

# Exploration and Implementation of Interactive Curriculum

Fengyan Shi

Lanzhou Petrochemical Preschool Education Center, Lanzhou, Gansu, 730060, China

## Abstract

Curriculum is the general term for the educational content and process selected by educational institutions to achieve their training objectives, it includes purposeful and planned educational activities in each subject. Starting from the characteristics of children's physical and mental development and specific social and cultural background, kindergarten curriculum uses every link of daily life to carry out education and achieve curriculum goals.

## Keywords

kindergarten curriculum; interactive curriculum; implementation

## 互动课程的探索与实施

史风艳

兰州石化幼教中心, 中国·甘肃 兰州 730060

## 摘要

课程是指教育机构为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总称, 它包括各门学科有目的、有计划的教育活动。幼儿园课程是从幼儿身心发展的特点和特定的社会文化背景出发, 利用一日生活的各个环节来实施教育, 达成课程目标。

## 关键词

幼儿园课程; 互动课程; 实施

## 1 引言

课程是指教育机构为实现培养目标而选择的教育内容及其进程的总称, 它包括各门学科有目的、有计划的教育活动。

## 2 互动课程概念

### 2.1 什么是互动

互动按照辞典上的解释“互”是交替(手势、眼神、笔纸); “动”就是起作用或变化(排列顺序的变化)。归纳起来“互动”就是指相互使彼此发生作用或变化的过程, 也就是相互作用的一个过程。

### 2.2 什么是幼儿园课程

幼儿园课程就是幼儿的一日生活各个环节, 幼儿生活皆课程。即幼儿园课程的培养目标、教育内容是幼儿生活的各个方面, 我们的教育进程就是幼儿生活的各个细节, 各个教育活动是相互关联的、连续的进程。

### 2.3 什么是互动课程

互动指谁与谁相互作用、相互影响, 幼儿与环境, 环境包括人、事、物(情境)。课程就教育者来说是教育活动, 就幼儿来说是学习活动。互动课程是幼儿与周围人、事、物相互作用下的习得过程。幼儿习得的过程是以幼儿的生活为基础, 以幼儿的兴趣和需要为基点, 以幼儿的发展为导向, 以自主互动为形式, 以经验获得为过程和目的的课程模式<sup>[1]</sup>。

## 3 开展互动课程的重要性

目前, 社会上中、小学各类补课班蜂拥而至, 孩子们除了在学校的学习之外, 还要东奔西走赶往补课地点, 孩子们疲于赶场, 没有自己内化知识的过程和时间, 始终处于被动的学习状态。究其原因是外界环境的影响, 主要表现为孩子们缺乏学习的主动性, 缺少自主学习的方法和途径, 对自己的知识不会建构, 良好学习品质的建立缺失。

而我们终身的学习需要什么? ①明确学习路径——怎么学; ②建构学习框架——知识构架; ③形成学习模式——习惯、方式, 也就是要有自己的学习方法。

从幼儿园教育来看, 幼儿园教育的对象是3~6岁的幼儿, 这个阶段幼儿的学习特点就是以直接经验为基础, 在游戏和日常生活中进行的学习。他们通过观察、倾听、阅读、摆弄、扮演、尝试等多种方式与周围环境不断发生互动, 在做中学、玩中学、生活中学。在一定的情境中亲身感受、体验、操作、探究, 对事物产生自己独特的理解和认识, 收获更多的经验需要。

幼儿的学习是一种互动的、以某种相互关系相互作用为基础的建构过程。实施互动课程是在开放情境下的幼儿自主学习过程。互动课程的实施目的在于关注幼儿的兴趣, 尊重幼儿的选择, 引导幼儿自主学习, 鼓励幼儿积极探索, 支持幼儿的发现, 帮助幼儿建构属于自己的学习路径, 培养幼儿的学习品质。教师的作用主要是为幼儿的学习创设支持、开放、宽松的环境, 引导幼儿与周围的人、事、物之间进行互动, 从中获取新的知识经验, 使幼儿学的有趣, 学的有效, 学的有用<sup>[2]</sup>。

## 4 互动课程中的关键点

如何使幼儿学的有趣、有效呢? 在互动课程中应该把握好以下几点。

### 4.1 教育价值

教育价值是指教育主体对教育客体和对象是否满足其需要的评价和态度; 教育主体改造教育客体和对象, 使其变成符合其希望或者理想和需要的客体和对象的过程和目的、结果。教育中的价值对受教育者而言, 在某个活动中的收获。教育的价值是就教育者而言的, 为达到目标所采用的方式方法。

