

Preliminary Research on English Bilateral Teaching

Jun Liu

Xiliuqiao Junior High School, Guangrao County, Shandong Province, Dongying, Shandong, 257338, China

Abstract

The “bilateral” teaching activities in the classroom can cultivate students’ interest, improve listening and speaking ability, and teach students according to their aptitude, stress methods and pay attention to practical results so as to improve the quality of the classroom quickly and effectively, improve the students’ English level, create the best state, and achieve the best results.

Keywords

bilateral teaching activities; interest in learning English; English

英语双边教学初探

刘军

山东省广饶县西刘桥初级中学, 中国·山东 东营 257338

摘要

课堂上的“双边”教学活动可以培养学生的兴趣,提高听说能力,并且要因材施教,讲求方法,注重实效从而快捷、有效地提高课堂质量,提升学生英语水平,创造最优境界,达到最佳效果。

关键词

双边教学活动; 学习英语的兴趣; 英语

1 引言

课堂教学是一门艺术,无论是组织教学还是知识教学,其中蕴含多重艺术性,它是直接打开学生求知之门的钥匙。启蒙的好坏,措施是否得力,切入点是否精准,将直接决定一堂课能否顺利推进,进而为更高深的学习奠定扎实的基础。为此,在实际教学中,笔者着力注重了课堂上的“双边”教学活动,从而避免了教学过程的平铺直叙、枯燥无味,使课堂教学跌宕起伏、生动活泼。既活跃了课堂气氛,又激发了学生学习英语的兴趣,增强了学生课堂的参与意识,在潜移默化中收到明显的教学效果^[1]。

2 培养兴趣——学生“双边”活动的动力

科学家爱因斯坦说过:“兴趣是最好的教师。”“工欲善其事,必先利其器”,培养学生对英语的兴趣,是顺利开展“双边”教学活动的关键。对于十三、四岁的初中学生来说,一个普遍的特点就是只有他们感兴趣的东西,才会积极的开动脑筋,认真思考,并以最有效的方式最快获得必要的知识。尤其对外语,他们更有模仿性强、记忆力好、敢于开口、不

怕难为情等特点。因此,培养学生的学习兴趣要在考虑受教育者年龄特点的同时,从施教材料切入,采取灵活多样的教学方式调动学生学习英语的主动性和积极性。

例如,在学习生词“news”(消息,新闻)时,笔者首先引导学生复习:north(北)、east(东)、west(西)、south(南),然后取每个单词的首字母组成新的单词“news”。为了加深汉语意思的理解记忆,笔者又进一步说:“我们常将来自东南西北的新鲜事称为新闻或消息。”如此提示,全班会意地微笑了,兴趣的火花顿时四射,这样不仅复习了旧单词,而且还加深了对“news”一词的汉语意思理解及单词构成的记忆^[2]。

短时间兴趣的培养及维持并非难事,难的是如何使学生对英语的兴趣长盛不衰,这就要求我们在日常教学中随时随地,有目的、有意识加以穿插引导。同时,也向教师提出了不断学习、时刻充实自我的更高要求。

3 听说领先——学生“双边”活动的基础

从初一开始,笔者就注重培养学生听说能力。每节课笔

者都尽可能多地用英语授课,而且有意识地不断增补新的课堂用语,日积月累,持之以恒。到初二下学期,笔者在课堂上就可以自如用英语授课。学生在活跃的气氛中长期受到耳濡目染,对英语自然会产生感情。除了课堂教学外,笔者还抓紧利用早读课的时间到班上辅导课外英语,延展学生知识面。为了满足学生对英语日益增长的需要,笔者还经常抽取课外活动时间给部分学生用英语讲故事,然后要求这些学生回到课堂上讲给小组同学听。定期开展英语朗诵、排练英语剧,每日见闻汇总等。如此一来,通过拓展英语学习的途径,开阔了学生视野,增长了知识阅历,具备了同等状态下超前的英语会话及表达能力^[3]。

4 因材施教,讲求方法,注重实效——英语“双边”活动质量的保证

在日常教学中,笔者注重抓了“导课、授课、结课”三个环节的双边活动。

4.1 在有效的基础上追求优效

以简洁明快的方式智巧地完成导课,能有效的激发学生的学习兴趣,调剂课堂教学的气氛和节奏,迅速缩短师生间的距离和学生与教材的距离,将学生的注意力集中到听课上来。组织教学时,笔者常常问到:

What day is today?

What day was yesterday?

What day will be tomorrow?

What's the weather like today?

Who's on duty today?

Who's absent today? Do you know Why?

在轻松愉快的氛围中,不但锻炼了学生的听说能力,复习了旧知识,而且顺利完成了组织教学。

4.2 加强双边教学活动

在传授新知识过程中,加强双边教学活动,其方式是灵活多样的。

(1) 由于年龄的特点,初中生的形象直观思维优于抽象思维,为了顺应这一特点,笔者在平时教学中有意识地对新知识加以理顺调整。例如,在学习故事性较强的英语课文时,根据故事发展的起承转合,将每段的“key words”(包括重点单词和新学单词及生词)单独列出来,学生根据这些单词的提示就可以快速地复述整篇课文。

(2) 由于学生的水平及现状,学生有时对个别问题束手无策也不足为奇。针对这种现象,笔者认为教师采用灵活方式启发诱导非常有必要。在学完《The monkey and the tiger》后,笔者见缝插针抛出了:

How do you like the story?

结果学生对该问题面面相觑,茫然不知所措。针对如此,笔者没有简单直接说出答案,而是转换一个话题:

① Is the story interesting?

② Is the monkey clever or not?

③ Is the tiger bad? Why?

(3) 通过以上问题的师生问答交流,先前所提问题逐步化解,学生也有被动变成了主动,活跃了课堂气氛,丰富了双边教学内容,从而提高了教学质量。

在一节课即将结束时,注重浓郁的色彩、艺术的含蓄,使学生感到“言已尽而意无穷”,课后引起咀嚼回味,展开丰富想象^[4]。结束课文《Nathan Hale》后,笔者借势引导:

What did Nathan Hale say before he died?

Why did he say so?

What did you learn from him?

What should we do now?

学生在回答上述问题的过程中,不仅提高了英语思维及口头表达能力,而且从 Nathan Hale 身上看到了一颗热爱祖国、拳拳赤子之心,进而也加深了学生热爱祖国、热爱自己祖国的思想感情,思想品质得到进一步升华。

5 结语

开展双边教学活动,要始终围绕“学生是主体,教师是主导”这样一个原则,从而快捷、有效的提高课堂质量,提升学生英语水平,创造最优境界,达到最佳效果。

参考文献

- [1] 马力,张琼声.基于对分课堂教学模式的改革探索[J].教育教学论坛,2019(22):107-109.
- [2] 宋美春.以有效提问推动小学英语课堂双边活动的开展[J].辽宁教育,2018(23):72-74.
- [3] 黄文礼.如何提高初中英语课师生双边活动效果[J].课程教育研究,2016(04):90-91.
- [4] 栾东阳.中日双边语言教育与文化教学学术研讨[J].国际学术动态,2020(02):53-54.