

Research on Public Opinion Guidance of Network Youth Self-Organized in Higher Vocational Colleges in Xinjiang, China

Chaoxiong Guan Yalan Yu

Xinjiang Agricultural Vocational Technical College, Changji, Xinjiang, 831100, China

Abstract

This paper combines the research on the current situation of the research group, comprehensive analysis of higher vocational colleges students network self-organization construction in Xinjiang, class self-organization management, public opinion guidance problems, based on the situation in Xinjiang and the reality of some higher vocational colleges, this paper further discusses the principles and countermeasures that should be followed in guiding the self-organization of higher vocational colleges.

Keywords

higher vocational colleges in Xinjiang; Network youth self-organized; public opinion guidance

中国新疆高职院校网络青年自组织舆情引导探究

关超雄 于亚兰

新疆农业职业技术学院, 中国·新疆 昌吉 831100

摘要

论文结合课题组前期的现状调研, 综合分析新疆高职院校学生网络自组织建设、班级自组织管、舆情引导上存在的问题, 结合新疆区情和部分高职院校的现实状况, 进一步探讨在引导高职院校学生网络自组织建设中应遵循的原则和对策。

关键词

新疆高职学生; 网络青年自组织; 舆情引导

1 大学生网络自组织高速发展的背景

1.1 信息化高速发展搭建便利平台。

2020年5月22日上午, 李克强总理在2020年中国政府工作报告中提到: “加强新型基础设施建设, 发展新一代信息网络, 拓展5G应用”。在社会大环境中, 信息洪流冲击着这些年轻人的思维方式和价值取向。网络资费的下调, 网

【基金项目】 论文为新疆维吾尔自治区职业院校思想政治教育“十三五”规划课题: “自媒体+自组织”高职学生舆情引导研究。(项目编号: XJGZYB201712); 2016年自治区大学生思想政治教育专项课题: 新疆高职院校“民汉合班”自组织管理的探索(项目编号: 16SZJY39)研究成果之一。

【作者简介】 关超雄(1980-), 男, 中国甘肃天水人, 毕业于兰州财经大学, 艺术设计专业, 讲师, 从事自组织管理、德育体验式教育研究。

络配置资源成本低, 信息沟通便捷, 不受空间、时间和现实生活中身份、地位限制, 高职院校大学生们往往怀有满腔热情, 基于互联网应用技术较为熟悉, 善于利用自媒体平台寻找到现实生活中无法诉求的渠道, 获取个人需求的信息, 寻找共性同伴, 自发形成自组织群体。根据中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的《第44次中国互联网络发展状况统计报告》显示, 截至2019年8月, 网民使用手机上网的比例达99.1%。

1.2 高职院校学生网络自组织形成和发展的特征

通过前期调研分析参加的网络自组织大多是先是由班级自组织、宿舍自组织内部小范围的建立朋友联系为主的自组织, 表现为以微信、QQ群占自组织绝大多数比例, 主要通过互联网平台交流为主要活动形式, 按照自我意愿自发成立、自我管理、自主发展的民间学生组织。这一群体他们思想更加开放, 思维更加活跃, 视野更加开阔, 思考独立性更

加突出,民主法治观念和公民意识更为强烈,借助网络青年自组织虚拟分散的组织形式,通过微信、BBS、QQ群、抖音视频等形成高职院校学生集聚的载体,体现出组建快速、互动便捷的特征^[1]。

2 新疆高职大学生网络自组织的特点

2.1 从地域文化构成来看

新疆由于历史原因形成的全国各地多民族聚居特色,决定本土高职院校学生的构成,地域和文化的差别,各地迁入人群和本地各民族生活习惯方式的不同,影响在网络自组织的成员构成。

2.2 从发展心理角度来看

内因是大学生自组织形成的根本,包括语言习惯、个性倾向、兴趣爱好、价值取向、民族文化等。外因包括宗地域特色、个人信仰、家境背景、人生经历、籍贯、班级、年龄、以及生活区域等等,所以在平台选择上、行为方式上、参与认知上存在着多样化特征。青春人格发展的一个特征就是对融入同类群体的渴望,需要有相应的组织为其提供信息、生活激励、自我表达、发泄自我、感情交流、社会认可、归属感平台,网络自组织成为满足大学生心理需求的载体。

