

Reflection on the Application of Flipped Classroom in the Teaching of Applied Writing in Higher Vocational College

Zhengbing Yan

Humanities College of Hunan Petrochemical Vocational and Technical College, Yueyang, Hunan, 414000, China

Abstract

In the pursuit of modernization and diversification of education today, flipped classroom has gradually entered the campus because of its novel mode and unique advantages, and has played a good role in teaching. Starting from the current situation of applied writing teaching in higher vocational colleges, this paper integrates the novel flipped classroom mode, puts forward corresponding countermeasures to this problem, and make flipped classroom play a better role in applied writing teaching in higher vocational colleges, so as to achieve the purpose of strengthening students' writing training and improving their professional level.

Keywords

flipped classroom; higher vocational education; writing teaching

基于翻转课堂在高职应用写作教学中运用的几点思考

颜征兵

湖南石油化工职业技术学院人文学院, 中国·湖南 岳阳 414000

摘要

在追求教育现代化、多元化的今天, 翻转课堂由于其新颖的模式和独特的优势已逐渐走进了校园, 在教学中起到了很好的作用。论文从当前高职应用写作教学课堂的现状出发, 融入新颖的翻转课堂模式, 并就此问题提出相应的应对策略, 让翻转课堂在高职应用写作教学中发挥更好的作用, 以达到强化学生写作训练、提升专业水平的目的。

关键词

翻转课堂; 高职; 写作教学

1 引言

翻转课堂, 其英文为“Flipped Classroom”, 是一种新型的教学模式, 其优势远胜于传统课堂, 在培养学生创新思维以及加强师生互动等方面的优势更加明显。随着教育的不断发展, 为了满足新的发展需求, 翻转课堂逐渐走进各个校园, 并在教学中发挥重要作用。目前, 我们发现在高职应用写作教学中存在许多问题。因此, 我们通过融入新颖的翻转课堂的模式于高职应用写作教学中, 让其在高职应用写作教学中发挥重要作用。

2 翻转课堂教学模式的内涵及优势

2.1 内涵

翻转课堂是一种本该教师在课堂教授学生新知识的方式转变为学生自己在家通过看视频等方式完成学习任务的教学

模式, 而本该在家完成的作业等转变成在课堂上完成。另外, 课堂上还需要进行答疑解惑、交流探讨、知识拓展等活动。在这种新型的教学模式下, 不仅可以增加师生间的互动, 还可以满足学生线上线下个性化的学习需求。美国林地公园高中的两位化学教师最先提出这一理念, 并进行了数十年的尝试^[1]。

2.2 优势

高职教育的目标主要是培养技能, 提高社会就业能力, 促进未来发展, 重点是学生职业技能和素养的培养。而应用写作是高职学生所需要学习的最基本的技能, 学会报告、公示、通知等应用文体的书写, 也是现代企业对员工的基本要求。在高职应用写作教学中融入翻转课堂教学模式, 可以改变传统课堂教师在讲台上讲、学生在下面记的状态。通过要求学生提前自主学习新内容, 鼓舞学生自主学习, 激发对应用写

作的兴趣。翻转课堂的优势主要体现在以下三个方面。

2.2.1 尊重个体差异, 落实因材施教

高职学生的文化水平不高, 写作水平参差不齐, 传统课堂教师总是关注学生的整体学习情况, 对个别学生的个别问题, 不能及时解决。基础较差的学生, 如果一次没听懂, 问题也没有得到解决, 可能会丧失学习兴趣。通过翻转课堂教学, 学生可以针对自己的学习状况取长补短, 重复观看视频, 巩固知识点, 做到学懂、学透、会用, 有效提升教学质量。

2.2.2 培养学生创新思维

教对、教全是教师首要关注的问题, 一味地向学生灌输知识, 教师统领整个课堂是传统课堂比较常见的状态, 学生也习惯了被动接受知识的灌输, 变得不愿意自己动脑学习。当学生需要课前预习时, 学生就会认真对待, 学习的过程中一定会有一些疑问, 带着疑问探究学习内容, 可以提高学生的学习积极性, 方便教师在课堂上答疑解惑。同时, 也可以让学生对学习内容更加深刻, 全面提升发现问题、分析问题、解决问题的能力, 创新思维也会得到相应的增强^[2]。

2.2.3 加强师生互动

师生互动不仅加强了教师和学生课堂上对知识点的交流、分享互动, 还让学生和教师对知识重点难点的互动增多。学生在自主学习的过程中会逐渐理解教师备课的过程, 教学的方法、理念和认识。由于个体差异, 教师和学生交流探讨知识难点和重点时会有所差异, 在交流探讨中可以快速帮助学生提优提效。

3 当前高职应用写作教学课堂的现状

3.1 教学方式单一, 课堂氛围沉闷

传统课堂教学的方式比较单一, 在时间和空间的双重限制下, 教师很难在短时间内为学生营造一个和谐活跃的课堂氛围。此外, 一些教师过度强调自己在课堂上的主导作用和权威作用, 教学观念比较陈旧, 过分依赖讲解 PPT 内容, 学生只能被动、刻板的学习, 学习应用写作便成为一件枯燥乏味的事情。不仅教师教的累, 学生不愿学, 也学不懂。

3.2 重视程度不足, 教学流于形式

高职的应用写作这门课实操性比较强, 属于人文教育。但是高职院校更重视技能的培训, 对于应用写作课程不够重视, 甚至不开设这门课程, 边缘化现象十分严重。即使开设课程, 授课学时也会大大压缩, 以选修课的形式出现, 教学