教育价值案例: 《我》主题的由来和意图。根据大班幼儿的年龄特点, 教师预设了此主题活动, (教育价值) 帮助他们正确地认识自我、评价自我。

(1) 目的: 让幼儿通过幼儿园生活、学习, 发现身体、兴趣、情感、能力等方面的变化。(教育中的价值) 感受自己成长的喜悦, 增强自信心, 正确认识独特的“我”。知道生命的来之不易, 关爱自己的身体, 珍惜生命。

(2) 主题脉络: 主要以发现成长中的变化, 探索成长

中的变化, 表现成长中的变化为途径, 从不同的角度感受成长的意义, 表达对成长的理解。

(3) 教育中的价值: 感受自己成长的喜悦, 增强自信心, 正确认识独特的“我”(幼儿)。

(4) 教育价值: 正确地认识自我、评价自我。

(5) 健康领域: 身体的成长变化。

(6) 社会领域: 自尊自信的建立。

### 4.2 关键经验

关键经验是对幼儿的长远发展具有重要作用的经验, 是由主动学习的幼儿通过活动自己建构起来的经验。关键经验既可以表现为领域性和综合性的关键概念, 也可以表现为一系列关键的学习过程、行为方式与技能策略。对于幼儿来说是关键经验, 对于教师来说是教育目标, 通过教师对教育目标的实现使幼儿获得关键经验。教育目标的实现可以是多途径的, 途径的多种形式来源于幼儿的学习方式与特点: 操作、感受、体验, 玩中学。

### 4.3 互动课程理念

互动课程理念以幼儿的生活为基础, 以幼儿的兴趣和需要为基点, 以幼儿的发展为导向, 以自主互动为形式, 以经验获得为过程和目的, 培养“积极参与、主动探究、健康生活、和谐发展”的幼儿。互动课程理念和其精髓体现在: 生活性、游戏性、操作性、互动性、动态性。

#### 4.3.1 生活性

源于生活, 与幼儿的生活息息相关, 或是幼儿感兴趣的, 或幼儿可以体验和接触到的生活情境和事件。教师通过深入分析这些情境和事件蕴含的教育和发展价值, 进而形成不同的主题活动内容, 推进幼儿对社会生活的探索, 促进幼儿综合能力的发展。

#### 4.3.2 游戏性

以幼儿发展为根本, 以游戏为基本形式, 利用、发掘和创设具有丰富、适宜的幼儿园环境, 搭建或重组幼儿的认知结构, 促进幼儿的全面发展。

#### 4.3.3 操作性

使幼儿通过亲自动手操作直观材料, 在摆弄物体的过程中将学习的过程变成一种形象有趣、物化的操作活动。

案例: 《我》主题活动。

(1) 生活性: 升班谈话、预设——发现成长中的变化

收集小时候的物品和照片记录,发现自己名字、兴趣、爱好等方面不同而独特的我,在物品、照片展览中,幼儿看见了自己小时候,由此产生了许多疑问。探索成长中的变化——身高、体重的变化以及能力的变化。

(2) 游戏性: 体验活动——我来做妈妈, 请幼儿扮演孕妇妈妈, 体会孕妇妈妈行动不便的辛苦。

(3) 操作性: 测量、记录、设计、创作。“不一样的我”——美术活动《特别的我》; “不一样的我”——社会活动《名字的故事》。

#### 4.3.4 互动性

与工具的互动, 成人的支持与互动, 幼儿间的学习互动, 家庭和班级环境情境中的互动。幼儿选用各种测量工具及生活中物品进行测量, 并用数字的方式进行记录自己的身高和体重。多途径寻找答案, 了解自己的成长变化, 感受自己在成长过程中周围人对自己的关爱

#### 4.3.5 动态性

同一主题下, 过程性地发现学习、体现(学习品质的培养——坚持性、任务意识、观察、对比、分析、习得路径的探索)。观察活动《身高、体重比一比》每月对自己的身高、体重进行测量并记录, 活动至少要进行三个月。自主探索活动《我的变化》探索调查活动为期一周。教师可以在晨间、离园等隐性时间进行阶段性小结, 引导幼儿多层面、多角度探索, 发现成长的变化。引导幼儿追溯在幼儿园三年生活的变化, 对比不同阶段的兴趣、情感、能力等方面的表现与感受, 发现自己的成长与变化。

互动课程的理念体现在活动进行中的各个环节, 跟随课程的进展融会贯通、交互渗透。现实生活激发游戏, 游戏中有操作, 操作中互动, 互动中体现了动态发展, 发展符合现实生活。循环往复推动课程, 凸显互动理念。

