

Application Analysis of Multiple Feedback Teaching Method in Taekwondo Teaching in Colleges and Universities

Jinliang Qi

Jiangxi Tourism and Commerce Vocational College, Nanchang, Jiangxi, 330000, China

Abstract

At the present stage, there are some problems in Taekwondo teaching in colleges and universities, such as the actual teaching of teachers has not been evaluated, and the teaching method of Taekwondo coaches have not been improved, so that Taekwondo teaching has not been well broken through and promoted on the basis of practice. The multiple feedback teaching method makes up for the shortcomings in this regard, the paper explains the concept and definition of the multiple feedback teaching method, and discusses the specific use of multiple feedback teaching in colleges and universities Taekwondo strategies, hope to help the majority of teachers and students for taekwondo learning method.

Keywords

multiple feedback teaching; Taekwondo teaching; application

多元反馈教学法在高校跆拳道教学中的应用解析

戚金良

江西旅游商贸职业学院, 中国·江西 南昌 330000

摘要

现阶段在高校跆拳道教学中存在一些问题,如教师的实际教学没有得到评价,跆拳道教练的教学方法也没有得到改善,使跆拳道教学在实际的基础上没有得到很好的突破和提升等。而多元反馈教学法就弥补了这方面的不足,论文针对多元反馈教学法的概念和定义进行阐述,并探讨一下多元反馈教学在高校跆拳道的具体运用的策略,希望能为广大的师生针对跆拳道学习方法带来帮助。

关键词

多元化反馈教学;跆拳道教学;应用

1 引言

跆拳道教学属于体育类的教学,通过对跆拳道的学习,有益于学生的身心健康成长。跆拳道的教学不仅能提高学生的体魄,还能让学生了解到什么是体育精神,促进学生素质教育的培养。传统的跆拳道教学都太过重视动作的机械化训练,而没有考虑到学生的实际情况,导致学生在学习的过程中产生沉重的心理负担,从而在跆拳道的学习上产生抵触情绪,因此严重影响了跆拳道教学质量,且不利于学生长期进行跆拳道的学习。多元反馈教学法不仅加深了学生与教师的

交流,还改善了学生学习跆拳道的学习方法,将被动学习转变主动学习,使跆拳道教学更加的科学化、合理化。

2 多元反馈教学法的概念和内涵

2.1 多元化反馈教学的概念

多元反馈教学强调的是教师与学生的互动与沟通,将跆拳道教学的信息进行有效的传递,并及时地进行反馈,使课堂的教学信息得到双向的互动,跆拳道教练可以根据学生的反馈使自己的教学方法得到进一步的调整,促进教学方法的有效性和具体性。传统的教学方法太注重动作和招式的示范和指导,这样机械化的训练往往忽略了学生的实际情况,使教学方法没有针对性,整齐划一的训练使教学变得枯燥乏味,学生学习的积极性大大减弱,学生的学习兴趣被抑制,很难

【作者简介】戚金良(1982-),男,中国江西南昌人,本科学历,助教,从事跆拳道教学研究。

实现跆拳道学习效果。因此,针对多元化反馈教学的应用过程中,要加强学生与教师的互动和交流,教师要对每一个学生的动作练习的实际情况有一个深入的了解,通过这些反馈信息为教学活动的基础,并针对学生的训练特点来对自己的教学作出一些调整,最终实现学生与教师共同进步^[1]。

2.2 多元反馈教学法结构

2.2.1 控制系统

控制系统是多元反馈教学法结构的重要组成部分。所谓控制系统指的是教师是跆拳道教学的引导者,要在整体上控制整个教学的进度,把握教学的节奏,相同内容跆拳道教学对于不同学生产生的效果都会存在一定的差异性,因此教师需要对学生的学习情况进行均衡性分析,既要关注学生在教学课堂中所学的知识,又要实现课堂目标,不能因为个别学生影响整个教学情况。

2.2.2 执行系统

多元反馈教学的应用中,学生和教师都属于执行者,教师为学生制定一些学习任务,而学生对教师的任务进行执行,学生和教师都需要积极地参与到反馈教学法中来,才能最大的发挥多元反馈教学法的效果,因此学生的执行效果对于跆拳道教学非常的重要。

2.2.3 反馈系统

反馈系统是多元反馈教学法结构中最突出价值的部分,教师一方面对跆拳道教学内容进行示范和引导,学生对教学任务准确执行,更少不了学生对具体学习情况进行有效的反馈,只有教师接受了学生的学习情况的反馈,会针对学生的反馈进行再次的教学,学生在此基础上再次进行反馈,这样周而复始,形成一个良性循环的学习过程,有助于学生的跆拳道学习。

