

Research on the Application of MOOC Mode in Colleges and Universities Physical Education

Rui Wang

Jiuquan Vocational and Technical College, Jiuquan, Gansu, 735000, China

Abstract

Under the background of quality education, colleges and universities attach importance to the cultivation of students' sports literacy. Social progress needs comprehensive talents with comprehensive development, therefore we should not only pay attention to cultural education, but also pay attention to the cultivation of students' other aspects of literacy. In recent years, the reform of physical education in colleges and universities has been continuously promoted, and the informatization of education and teaching has made great changes in modern physical education teaching mode. MOOC mode is widely used in the process of college physical education, this paper analyzes and discusses the application of MOOC mode in colleges and universities physical education teaching.

Keywords

MOOC mode; colleges and universities physical education teaching; application

慕课模式在高校体育教学中的应用研究

王瑞

酒泉职业技术学院, 中国·甘肃 酒泉 735000

摘要

在素质教育背景之下, 各大高校纷纷重视学生的体育素养培养。社会进步需要的是全面发展的综合型人才, 因此不仅要抓文化教育, 也要重视对学生其他方面素养的培养。近些年来, 高校体育教育改革持续推进, 教育教学信息化, 使现代体育教学模式发生了巨大的变化。慕课模式在高校体育教学过程中应用广泛, 论文围绕慕课模式在高校体育教学中的应用展开了分析探讨。

关键词

慕课模式; 高校体育教学; 应用

1 引言

科学技术的发展推动了信息水平的提高, 信息化教学与传统的课堂已经实现了密切的融合。过去的体育教育形式单一, 内容单调, 不利于学生体育素养的培养, 现代体育教学要想实现跨越式的进步, 推动体育教学的转型升级, 那么就必须要寻求更加高效的现代化的教学方式。当前, 慕课教学在高校体育教学当中的应用已经十分普遍, 使高校体育课程更加完善, 教学模式也实现了创新, 提升了学生学习的积极性, 同时也大大提高了教学效率。

2 传统体育教学的劣势

传统的体育教学方法模式单一, 内容枯燥乏味, 不利于

学生体育素养的提升, 因此在新课程改革的背景之下, 传统的体育教学方式的劣势更加凸显, 已经不适用于当前的体育教学。传统的体育教学, 课程内容设置枯燥乏味, 难以激发出学生的学习兴趣^[1]。很多学生并没有认识到体育课程的重要性, 尤其是在应试教育背景之下, 学生学习体育课程仅仅是为了达到及格线, 所以体育课程的教学目标难以达到, 学生仅仅体育课作为一种学习任务, 而不是真正地认识到了体育课程对于自身身体素质以及价值情感的培养作用。很多高校由于没有重视体育课程, 所以并没有提供充足的体育器材及设备, 很多高校将教学经费主要投入专业课程的建设方面, 导致体育课程常常面临着器材及设备短缺的现象, 无法依据教学目标正常的展开教学, 所以很多体育项目虽然在教

学内容当中有要求,却没有能得到真正的实践,而学生长期进行单调乏味的体育锻炼必然会使他们学习体育的积极性降低,学习效果大大下降^[2]。除此以外,传统的体育教学观念和教学模式都太过陈旧,很多高校至今依然延续着传统的应试教育理念,突出文化课程的重要性,因此弱化了体育课程的作用。并且由于场地和体育器材的限制,高校的各项体育项目参与人数都是有限制的,不能使每个学生都学习到自己感兴趣的体育项目,也削减了学生的学习兴趣。由此可见,传统体育教学存在着很多的问题,急需进行创新改革。

3 慕课模式在高校体育教学中应用的意义

慕课模式在高校体育教学中应用的意义主要有:丰富教学形式,保障学生安全突出了学生体育学习的主体地位以及强化体育知识讲解,提升学生体育素养。

3.1 丰富教学形式,保障学生安全

体育课程是一门非常重要的学科,它不仅能帮助学生强身健体,拥有一个健康的体魄,还能从心理方面锻炼学生的意志力并培养团结精神等,使学生能以积极的面貌面对学习生活。慕课在高校体育教学中应用越来越广泛,并取得了不错的教学效果^[3]。近些年来,中国的慕课建设与应用呈现爆发式增长,众多高等院校纷纷在著名课程平台开课,供高校学生选学课程。各大高校开设了很多精品慕课课程,打造了在线开放课程体系。很多高校积极开展慕课建设和基于慕课的混合式教学改革,相比传统的教学方式而言,这种方式新颖有效,受到了广大师生的追捧。从慕课教学在高校的实际应用情况来看,取得了良好的教学效果。在素质教育背景下,高校越来越重视学生综合素养的培养,因此提高高校体育教学水平十分重要。体育教学既要让学生学到一定的体育基础知识,又要让学生能学以致用,积极地参与体育锻炼。高校学生人数众多,如果所有的课堂内容都在户外进行,那么学生的安全性得不到保障,利用慕课教学,学生可以自己利用互联网进行体育学习,非常的形象直观。既能保证学生的安全,又能让学生了解更多的体育技巧知识,实现体育教学目标。