流于形式, 久而久之, 学生也不会重视这门课程的学习。

3.3 课程设计老旧, 缺乏创新意识

教师对授课的积极性和主动性较低, 对教材的内容研究不够, 对现代多媒体设备的应用也较少, 只依赖 PPT 讲解, 课程设计不新颖, 无法引起学生的注意力。对于高职应用写作教学, 教师缺乏创新意识, 没有主动创新教学形式, 设计课程, 不同届的学生一直采用相同的课件, 缺乏创新。

3.4 脱离生活实际, 缺乏写作素材

教师在教学过程中, 总是一味地讲解书本知识, 不能灵活的与现实生活相结合, 不能实现从实践中来, 到实践中去的教学效果。生活中的许多素材可作为教学内容, 教师却很少总结、应用贴近现实生活的教学内容, 不仅增加了练习写作的途径和写作素材, 还可以让学生深刻体会到教学的本质, 便是回归生活, 创造生活, 而高职教师在这一方面做的不够到位。

由此可见, 翻转课堂正是诊治高职应用写作上述弊端的一剂良方, 可以很好地解决传统应用写作教学枯燥乏味、讲多练少、徒劳无功的问题。

4 翻转课堂在高职应用写作教学中的应用策略

4.1 指导课前自学, 聚焦学习任务

在课前自主学习阶段, 教师需要提前根据授课内容、学生的写作水平以及知识基础, 整理、制作并上传相应的教学资源, 如 PPT、视频、电子资料等, 而学生需要在规定时间内进行观看学习, 提前对学习知识和任务有一定的认知, 主动承担起大部分的学习责任。同时, 在这一阶段, 学生的学习方式更加灵活、便捷, 可以通过翻转课堂实现差异化教学, 重复多次观看教学视频, 直到跟上教学进度, 完成自己的学习任务, 不必担心因跟不上学不懂而感到自卑和焦虑^[3]。

4.2 加强课堂互动, 反馈学习情况

在课堂互动环节, 学生在课前已经学习了如何写作, 但许多过程中会出现许多问题。在课堂上学生可以跟教师进行沟通, 那么教师也就掌握了学生的学习状况, 明白学生的学习难点在哪里, 有针对性的进行讲解。教师也可以组织小组合作探究, 先组内讨论解决在自学阶段遇到的问题, 然后教师再进行答疑、指导、讲解和点评。这样不仅可以加深学生对知识点的理解, 也可以培养学生分析问题、解决问题的能力。例如, 在学习表扬通报的写法时, 教师要求学生将课前

所写的文书在组内进行分享讨论,找出学生之间的写法差异,组内讨论正确的写法,统一写作规范,无法解决的问题由教师进行辅导点评,从而促进学生的深度学习。

4.3 强化写作训练,创新点评方式

在课后巩固阶段,教师要精心设置趣味性强、负担小、目的性强的课后作业,强化写作训练,帮助学生高质量的完成学习任务,实现知识的内化。例如,教师可以搜集社会热点新闻如孩子走失,为学生提供人物图片资源,要求学生用文字进行描述,并将课后作业上传到学习平台。这种方式不仅巩固寻人启事的写作格式,还能帮助学生构建一个完整的写作知识框架。另外,教师也要创新点评方式,多多鼓舞学生,树立学生写作的信心,夯实学生写作基础。从多维度进行教学效果的评价也是必不可少的,有利于查漏补缺,及时改进教学方法。

4.4 挖掘指导价值,促进学生发展

从高职教育的务实性方面来考虑,教师要充分挖掘翻转课堂在实践方面的指导作用。翻转课堂不仅是他们在学校学习的平台,也可以成为学生进入社会前的实践模拟。一些学生学习的主动性比较强,教师可以让他们多多发言,提供讨论的机会和平台,帮助学生在翻转学习的过程中,树立学习目标,体验学习乐趣。在翻转课堂上,教师要创设不同的情境,开展生活情景教学,诱发学习内动力,使学生懂得在什么时候什么情况下应用何种应用文体。对于特殊案例的文体,要具体问题,具体分析,让学生真正获得解决实际问题的能力。

4.5 提升专业水平,优化教学效果

为了优化教学效果,提高课堂教学效率,翻转课堂对教

师的专业水平提出了更高的要求。由于学生是根据教师所提供的教学资源进行自学,那么教师就需要在制作视频的时候言简意赅地以学生易于理解的方式把教学内容讲清楚,引导学生抓住学习的重点难点。同时,教学资源尽量与生活实际相结合,巧妙设计让学生长期保持注意力集中,提高教学质量。另外,教师需要定期参加技能培训,提高自己的信息化水平。当学生有疑问时,教师可制作小视频进行答疑,实现师生的深度互动。

5 结语

综上所述,翻转课堂由于其新颖的模式和独特的优势,在加强师生互动、培养学生创新思维等方面发挥重要的作用。在高职应用写作教学中引入翻转课堂的教学模式,不仅能提高课堂效率,加强师生互动,还可以树立学生写作的信心,夯实学生写作基础,促进学生发展。但教师在高职应用写作教学中引入这种教学模式时,还需要注重自我的提升,充分发挥自己的主观能动性,充分应用翻转课堂的优势,来加强高职学生的写作能力。

参考文献

- [1] 李田秀. 翻转课堂在高职应用写作教学中运用的几点思考 [J]. 现代语文(学术综合版),2017(11):103-104.
- [2] 管雪梅. 翻转课堂在高职应用写作教学中的应用 [J]. 兰州石化职业技术学院学报,2019(02):57-60.
- [3] 樊洁,海刚. 翻转课堂在高职应用写作教学中的运用研究 [J]. 兰州教育学院学报,2018(04):104-106.