

Research on the Innovation of Online Teaching Mode in Universities in the “Post-Epidemic Era” ——Taking Financial Management Major as an Example

Jing Li¹ Wen Li²

1.Heilongjiang University of Finance and Economics, Harbin, Heilongjiang, 150025, China

2.Harbin University of Commerce, Harbin, Heilongjiang, 150025, China

Abstract

With the advent of the “post-epidemic era”, the online teaching mode in various regions has become increasingly mature. How to innovate the forms of online teaching activities, improve the efficiency of online teaching and give full play to the advantages of modern teaching are the key issues for teachers in the “post-epidemic era”. Combined with the online teaching situation of financial management major in colleges and universities, this paper briefly analyzes the advantages of online education and teaching in colleges and universities in the “post-epidemic era”, and makes an in-depth exploration of the innovative strategies of online teaching mode in colleges and universities in the “post-epidemic era”.

Keywords

Covid-19 epidemic; colleges and universities; financial management; online teaching mode

“后疫情时代”高校线上教学模式创新研究——以财务管理专业为例

李婧¹ 李文²

1. 黑龙江财经学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

2. 哈尔滨商业大学, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

摘要

“后疫情时代”来临, 各地区的线上教学模式愈发成熟。如何创新线上教学活动形式、提高线上教学效率、充分发挥现代教学优势是“后疫情时代”下各教师需要重点思考的问题。论文结合高校财务管理专业线上教学情况, 简要分析了“后疫情时代”高校线上教育教学优势, 对“后疫情时代”高校线上教学模式创新策略进行深入探究。

关键词

新冠疫情; 高校; 财务管理; 线上教学模式

1 引言

结合“后疫情时代”高校财务管理专业的课程教学情况, 可以发现线上教学具有资源丰富、自主学习便利、教学个性化等优势, 比较符合现代社会高校学生的学习与发展需求。为了进一步发挥线上教学的优势, 专业课程教师要积极创新自身教学理念, 分别从教学方法、教学活动形式、教学资源、

【基金项目】论文为2020年度黑龙江省教育科学规划办“新冠肺炎疫情背景下疫情防控应对策略与教育反思研究”专项课题《战“疫”教育攻关——黑龙江高校线上教学应对策略研究》阶段性研究成果。

学习平台等多个角度入手, 构建良好的线上课程教学平台, 强化学生的财务管理学习效果, 凸显线上教学的应用价值。

2 “后疫情时代”高校线上教育教学模式创新优势

“后疫情时代”高校各专业课程教师已经逐渐形成丰富的线上教学经验, 具备一定的线上教学能力, 此时开展线上教学模式的创新, 具有以下几点优势。

2.1 能充分利用网络中的丰富教学资源

线上教学活动既能有效突破传统教学的时间与空间限制, 还能利用网络中的大量教学资源、课程资源、练习资源。

在高校财务管理专业课程中,教师能通过网络渠道寻找到大量的课程资源、财务管理案例资源、财务管理基础知识资源与实践教学资源,这些均是传统课程教学所不具备的。若能有效利用这些资源,则能构建良好的财务管理线上学习体系,促使学生能自主利用资源展开线上学习,享受到更多优质的课程资源,以此提高高校财务管理专业教学水平^[1]。

2.2 有助于学生开展自主学习

在“后疫情时代”,学生参与高校的课程教学活动,仍然需要通过这种线上教学的形式,这种方式虽然无法具备课堂教学的直观性,但是却具有较强的开放性,在一定程度上模糊学生的课上与课下概念,促使学生在线上教学活动之后仍然能投入到专业课程学习中,能主动利用教师提供的教学资源开展自主探索。此外,创新线上教学模式,需要教师积极拓展线上教学场景与范围,引进更多不同的教学理念。例如,自主学习、协作学习、项目式学习、案例学习等,学生能自行组建学习小组,根据教师布置的课下学习任务进行探索,随时利用线上平台向教师提出疑问或者求助,以此激发学生的自主学习热情,实现培养学生自主学习能力的目的。

2.3 线上教学创新有助于实现专业课程教学个性化发展

财务管理专业课程具有较强的开放性、实践性与探索性,在创新线上教学模式的过程中,教师能引进个性化、差异化教学理念,根据班级学生的实际情况制定具有较强开放性的课程学习任务与活动,让学生根据自己的需求、喜好、专业规划方向等情况,明确课程任务完成主题与形式,以此锻炼学生的财务管理综合能力,满足学生的个性化发展需求。