3.2 突出了学生体育学习的主体地位

近些年来,教育领域不断的深化改革,在教学模式上也发生了翻天覆地的变化,传统的、单一的、枯燥乏味的教学模式已经无法适应当前的教学环境。教师讲学生听的教学模式,不利于学生主观能动性的发挥,学生在学习过程中的

主体地位被弱化,不利于学生主动思考,主动接受传统的体育教学太过于强调教师的地位,学生根据教师的指令进行各项操作,按部就班,教学效果并不明显^[4]。因此,如何在教学过程当中尊重学生的主体地位,就成为了教师应该重点思考的问题。

慕课教学模式主要是学生利用互联网进行体育学习,在这一过程当中,学生成为了学习的主人,突出了学生的主体地位,激发了学生的主观能动性。慕课教学法使体育课堂教学内容更加具有趣味性,因此学生能更加主动积极地参与到体育课程学习当中来,刺激学生的学习热情,使他们能踊跃的参与到体育学习中,并且注重自我探究与创新,使学生身心全方面发展。在传统的体育教学过程当中,教师在为学生讲解体育运动项目时,教师往往只是给学生示范一下动作要领,就让学生自由活动,学生很难关注到其中的细节,而利用慕课教学能将教师的标准示范动作录下来,制作慕课视频,学生可以反复的观看,领悟动作要领,掌握学习的重点内容,在反复的观摩当中加深对于体育项目的理解,大大的突破了传统的体育教学中教师现场示范的局限性。

3.3 强化体育知识讲解,提升学生体育素养

让学生爱上体育,他们将体育锻炼作为一个长期坚持的内容,是一个循序渐进的过程。高校设置体育慕课,能使学生在提升身体素质的同时,拥有健康的心理素质。这和当下的素质教育全面吻合,有利于高校培养德智体美全面发展的综合性人才^[5]。过去的体育教学忽视了对学生体育基础知识的讲解,体育慕课刚好弥补了这一方面的缺陷。学生能学习到更多的体育基础知识和体育运动技巧,提升学生的体育意识。体育慕课的展开,能使高校的体育课程设置更加的有针对性,使内容更加丰富有趣,在慕课学习中,学生可以自由地观看各种各样的体育运动视频,一方面能使他们懂得更多的体育运动技巧,另一方面也能吸收体育精神,加强对体育重点知识的理解^[6]。高校开展体育教学的主要目的,就是为了提升学生的身体素质,使他们能培养体育运动习惯,能学习到团结,坚持等体育精神,使学生以更加积极向上的面貌去面对自己的学习生活,在将来的人生道路上,能不畏艰险、不畏挫折,拥有更大的决心和勇气去克服困难,奋力拼搏。

总之,相比传统的体育教学模式而言,慕课教学方法不管是在形式上还是在内容上都有了非常大的创新和突破,从这种教学形式在高校体育教学当中的实际应用来看,其教学

效果是十分显著的。但是,这并不意味着慕课教学可以完全取代传统的课堂教学模式,所以一方面应该发挥慕课教学的优势,另一方面也应该认识其局限性,合理地配置体育教学资源,真正的提高中国高校体育教学水平。

4 结语

如今,信息技术与高校教学紧密结合在一起,慕课作为一种新兴的教学样式在高校十分普及,并且受到了广大师生的一致认可。对于高校体育教学来说,慕课教学形式大大的改变了以往在学课堂枯燥单一的教学模式,实现了线上教学与线下教学的高度融合,提高了体育教学的趣味性,使学生参与体育课堂的积极性变高,提高教育效率的同时,也全面提升学生的体育素养,所以各大高校要充分发挥慕课模式在体育教学当中的优势,为国家培养更多德智体美全面发展的人才。

参考文献

- [1] 田玉昕. 互联网+背景下高校体育教学中应用慕课+翻转课堂教学模式研究[J]. 科技资讯, 2019(34):176-177.
- [2] 温迪冉. “MOOC慕课”模式在高校体育教学中的应用研究[J]. 北极光, 2019(01):164-165.
- [3] 贺承斌. 基于慕课的翻转课堂在大学乒乓球课中的实证研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2019.
- [4] 时雨晨. “慕课+翻转课堂”教学模式在大学体育教学中的应用与实验研究[D]. 成都: 西南财经大学, 2018.
- [5] 许正勇. 整合网络教学资源, 延伸体育教学模式——基于网络化背景下“慕课”在高校体育教学的介入及实践[J]. 体育世界(学术版), 2017(04):153-154.
- [6] 刘畅. 基于问题的学习模式下高校公共体育慕课建构研究[D]. 重庆: 西南大学, 2016.