification teaching strategies to help teachers change teaching methods.

Keywords

junior high school physical education; present situation of basketball teaching; gamification teaching; strategies

初中体育篮球教学现状及游戏化教学的策略

孔凡雷

佳木斯市第十九中学, 中国·黑龙江 佳木斯 154002

摘要

体育是初中教育阶段重要科目, 对提高学生身体素质方面具有非常重要的作用。篮球运动是体育运动中的重要组成部分, 对学生锻炼身体锻炼十分有益, 有利于学生身心健康发展。从目前来看, 初中体育篮球的教学方式太过死板, 初中生又活泼好动, 造成初中体育篮球教学效果不够明显。论文主要分析了初中体育篮球教学现状, 并提出了游戏化教学策略, 帮助教师改变教学方法。

关键词

初中体育; 篮球教学现状; 游戏化教学; 策略

1 引言

游戏教学法指的是教师将具体的教学内容与学生的兴趣爱好结合起来, 通过游戏达到教学目的的教学方法, 将游戏融入到初中体育篮球教学中, 引导学生在玩中学习, 逐渐地让学生学会基本的篮球技巧, 改变传统课堂枯燥无味的直接方式。初中体育课堂应该注重教学效果, 培养学生学习兴趣是提高教学效果最好的方式, 能使每名学生都积极主动参与到篮球训练中去, 全程都要以游戏的方式进行教学, 做到学中玩, 玩中学的效果, 既能提高体育课堂教学质量, 又为学生以后的成长和发育奠定坚实的基础。

2 篮球教学游戏开展所在的意义

2.1 篮球游戏可以让学生释放压力

在初中阶段, 学生需要面对升学的压力, 其中还有体育

中考。体育课对于学生来说是一个比较放松的课程, 学生可以在体育课堂上缓解学习的压力, 篮球运动在初中阶段是学生最喜欢的, 选择上篮球课, 既可以让学生全身动起来洒下汗水, 又缓解他们紧张的学习氛围, 让他们的身心都得到放松, 减轻他们的学习压力。

篮球运动是需要学生之间协作配合的项目, 还能培养学生之间团队协作能力, 既能增进学生之间友谊, 也能让学生在以后学习过程中互相帮助^[1]。这样的团队比赛还能让学生产生竞争意识, 提高他们抗压能力和心理素质, 让学生们喜欢上体育课和挥洒汗水的感觉。

2.2 篮球游戏能增进师生之间的友谊

在体育课上, 学生们不喜欢老的教学模式, 上课就开始做准备运动, 再开始跑步, 跑完步自由解散, 这样的体育课

很多学生都不会喜欢。因此,作为一名合格体育教师应该让学生们喜欢体育课,把篮球课堂游戏化。教师可以让学生们自由的去探究,教师还要按照学生篮球技术水平的不同制定出适合学生的教学方案,针对不同的学生要设定不同教学目标,做到因材施教。这也能更好地拉近师生之间的距离,让教师和学生之间的更加亲近,而这就要求教师必须要有较高的职业素养,教师一定要有足够的耐心和过硬的技术传授给学生,这样学生才会更加尊敬教师,喜欢教师。

3 在游戏视角下初中篮球教学存在的问题

3.1 初中篮球教学会降低学生的积极性

一是在课上学生训练的积极性很低,经常看到有交头接耳的学生,有的学生不按照教师的要求去做。存在这种现象是因为在很多学生看来,篮球是特别常见的。二是课堂效率很低^[2]。大多数学生都应付体育课堂,被动听课,几乎没有学生能根据教师的要求去做,甚至逃避篮球教学。有些学生即使能参与训练,但也怕吃苦受累,遇到困难选择后退。这就导致篮球教学变得形式化,没有实际效果的局面,面对上述提到的问题,应该采用游戏教学方法。

3.2 教师不具有有效的指导方法

学生接触篮球的时间也很早,有很多学生在小学阶段就非常喜欢玩篮球。学生很容易对篮球产生兴趣,是因为篮球运动具有竞争性和娱乐性。虽然篮球运动已经普及,但是也出现一些问题^[3]。对于篮球运动,教师不能进行有效指导,体育上课时间短,教师没有注重指导学生一些有用的技巧。所以学生在打篮球的时候,只知道规则,不知道技巧知识,这就对学生的篮球运动产生影响。同时,篮球运动也没有对学生产生积极作用,让篮球运动变成简单的运动。面对这些问题,教师在初中体育教学中找到有效果的教学方法,让学生更全面的了解篮球运动,掌握有效方法去打篮球。

4 初中体育篮球游戏化教学策略

4.1 利用游戏激发学生学习积极性

初中生普遍都很喜欢玩游戏,对游戏有浓厚的兴趣。游戏化教学模式能最大程度的激发学生的学生热情和动机,让学生积极主动参与到篮球技巧训练中。教师需要将篮球技术和规则融入到游戏中,让学生逐渐学会知识、掌握技巧,还应了解的内容与游戏有机结合,让游戏和训练两不误。