2.3 从成长环境影响来看

由于新疆基础教育资源的相对落后,大部分高职学生成长过程中发展目标缺失,主动学习意识淡薄,生活节奏慢,拼搏向上的锐气不足。缺少年轻人朝阳般的精气神,表现为任何事情无所谓的态度,上课学习成为“例行公事”的副业,随时随地手机不离手,在各类五花八门的网络自组织平台上填补自己的内心、发泄自己的情绪。新疆的政治大环境特点,使得新疆高校大学生自组织根据其成因和表现形式的不同^[2]。

2.4 从网络自组织对班级自组织管理方面的影响来看

调研中发现,存在大部分同学因为便于联系、网络游戏、抖音小视频等而加入的网络自组织。从积极方面来讲,主要是保证和朋友的交流联系,扩大大学生兴趣爱好以及获取一些资料信息,在民汉合班基础上形成的自组织中,不善于表达的学生往往会放弃在现实生活中的拘谨(在少数民族学生中尤为明显),缺少面对面交流的网络自组织平台强化了学生在线上自由表达自我的诉求。从消极的方面来讲,主要是对大学生作息时间的影

响,存在部分同学因为网络自组织而延迟休息时间,网络自组织的共享和开放空间是吸引大多数

3 自组织网络舆论给高职院校德育工作带来的机遇和挑战

3.1 网络自组织给班级德育教育自组织工作带来的机遇

新疆特殊的地理位置、政治环境使之成为舆情信息多发、多样、敏感的区域。而信息化时代以其开放性、即时性、互动性、平等性成为各阶层利益表达、思想冲击、情感宣泄、观点碰撞主要渠道。舆情、舆论二者是能够相互转化的,网络自媒体会使社会热点、校园事件扩大知晓规模,放大舆论,各种观点集中,从而形成网络舆情。而网络舆情在网络自组织内部传播对民汉合班学生集体产生的作用力越来越明显。首先,学校德育工作可借助网络自组织平台的定势作用,在从班级自组织内部群体化舆论形成初期积极利用主导舆论引导教育,线上线下合力,使之内化为育人动力把思想和行为引入正轨。其次,学生自组织网络群学生自组织多样化发展增添了班级德育工作的载体,可以为思想政治教育多渠道和多途径的渗透提供正能量、舆论引导的平台。最后,学校可以结合新疆高职学生自组织发起的源头优势,在班级自组织可以培养网络信息引导员(暗线),发挥网络自组织群体舆论预警预防作用,随时掌握学生自组织网络舆论的形成和发展,及时把握学生思想动态,给高职院校学生思想政治教育带来挑战的同时也提供了便利,可以提升思想政治教育的针对性和有效性^[3]。

3.2 新疆高职院校自组织网络舆论给德育工作带来的挑战

新疆高职院校学生近一半的来自南疆少数民族聚居贫困地区,宗教和极端宗教思想、生活环境有一定的影响,导致学生自组织成员的广泛性、复杂性、异质性,对民族问题比较敏感、社会问题反应快、易偏激的特点,这无形中加大了舆情问题产生的几率。特别是其影响常常被不可控地扩大,给舆情管理工作带来了不小的挑战。当某种错误思潮成主导舆论在网络自组织群流传时,成员会受到舆论的导向惯性和思维定势的影响。作为新疆高职院校的思政教师、辅导员、班主任、专业教师、学生社区工作者。首先,要了解国家的