3 “后疫情时代”高校线上教学模式解读

结合之前的财务管理专业课程的线上教学情况,可以发现,线上教学模式主要可以细化分为三种不同的教学模式。

第一种是财务管理课程实时直播上课,这种教学效果类似“面对面”的形式,由教师主导课程教学活动发展,对教师与学生的设备要求较高。

第二种是财务管理课程的自主学习形式,是由学生主导课程进度,教师提供课程学习资源,学生通过网盘、笔记、社交软件等不同的平台完成课程任务,实现学习目标。

第三种是“直播+自主学习”的形式,就是将直播授课与自主学习相结合,是一种“线上+线下”混合的教学模式。

在这一教学模式下,教师负责在线上完成教学活动,通过多种不同的教学活动强化学生的线上学习体验,促使学生能有效理解专业课程知识点。之后,教师为学生提供自主学习资源与课程网址,学生可以通过小组合作、自主学习等方式,充分发挥两种教学方式的优势,在提高线上教学效率的同时鼓励学生自主学习,让学生这种形式丰富的线上教学中形成良好的财务管理知识储备与综合能力^[2]。

4 “后疫情时代”高校线上教学模式创新策略

4.1 引进新兴教学理念,创新课堂教学方式

“后疫情时代”要想创新高校线上教学模式,教师要积极引进新兴教学理念,创新线上课堂的教学方式,丰富线上教学过程。教师要结合财务管理专业课程教学特点,考虑到学生专业实务能力的发展需求,进一步引进“理实一体化”“工学结合”等不同的教学理念,引进企业经营管理理念、财务软件使用理念、云审计理念等,将这些理念作为财务管理课程教学的重要依据。与此同时,教师还可以组织学生开展财务管理实践讲堂活动,为学生提供一些行业专家的讲座视频,以此提高线上教学环节的有效性,让学生在优质课程视频中学习更多的专业知识。

4.2 组织案例教学活动,强化学生专业实践能力

“后疫情时代”要想创新高校线上教学模式,教师可以引进案例教学法,根据财务管理课程的知识点,选择合适的案例,通过线上教学平台为学生展示课程案例,同时提出相应的问题与线上学习任务,让学生在分析案例、交流问题、完成任务的过程中获取相应知识,完成学习目标。在案例教学法中,学生能利用微信联系自己学习小组的其他成员,通过微信语音及视频的形式交流问题,寻找问题解决思路,通过小组线上交流、实时查询数据资料、数据资料证实答案等不同的环节,形成系统、规范的实践思路,以此强化学生的财务管理专业课程实践能力。

4.3 充分利用网络资源,构建良好线上教学空间

“后疫情时代”要想创新高校线上教学模式,教师要充分利用网络资源优势,拓展学生的线上学习空间,丰富学生的专业知识储备,构建“以资源为核心”的线上教学模式,以此实现对线上教学模式的创新。在实际过程中,教师要考虑到班级学生的多元化需求,根据本专业学生的未来发展方向,分别提出“实务会计”“管理会计”“企业运营”“财

务管理相关法规”等不同的专题,按照专题搜罗各种资源。例如,最新法律法规、行业前沿理念、企业财务管理运营模式等,将这些资源发布到院校的线上教学平台上,形成资源库,为学生的自主学习提供资源支持,促使线上教学模式逐渐从“教师主动”转变成“学生主动,教师配合”的模式。

4.4 搭建微学习平台,培养学生问题解决能力

“后疫情时代”要想创新高校线上教学模式,教师要充分融入网络环境中,将教育与网络相融合,同时考虑到高校学生的日常作息情况,搭建微学习平台,促使学生能随时随地学习课程知识,以此提高线上教学效率。在实际过程中,教师可以进一步突破“线上”的教学局限,将学生的专业课程、就业发展为主要参考依据,根据不同学生的未来学习与发展需求,利用沃希白板、学校官网、公众号等作为微学习平台载体,为学生营造一个开放、宽松的课程学习环境。之后,教师可以将学生的课前预习任务、课后学习任务、课程实践任务、理论知识学习任务、复习资源等传输到微平台中,学生可以根据自身需求自行下载相应的学习资料,反复观看与学习,以此提高线上课程教学效率,体现线上教学模式的新发展。

5 结语

综上所述,在“后疫情时代”,中国黑龙江省各地区高校专业课程教学逐渐发展成熟,线上教学模式已经成为日常教学的重要构成部分,成为学生学习专业知识、养成良好素养的关键教学环节。教师要想创新线上教学模式,就要充分发现现代教育技术的应用优势,引进多种不同形式的线上教学活动,组织开展案例教学,以此强化线上学习感受,提高学生的线上学习效率。此外,教师需要考虑学生的专业能力发展,构建微学习平台,为学生的自主学习与探索提供良好的空间,以此提高学生的问题解决能力,实现线上教学模式的创新。

参考文献

- [1] 刘锦江,张江荣,霍海龙.疫情下的高职院校线上教学管理创新与实践研究——以云南农业职业技术学院为例[J].云南农业,2020(05):48-51.
- [2] 王杜春.线上线下混合教学将是后疫情时代的主要教学模式[J].中国农业教育,2020(02):30-35+54.