

Make Use of Multimedia Teaching to Make Hard Study into Happy Learning, Broaden the Scope of Knowledge

Shiying Ma

Caijiayao Primary School, Guanghe County, Gansu Province, Linxia, Gansu, 731302, China

Abstract

In the information age, multimedia teaching has become one of the most important teaching means in primary school, through graphics, text, sound, animation and other forms to stimulate the students' sensory system, enrich the classroom teaching content, so as to stimulate students' interest in learning, cultivate students' thinking ability and make hard study into happy learning. Based on this, taking the primary school mathematics subject as an example, this paper carries out a detailed analysis on using multimedia teaching to make hard study into happy learning, broaden the scope of knowledge, for reference.

Keywords

multimedia teaching; make hard study into happy learning; scope of knowledge; primary school mathematics

利用多媒体教学使苦学变乐学，拓宽知识面

马世英

甘肃省广河县蔡家窑小学，中国·甘肃 临夏 731302

摘要

在信息时代下，多媒体教学已经成为小学阶段最为重要的一种教学手段，其可以通过图形、文字、声音、动画等多种形式来对学生的感官系统产生刺激，丰富课堂教学内容，从而激发学生的学习兴趣，培养学生的思维能力，使苦学变乐学。基于此，论文重点以小学数学学科为例，针对利用多媒体教学使苦学变乐学，拓宽知识面进行了详细的分析，以供参考。

关键词

多媒体教学；苦学变乐学；知识面；小学数学

1 引言

在小学数学教学过程中，多媒体教学技术的应用发挥着十分重要的作用，不仅可以提前将小学数学课堂教学中需要使用的图形、习题及其解答过程等储存在电脑当中，然后再在课堂中播放出来；还可以通过快速作图的功能，根据教学进度随意的使用某一个公式或者图形，或者根据自己的教学需求进行图像的局部放大，对某一运动对象进行干预，保证课堂教学质量。这样一来，就可以让学生由苦学变乐学，拓宽知识面。

2 利用多媒体教学使苦学变乐学，拓宽知识面过程中存在的问题

2.1 部分教师认为变苦学为乐学就是一种娱乐形式

变苦学为乐学，指的是让学生在愉悦的情感体验中展开

学习活动，充分享受学习过程中的充实与快乐。但是，部分小学数学教师片面的认为苦学变乐学就是一种活跃课堂氛围的工具。例如，部分小学数学教师反应，在上午第四节课上，学生大多数的精力都已经耗费殆尽，所以普遍表现出了精神疲惫、注意力无法集中的情况。如果此时利用多媒体设备引入一个互动游戏，或者讲述一个有趣的故事，那么将可以快速吸引学生的注意力，并引导学生投入到新知识的学习当中。虽然苦学变乐学，可以激发学生的学习积极性，但是如果仅将其作为一种娱乐方式，专门用于重新激活学生的学习状态，显然没有体会到苦学变乐学的真正内涵^[1]。

2.2 重形式轻内容

之所以利用多媒体教学使苦学变乐学，是因为多媒体教学技术可以通过其丰富的功能来调动学生的学习积极性，使课堂教学氛围变得活跃起来，使教学内容对学生产生吸引力。

但是,部分小学数学教师由于没有意识到这一点,在实际的课堂教学过程中,过于看重多媒体教学设备的应用形式,而没有意识到优化教学内容的重要性,虽然可以在短时间内吸引学生的注意力,但是并没有让学生完全的沉浸到小学数学知识的学习当中,变苦学为乐学。

3 利用多媒体教学使苦学变乐学,拓宽知识面的前提条件

3.1 培养学生正确的苦乐观

在小学数学教学过程中,要想利用多媒体教学使苦学变乐学,拓宽知识面,需要培养学生正确的苦乐观。例如,小学数学学科本身就是一门抽象性与逻辑性较强的学科,学生学习起来比较吃力。在学习过程中难免会产生苦、累、枯燥、乏味的感觉。而此时如果传授给学生“吃得苦中苦,方为人上人”的道理,让学生明白只有始终保持一颗积极进取的心,凭着常人所不能及的拼劲投入到学习过程当中,方能苦尽甘来,变苦学为乐学^[2]。

3.2 培养学生的学习兴趣

在小学数学教学过程中,激发并培养学生的兴趣,对于学生的学习活动有着最为直接的影响。只有学生对小学数学知识充满学习兴趣,才能享受数学知识带来的快乐与充实,才能帮助学生主动克服学习数学过程中出现的各种困难,而这正是苦学变乐学的基础。只有学生对小学数学知识充满学习兴趣,才能由被动式的学习变成主动式的学习,才能由厌学变为乐学,进而实现学习效率的提升。

3.3 培养学生科学的学习习惯

在小学数学教学过程中,要想拓宽学生的知识面,让学生由苦学变乐学,必须要帮助学生养成科学的学习习惯。一般情况下,优秀学生的学习过程都会表现出以下三个特点。

第一,当自己不如别人优秀的时候,就会向优秀的学生看齐,然后通过自己的努力让自己也成为一名优秀的学生。

第二,当学生变得越来越优秀的时候,还会不满足于自己的现状,不断的追求更高层次的优秀。

第三,优秀的学生会将优秀变为一种习惯。也就是说,只有培养学生科学的学习习惯,才能让学生通过习惯变苦学为乐学。

3.4 给予学生更多的关爱

在小学数学教学过程中,关爱学生也是教师的职责之一。

所谓“亲其师,信其道”,教师不仅需要传授给学生相应的文化知识,还要与学生进行思想上、情感上以及心理上的交流,让学生在关爱中成长。只有让学生感受到来自于教师的尊重、信任、理解、关爱以及宽容,才能受到激励和鼓舞,形成积极的人生态度,进而积极主动的探索知识的奥秘,积极主动的投入到学习过程中,享受学习带来的快乐,实现苦学变乐学。