大政方针,始终围绕自治区“社会稳定和长治久安的总目标”,主动深入学生、融入学生,了解学生目前的思想状态。其次,学生自组织群体及舆情问题产生的成因、影响 互联网的高速发展,需要面临整个互联网以及社会文化传播格局的转变。同时,网络舆情问题变得更为复杂多样,思想道德教育的主导性价值取向受到冲击。由于网络自组织开放性特点,不同思想观念的传播和交融,社会腐朽文化、极端思想、虚假信息,使得主导性价值理念受到多元思想观念冲击、挤压和挑战,价值选择困难。学生网络自组织往往能反映出目前学生关注对象、思想动态、心理诉求和价值追求;网络自组织群舆论对大学生的价值理念、思维模式、行为规范、个性心理、政治倾向都产生了广泛而深刻的影响。对于这种现象“堵、禁、封”,漠视大学生网民的平等地位,会引发大学生逆反情绪,反而会影响到高职学生对于社会现象、校园事件分辨是非,正能量导向的思想认知的成长。最后,体验式德育课教育模式受到冲击,被动式参与灌输方式与自组织平等、自愿、自由、随意、虚拟平台形成对冲,学生积极性不高,仅限于虚假应付,育人效果下降。存在“主题客体化,客体主体化”现象。因此探索自媒体环境下高职院校自组织网络舆论的主体、客体特点,结合学生成长规律,积极探索学生网络自组织舆论引导机制,研究挖掘服务管理、教育教学中的德育知识点、职业素养要求、社会公德标准提炼总结,把教书与育人相结合,把服务育人、课程思政融入到管理服务、教育教学的全过程。促进新媒体环境下的学生自组织健康有序的发展,是建设平安校园、构建和谐社会的客观需要和必然要求。

4 新疆高职学生网络自组织舆论引导的基本对策

4.1 积极发挥网络信息员队伍的作用,引领网络舆论主旋律

为了提高新疆高职院校学生网络自组织舆论导向的疏导,在各班物色 1~2 名政治素质过硬的学生,担任网络信息员,再从团学干部队伍、党员、入党积极分子选拔一批优秀人员,组建网络信息员队伍,每月定期请知识丰富、文字表达能力强、分析问题深刻、有独特见解的教师进行培训,使之渗透到各类学生网络自组织中发表各种言论,整理各类信息,为学生思想政治教育提供参考,引领网络自组织舆论导向。

4.2 积极发挥网络自组织育人的综合功能

任何新生事物的出现必然需求的市场,都要辩证去思考,都是从无序到有序的发展过程,不能单一的防范其负面影响,我们要在保持原有优势的同时,思考课程思政前置,把学生网络自组织吸引点与不同专业课素质培养相结合,真正形成寓教于乐的渗透式教育。通过服务性吸引学生关注,通过同辈成长的故事情感带入学生体悟。

4.3 鼓励学生网络自组织的发展,使之逐渐浮出水面

从调查情况看,新疆高职学生网络自组织其活动组织较为零散、行动隐蔽的特征,学校组织对其缺乏有效的关注和管理,缺乏帮扶和引导。结合组织协同动力论原理,学校应发挥学生组织的作用,由学生通过网络自发评选年度“人气最佳网络自组织”,学校予以表彰,以服务和支持换取信任。把对其的引导管理纳入学生工作开展战略规划与日常管理的高度,从人力、经费、管理等多方面给予大学生自组织支持,激发网络自组织向有序化,规范化发展。充分利用其影响力和易被学生群体接受的优势,开展思想政治教育工作,促进其良性发展和壮大。

5 结语

高职院校学生网络自组织是当代学生群体精神需求层次不断提升的结果,是学生寻求自我发展、自我独立的必然要求,是社会化发展优化的体现。学生在通过网络自组织平台表达自我的同时提供了一种无序无责的复杂的虚拟环境。在新疆复杂的意识领域环境下给高职学生价值取向、社会认知一系列错觉,把脉自组织临界,依托“民汉合班”自组织管理平台,引导自组织从无序走向有序、从低级走向高级发展给思想政治工作带来了极大地挑战。

参考文献

- [1] 于朝晖.CNNIC 发布《第 45 次中国互联网络发展状况统计报告》[J]. 网信军民融合,2019(09):30-31.
- [2] 王辉.高校网络青年学生自组织建设研究[D].广西:广西师范学院,2013(07):19-23.
- [3] 曾长秋,杨静敏.大学生网络舆情存在的问题及正确引导[J].井冈山大学学报,2016(01):78-79.