例如,教师可以组织“中圈对抗赛”这样的游戏形式^[4],

进攻和防守方分别有一个人运球和防守,规则是必须要从身体前面转变方向获得突破后者摆脱,需要避免被断球,在游戏中必须要面临防守者,绝对不能采取用身体护球的方式。防守方需要断球,获得成功之后,就会成为进攻者。这个游戏也可以变为这样的形式:两个人进行游戏,每人运一个球,字中圈进行对抗,在保证自己的球被断时,要断另一人的球,也可以将另一个人的球拨出圈外或者抢断获得胜利。如果发生二次运球的情况,就会犯规,这主要是能提高学生的控球能力。从而把原来单一的教学内容变得更加有趣,让学生产生了参与游戏的欲望和积极性,提高了训练效果。

4.2 利用游戏提高学生基本技术

游戏对学生有利的一面是可以让教学变得更加有趣,让学生对学习有积极性;有害的一面是让学生沉迷于玩乐之中,分散学生精力,为了玩而玩,没有了游戏的意义。为了防止出现这样的情况,教师首先要明确的是游戏只是教学手段,需要满足训练要求。选择游戏时需要注意,选择技术性强的,让学生付出努力才能完成的游戏。在制定规则时,要根据篮球的知识和规则,这样才能更有效的利用游戏,让游戏在教学中发挥最大作用^[5]。

在游戏中,教师也需要仔细观察,发现问题及时解决,通过游戏让学生更加深入的理解和掌握知识和技能,不仅满足了学生玩的需求,而且还提升了他们的篮球技术,从而达到教师的教学目的。

例如,教师可以组织学生玩“四角跑动传接球”这个游戏,对于初中生来说,他们传球的技术还不是特别成熟,因此首先让学生慢跑进行击地传球,采取这样方式来练习。如果学生的技术越来越成熟,就应该让他们快跑,同时也要改变传球方式,击地传球变为胸前传球,把原来的传接一个球变为传接多个球。在传球过程中要有明确的规定,在传球时需要做好提前量,这是按照跑步速度规定的,需要做到人来球来;在接球之前要调整适当的步伐,接球后需要三步进行传球。为了游戏更有趣,可以选择两个球或者多个球来传接,如果后面的球追上前面的球就获得胜利,传球如果出现失误,就会失败。

4.3 利用游戏开发学生的创新能力

在体育教学中,也要培养学生的创新精神,提升创新能力。在篮球教学中,为了培养学生创新精神,教师需要采用民主教学方式,用宽容的态度对待学生,用科学的方式处理

不同的问题,能提高学生的创新能力。在篮球训练中融入游戏,不能只采用一个模式,教师需要随机应变,也要让学生做出适当的改变,也要给学生自由发挥的权利,让学生制定游戏规则,给予学生更加宽广的平台。这并不是否认教师主导,相反,要起到主导作用,要注意游戏发展的方向,如果偏离了主题要寻找解决方式,让游戏提高学生的篮球技能,培养学生的创新能力。

例如,教师可以组织学生玩“接球上筐”这个游戏,可以使用这三种方式玩这个游戏:第一,身体背对篮筐,站在三分线之外,双手在胯下反弹然后转身、接球投入筐中。训练学生的转身、接球投篮的连贯性;第二,面对篮筐,人站在三分线之外,双手进行反弹、跑几步、空中接球;第三,采用三种接球形式,就是在前面、后面、侧面接球,训练学生的判断是否接球和身体协调性,形成不同的传球时间,要是接球早就要运球,再投入框中,要是时间合适,就直接投入框中,要是接球晚,就要急停跳投。

5 结语

目前,初中体育篮球教学太过死板、僵硬,体育教师特别重视使用动作教学,不能让学生的个性特征得到更有效的发挥,让学生对体育课失去兴趣。因此,要在教学过程中激发学生学习积极性,提高训练效果,利用游戏提高学生的基本技术,让学生篮球运动更加有效率,培养学生的创新能力。采用游戏化的教学方式,从而提高学生的身体素质。

参考文献

- [1] 张勇. 篮球游戏化教学模式研究[J]. 成才之路, 2016(36):76.
- [2] 郝云清. 初中体育篮球教学现状及游戏化教学对策[J]. 中国校外教育, 2015(16):153.
- [3] 李海波, 李志勇. 初中体育“课课练”游戏化教学的现状调查[J]. 运动, 2015(10):61-62.
- [4] 李云峰. 游戏化篮球教学探研[J]. 成才之路, 2018(17):57-58.
- [5] 赵文顺, 王琳. 中小学体育游戏化教学策略探究[J]. 田径, 2019(07):70-71.