## 5 互动课程实施步骤

### 5.1 互动课程主题由来依据

幼儿园一日生活皆课程, 幼儿从入园起的一切活动都是我们要实施教育的课程, 即入园活动、晨间活动、生活活动、教育教学活动、游戏活动等, 各个环节都是课程的组成部分。因此, 可以看出我们课程可以由幼儿在园的各个环节引发而来。我们可以由一次谈话、一个事件、一本图书、一个冲突、一个想法等生成我们的课程主题, 也就是说幼儿生活的点点

滴滴、方方面面都可以成为我们课程的主题, 如表1所示。

表1 互动课程主题

序号	名称	来源	园所
1	《嗯嗯》	【生活活动】如厕后, 跳跳“一棒子大便”太硬了冲不下去逗得孩子哈哈大笑, 结合绘本《是谁嗯嗯在我的头上》展开了一系列活动……	天鹅湖幼儿园
2	《叶子》	【谈话活动】教师组织孩子们交流“国庆节做了什么”, 有个孩子提到采集了各种各样的叶子做书签, 谈论叶子的颜色、形状, 叶子游戏……而引发	化工街幼儿园
3	《我身边的路》	【区域活动】	文化小区幼儿园
4	《感恩我的好妈妈》	【传统节日】	蓝馨幼儿园

系统地说, 幼儿园课程来源大致包括以下几方面:

(1) 幼儿生活: 饮食起居、玩具、图书、朋友、服装、家庭、身体等。

(2) 社会环境: 社区、商店、公园、建筑、交通、工具、标志、节日等。

(3) 自然现象: 天气、季节、时间等。

(4) 科学概念: 动植物、滚动、旋转、测量等。

以上这些方面有可能成为独立的主题, 也有可能某个主题动态的发展中生成出现。例如, 动植物主题中, 引发关于季节, 季节引发出节日——服装——民族。总之, 我们不要为课程而去做课程, 而因考虑课程主题幼儿是否感兴趣、幼儿是否有需求、是否帮助幼儿解决了问题、是否有利于幼儿发展(教育价值体现)。习惯的养成、学习品质的建立、良好的性格这也是以幼儿为本的最好体现。

### 5.2 互动课程主题实施的形式

幼儿园的学习形式有集体、小组、分组、个人, 介于课程主题具体内容, 课程的开展形式也随之变化, 各种学习形式可能交替出现, 目的是遵循幼儿的学习方式, 体现幼儿的自主学习, 推动主题的开展。

例如, 《叶子》主题活动, 开始时全班幼儿共同采集树叶——这是集体活动的形式; 接着是观察树叶——这里可以采取小组和分组的形式。可以是拿不同树叶的幼儿几人为一组对比观察, 也可以是拿同种树叶的幼儿进行观察, 找出树叶特征, 组与组之间进行对比观察(目标同类物体不同特征的分类); 在利用树叶进行艺术表现时可能更多地是幼儿个

人的学习创作,也可以要求幼儿以分组的形式进行艺术表现,也可以进行全班性的主题叶子画。

从以上的案例中我们可以清楚地看到各种学习形式是在不同的活动中相互交替转换的,而转换的依据则是以不同的环节幼儿的需求和教师的支持为根本。

### 5.3 互动课程的实施开展

互动课程的进入可能由一个核心事件及其要素所产生的问题,而引发的相关系列问题,这些相关系列问题是幼儿所关心的、所好奇的,正是这些相关问题形成了互动课程主题的脉络,也就是核心事件或要素提供了多种可能的活动线索,这些线索以网状的结构形式展开,因此主题线索可能从其中任何一条线索进入并展开。

例如,《我》的主题活动,从幼儿升班引发,为什么升班了——长大了——小时候是怎样的——我从哪里来等。同时,主题脉络也可以从任何一个分题中延伸下去可能,如我长大——各行各业的人——我长大了想做什么。主题的延展有可能是放射状的、平行进行的,也有可能是阶段性的、连续的。

课程的实施开展过程中,即使是同一个主题,也有可能因为幼儿的年龄不同、同年龄阶段幼儿的经验不同、家庭和班级环境不同、资源的不同、教师的支持引导不同等因素,使课程实施脉络走向不同,因此会出现同一主题下幼儿的学习探索的兴趣点不同,这也真切的体现了幼儿自主学习的过程。

## 6 互动课程实施策略

在做互动课程的过程中一般要经历几个阶段:初级阶段教师盲目的追随幼儿兴趣,幼儿兴趣点过多,教师不知所措。中期阶段教师认识到不能盲目跟随幼儿兴趣,意识到要做筛选,但不知道如何取舍。终期阶段教师能调动幼儿学习主动性,能从幼儿的学习兴趣中进行专业的价值判断,引导幼儿深入活动。