2.3 多元反馈教学法的应用价值

多元反馈教学应用在跆拳道教学中,有利于教师对跆拳道教学方法进行调整。由于教师的教学内容和教学方法的设定对于不同的学生有不同的反应,个别学生也会产生不适应性,通过多元反馈教学法的应用,教师可以自觉发现自身教学方法的不足,进而对自己的教学方法进行有效的调整,整个教学过程使教师更注重学生的学习需求,而不是为了教学目的而展开教学,从而提高学生的运动能力。学生与教师在互相交流的过程中,学生也能在教师的教学过程中进行反思,

反思自己还有哪些方面的不足并及时的进行自我的调整,使学生被动学习转为主动学习,发挥学生的主观能动性。应用多元反馈教学不仅促进教师的教学策略更加的完善,也能对学生起到激励的作用,两者相互改进,相互的调整,最终营造学生与教师共同进步的教学氛围,但是在实际的学习应用过程中,应该避免过多的反馈,这样往往会给学生制造一定的混乱,养成不良的运动习惯,影响学习效果^[2]。

3 多元反馈教学法在跆拳道教学中的应用

3.1 重视多元反馈方式的应用

多元反馈的应用方式是多样化的,不仅可以依靠语言方面的描述和沟通来达到教学效果,反之,在特定的训练内容中语言反馈方式还会影响训练的效果,对学生形成一定的干扰。因此,教师可以通过学生的实际情况展开多样化的反馈方式,如一些小的提示或者一个标志性的动作,都能有效的对学生的过程有所帮助,对于一些需要长期训练的基本功的操练,教师可以录成视频,给学生反复的操练,这样方便学生在日后检查自己有哪些不适当的地方需要,根据视频中的标准动作进行调整。除此之外,对于一些普遍有难度的动作,教师可以组织学生对这些动作进行讨论和研究,让学生知道这套动作的技巧和特点,学生们应该从哪些方面着手并完善,从而在调整的过程中有所进步,最终实现反馈教学法的价值所在。

3.2 为学生营造良好的学习氛围

从心理学的角度来讲。良好的学习氛围能帮助学生提高学习效果。其主要的原因是良好的学习氛围能减缓学生的学习压力,对于学生来说,跆拳道学习难免会存在一定的难度,而且这些有难度的问题在短时间内不能得到解决,就会给学生带来一定的心理负担,长期下去,不利于学生对跆拳道的持续性学习,甚至会出现抵制的情绪,学生在这样的情绪下学习,会使本来正确的练习方法在学习过程中发生变化,而表现出动作不到位,而多元反馈教学法的应用更需要这种良好的学习氛围。它不仅能让学生在紧张的学习环境中逃脱出来,给学生提供一种开放式的教学环境,而且还能给多元反馈提供良好的条件,让学生和教师在交流和互动的过程中更加的顺畅,从而提高多元反馈教学的作用^[3]。

3.3 应用学习小组进行学习传递

跆拳道学习不仅体现在学生与教师之间,也体现在学生

与学生之间,因此教师可以应用学习小组进行学习的传递,提高多元反馈教学法的教学效果。在跆拳道具体学习过程中,可以将学生分为几个学习小组,以学习小组的方式展开学习活动。首先,以组为单位来实现学习内容的反馈,学生之间可以相互的学习和交流,对一些技术难度进行讨论和研究,还能发挥团体的作用。其次,在信息的不断反馈中共同进步,然后对最终无法实现的动作和训练任务传递给教师,教师再给出具体的训练方案。最后,通过小组学习的方式不仅提高了学生学习跆拳道的效率,还促进了教师对学生的关注度,培养学生的运动素养,使学生在技术上有所突破。

4 结语

多元反馈教学法对于跆拳道学习来讲起着很重要的作用,该办法发挥了其最大的优势,使教师和学生相互反馈

的过程中,使跆拳道教学更加的有效,让教师的教学办法更加的优化,让学生在学的过程中不断的调整自己,让教学双方教育和学习目标共同实现。论文以多元反馈教学法的概念、内涵和价值为出发点,对多元反馈教学在跆拳道的实际运用进行了分析,希望能为广大师生对跆拳道教学的研究提供帮助。

参考文献

- [1] 李辉.多元反馈教学法在跆拳道教学中的应用分析[J].当代体育科技,2017(28):170+173.
- [2] 谈圆圆.多元反馈教学法在初中跆拳道兴趣小组教学中的实验研究[D].武汉:武汉体育学院,2012.
- [3] 张振宇.多元反馈教学法在潜水教学中的应用——以岭南师范学院潜水专业学生为例[J].青少年体育,2020(04):131-132.