4 利用多媒体教学使苦学变乐学,拓宽知识面的有效措施

4.1 利用多媒体教学设备进行教学情境的设置

在小学数学课堂教学中,多媒体技术的应用优势在于,可以通过声音与动态图像的结合来将数学知识展现在学生面前,通过教学情境的设置来吸引学生的注意力。而这正是其它任何一种教学手段所没有的优势。此外,在小学数学课堂教学中,很多生活中的情境很难搬到课堂上,多媒体教学设备可以通过图像、声音、文字等结合的方式来进行生活情境的再现,进而通过特殊的教学情境和氛围来激发学生的学习兴趣。

例如,在教学与加减法有关的知识时,教师就可以制作一个猴子吃桃的多媒体课件。同学们通过观看多媒体课件,可以看到很多猴子在树上跳来跳去,一边玩耍一边吃桃子。在观看课件的同时,教师就可以让学生数一数树上一共有多少个桃子,而最后猴子吃完的时候,树上还剩下几个桃子。由此来计算猴子一共吃了多少个桃子。这样一来,学生既可以被生动形象的多媒体画面所吸引,又可以产生极大的学习兴趣,结合自己的智慧进行观察和计数^[3]。

4.2 利用多媒体教学设备进行课堂教学的优化

在传统的小学数学课堂教学中,教师的教学节奏非常慢,再加上教学方式过于单调的限制,教师能传授给学生的知识十分有限。而利用多媒体教学设备,则可以将复杂抽象的知识以一种生动形象的方式展现出来,既可以让教师不再陷于重复性的工作中,还可以扩大课堂的信息呈现量,通过图文并茂的方式拓宽学生的知识面,让学生轻松、愉悦的接受更多的数学知识。

例如,在教学与“角”有关的知识时,为了让学生充分了解到“角的大小与所画边的长短无关”这一知识点,教师就可以先通过多媒体课件来展示出两个相等的角,并且一个角的两个边长较短,另一个角的两个边长较长,然后再将其

中一个角向另一个角靠拢,直至两个角重合、分离、再重合。这样一来,学生就可以快速掌握这一知识点。也正是因为多媒体教学设备应用所具有的直观性、形象性以及层次性,才使学生快速的理解这一知识点。

另外,教师还可以通过多媒体教学设备展示一些特殊的练习题,进行一题多变、一题多变的训练,从而既可以加深学生对所学知识的印象,还可以锻炼学生的数学思维,开阔学生的眼界,拓宽学生的知识面。

4.3 利用多媒体教学设备突破教学重点与难点

在小学数学教学过程中,即便是教师的语言表达能力多强,也需要花费一定的精力和口舌来向学生讲述共性的、且抽象性较强的知识点,甚至还需要通过大量的例题示范与讲解,学生才能有所理解。如果教师掌握了多媒体教学的应用技巧,那么可以轻松地攻克这些问题,使苦学变乐学。

例如,在教学与平行四边形面积计算有关的知识时,教师可以先通过数方格的方式让学生对平行四边形与长方形的联系有一个大致的了解,然后再向学生提出问题“平行四边形的面积是否可以转化成长方形的面积来考虑?”之后,教师就可以通过多媒体教学设备对一个平行四边形进行分割与拼接,让学生观察其中的演变过程,当学生观察到平行四边形变成长方形的全过程之后,就可以再次向学生提问“平行四边形的底和高与长方形的长和宽之间存在着什么关系?”

当学生了解这些知识点之后,也就可以清楚的掌握平行四边形的面积与长方形面积相等这一知识点了。之后,教师还可以让学生利用手中的道具根据多媒体教学中的图片动手裁剪和拼接,加深学生对这一知识点的印象。这样一来,相应的教学重点与教学难点也就轻松的得到了攻克^[4]。

5 结语

综上所述,多媒体教学是一种现代化的教学手段,应用到小学数学教学中可以有效拓宽学生的知识面,变苦学为乐学。要想发挥出多媒体教学的作用,教师就必须培养学生正确的苦乐观,培养学生的学习兴趣,培养学生科学的学习习惯并给予学生更多的关爱。只有以此为基础,才能有效利用多媒体教学设备进行教学情境的设置,进行课堂教学的优化,顺利地突破教学重点与难点。

参考文献

- [1] 赵霞. 小学数学课堂实施快乐教学的一点尝试[J]. 新教育时代电子杂志(学生版),2018(09):78.
- [2] 罗康敏,韩丹,陈世宇. 快乐教学在小学数学课堂中的运用[J]. 赢未来,2018(05):165-166.
- [3] 武银平. 小学数学教学如何让学生乐学[J]. 读与写(上、下旬),2014(19):193.
- [4] 张忠玲. 浅谈多媒体在小学数学低年级教学中的巧用[J]. 新课程学习·下旬,2014(04):162.