### 6.1 对互动课程中教育价值进行判断

互动课程中教育价值的判断应该是以幼儿乐于学(幼儿感兴趣的)、能学(幼儿现有水平)、应该学习(幼儿来说是关键经验的提升,教师来说是教育目标的实现)的内容为根本。互动课程中我们提到课程主题的脉络线索是依据幼儿所关心的、所好奇的问题展开的。如果一个班二三十个幼儿

所关心、所好奇的问题各不一致、千奇百怪怎么办?将幼儿关注的问题进行分类做以价值判断。

#### 6.1.1 通过幼幼互动能解决的问题

幼儿的成长环境不同、知识经验不同,因此关注的兴趣点就不同,有些问题可能幼儿之间就能相互解决回答,也就是说这些问题对这个阶段的幼儿来说已经是应该具备的已有经验,他们之间可以通过互相学习、互相交流满足回答同伴的疑惑,即这就是幼幼互动。

#### 6.1.2 用统计归纳的方法帮助幼儿获取新的经验

通过对问题的统计归纳出最为集中的几个(对个别幼儿的特别需求可以鼓励其进行自主探究),这些问题往往是这个年龄阶段幼儿比较感兴趣,符合他们认知需求的问题,他们有探究的愿望和兴趣。这类问题需要教师、家长、材料的支持,即师幼互动、家园互动,来帮助幼儿获取新的经验。

#### 6.1.3 从幼儿教育的专业角度进行价值的有效判断

(1)深入了解本班幼儿的实际发展水平,他们喜欢什么、擅长什么,哪些方面欠缺等。例如,相同年龄阶段的幼儿可能由于种种原因,有些班级的幼儿动作技能发展良好,有些班级的幼儿可能动手能力较强,有些班级的幼儿可能更善于表达,这些都与幼儿的家庭成长环境、带班教师的性格喜好、社会影响有关。

(2)熟知幼儿各年龄阶段各领域发展目标。《3-6岁儿童发展与学习指南》明确各个年龄阶段幼儿在各个领域发展的目标,教师要熟知本班幼儿在各个领域的发展目标是什么,各个领域的关键经验是什么,判断教育是否有价值。

综上所述总结为以下两点:一是符合幼儿年龄特点和经验水平的,是幼儿能通过自己的探究学习得到的经验(乐于学习、能学习——幼儿);二是学习的内容是某一领域关键经验,是某一年龄阶段应获得的关键经验<sup>[1]</sup>(应该学习——目标)。

表2《兔子》主题活动

问题表述	关键经验	探究方式
兔子到底长什么样	兔子的外形	观察
兔子到底喜欢吃什么	兔子的食性	实验
兔子的便便是什么样的	兔子的代谢	观察

如表2所示,在教学中教师遵循以上两点进行分析:幼儿非常喜欢动物,兔子是我们能在身边见着的动物——乐于学、能学。

针对科学领域目标:对周围的事物、现象感兴趣,有好奇心和求知欲;爱护动植物,关心周围环境,亲近大自然,珍惜自然资源,有初步的环保意识。

《指南》提到幼儿发展目标是指,在探究中认识周围事物和现象。(中班)能感知和发现动植物的生长变化及其基本条件。(大班)能察觉到动植物的外形特征、习性与生存环境的适应关系。

案例小结:兔子本身属于生物范畴,而生物本身与非生物的区别在于,生物能生长变化,能新陈代谢,能适应环境。围绕着生物的这些本质特征,幼儿通过主动探究重新建构了自己的关键的概念与经验——应该学。

## 6.2 互动课程中生成性教育的再设计

互动课程实施强调的是以幼儿的兴趣为出发点展开的系列活动,真正进入活动主题的途径主要有两条:一是对幼儿关注的兴趣点和关注点进行教育价值的判断,也就是顺应幼儿兴趣生成的主题;二是教师创设既有教育价值又是幼儿感兴趣的情境,引发幼儿的自主学习,即预设下生成的主题。

在活动中,幼儿不断地与环境、材料、同伴、教师、家长发生互动,这样的相互作用是幼儿发展的条件和基础。一方面教师根据幼儿的实际情况灵活的选择投放材料供幼儿操作,激发幼儿的探究欲望;另一方面教师鼓励幼儿自主选择材料,促进幼儿有目的、有意义的自主学习。幼儿在这种问题情境和生活场景中充满了挑战,也充满了操作、体验和交往的机会。每一次的活动都会使幼儿迁移、运用已有经验,引发幼儿与新经验的联系,重新建构、丰富自己的认知,得到更高、更深层面的发展。

## 参考文献

- [1] 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M]. 南京:江苏教育出版社,2002.
- [2] 李季媚,冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南解读[M]. 北京:人民教育出版社,2013.
- [3] 邹颖. 主题探究活动中幼儿学习方式的转变[J]. 学前教育研究,2005(10):36-37.