

Reflection on English Teaching in Senior High School under the Background of New Curriculum Reform

Lian'an Zhao

No.3 Middle School, Zaozhuang City, Shandong Province, Zaozhuang, Shandong, 277100, China

Abstract

English teaching in senior high school is a big problem in Chinese teaching, many students' English level is not high enough, but they spend a lot of time on English learning in the ordinary learning process. The traditional English teaching methods and methods in senior high school can not adapt to the current teaching mode. Especially in the context of the new curriculum reform, it is necessary to reflect on the existing problems in the current English teaching in Senior high schools in China by combining the actual situation of students learning English in senior high schools and referring to advanced international teaching experience.

Keywords

new curriculum reform; senior high school English; teaching thinking; suggestions

新课程改革背景下高中英语教学的思考

赵联安

山东省枣庄市第三中学, 中国·山东 枣庄 277100

摘要

高中英语教学是中国教学的一大难题,许多学生的英语水平不够高,但是在平常的学习过程中却花费了许多时间在英语的学习上。传统的高中英语教学方式与方法都无法适应当前的教学模式。尤其在新课程改革的背景下,需要结合学生学习高中英语的实际情况,并且参考国际的先进教学经验,反思中国目前高中英语教学中存在的问题。

关键词

新课程改革; 高中英语; 教学思考; 建议

1 引言

许多高中生受传统教学观念的影响,在英语学习的过程中,一直沿用错误的学习方法和错误的英语学习思维方式。这种错误的方法一直沿用下去,使许多学生在学习英语过程中遇到阻碍,挫伤了很多学生学习英语的信心,并且越来越多的学生对英语学习缺乏热情和参与的积极性。不仅如此,大多数的高中英语教师也不注重引导学生提高自身的英语口语能力,不注重学生学习英语听、说、读、写能力的全面发展。

【作者简介】赵联安,1989年毕业于中国曲阜师范大学外文系,本科学历,中国山东省枣庄市第三中学英语高级教师,枣庄市“五一劳动奖章获得者”,被评为枣庄市“学生最喜爱的老师”。

除此之外,也缺乏柔性化的教学方式,没有让学生选择容易接受的方式学习高中英语。

2 反思高中英语教学存在的困难

在新课程的改革背景下,高中英语教学存在的困难值得我们认真反思,需要结合高中英语教学的实际情况进行分析:

2.1 缺乏特定的英语交流环境

通常英语学习都需要特定的英语环境,但是在平时学习的过程中缺乏提供跨文化意识的途径。不能根据学生的年龄特点和认知能力,拓展文化知识的学习内容和学习范围。其中,尤其缺乏日常生活中的英语交流环境,没有开展相关的英语学习活动,不能引导学生通过丰富多彩的活动形式学习英语。除此之外,教师也缺乏提供一些高中生学习英语的相关书籍和相关软件,在跨文化的交流活动中缺乏教师的指引^[1]。

2.2 缺乏英语学习同伴

高中英语课堂作业任务繁重,挤占了学生大量的课余时间。这样一来,大多数的学生缺乏英语学习的同伴,也就缺乏了共同的英语学习环境,难以把语言能力运用到生活中。不仅如此,学生在课堂上表现不够积极,不能做好预习、复习和认真听讲的工作,学习英语的状态较为消极,不能提高学生对英语学习的兴趣。除此之外,学生学习英语缺乏在特定的语言学习环境下,了解学习英语的英语环境的文化,也就难以找到对同种语言环境文化感兴趣的学习同伴^[2]。

2.3 缺乏用信息化的手段搭建英语学习平台

缺乏利用信息化的手段搭建英语学习的平台,缺乏给对英语文化感兴趣的学生提供共同的交流途径。尤其是缺乏信息化的手段开发专业的社区 APP 软件,让学生在课后学习英语的同时提高对英语学习的兴趣。此外,也缺乏搭建英语学习跨文化交流平台,也就缺乏了为学生提供英语学习同伴的途径,不能促进学习英语的效率提高。教师在教学的过程中也缺乏利用英语学习平台给学生进行答疑,不能解决学生在英语学习中遇到的阻碍,消磨了学生对英语学习的信心。除此之外,教师也缺乏在英语平台上提供一些英语教学的微视频、微电影等形式的教学内容,没有利用英语学习平台给学生拓展更多的学习资源^[3]。

2.4 英语教学方式较为传统

教师让学生建立在没有大量阅读的基础上学习语法,把学习语法放在英语阅读之前,使英语的学习枯燥乏味,增加了英语学习的难度。其中,特别是基于职业能力培养方面,缺乏让学生主动参与到教学的过程中,更加缺乏因材施教的教学方法,教学方式不符合实际需要。此外,在教学的过程中理论知识内容的传授过多,缺乏对英语技能练习的培养。不仅如此,没有让学生主动地参与到英语教学的过程中,缺乏让学生通过小组讨论的方式,不能提高学生的英语交流能力,无法让英语成为一门应用型的语言。

2.5 学生学习英语的方式不合理

大多数高中生受传统的英语学习思维方式的影响。在英语的学习过程中,只是一味的背单词,不注重提高自身的英语口语交流能力,对口语的学习不够重视,不重视英语听力、说、读、写能力的全面发展。此外,大多数的高中生英语学习自主性不够高,难以通过重复式的自我练习学习英语,

无法把英语语言学习当成一门技能学习。除此之外,在英语学习过程中,也不注重培养自己的阅读能力,仅仅是对课本内容的钻研,却缺乏英语课外学习资源的阅读,并且在阅读学习的过程中也过于注重钻研语法^[4]。

3 新课程背景下改进高中英语教学的建议

针对上述高中英语教学在新课程改革背景下存在的困难,笔者参考了一些国际的先进教学经验,决定提出以下建议。

3.1 营造英语学习的环境

通过特定文化的学习为学生营造特定的英语环境,尤其在平时英语学习的过程中,需要提供跨文化意识的培养途径。通过根据学生的年龄特点和认知能力,拓展文化知识的学习内容和范围。不仅如此,在日常生活的过程中,需要提供一些英语交流环境。并且开展相关的应用和学习活动,能引导学生通过丰富多彩的学习活动形式学习英语。除此之外,教师也需要提供一些高中生学习英语的相关书籍和相关软件,在跨文化的交流活动中需要教师的指引^[5]。

3.2 寻找英语学习同伴

高中英语课堂作业任务需要灵活布置,避免挤占学生大量的课余时间。这样一来,大多数的学生就有时间寻找英语学习的同伴,也就可以营造一个共同的英语学习环境,可以把语言能力运用到生活中。不仅如此,学生在课堂上表现也能更加积极,需要做好预习、复习和认真听讲的工作,学习英语的状态由消极转为积极,从而能引起学生对英语学习的兴趣。除此之外,学生学习英语需要在特定的语言学习环境下,了解学习英语的环境文化,也就能找到对同种语言环境文化感兴趣的学习同伴^[6]。

3.3 利用信息化的手段搭建英语学习平台

教师需要利用信息化的手段搭建英语学习的平台,需要给对英语文化感兴趣的学生提供共同的交流途径。尤其是利用信息化的手段开发专业的社区 APP 软件,让学生在课后学习英语的同时提高对英语学习的兴趣。不仅如此,也需要搭建英语学习跨文化交流平台,也就有了为学生提供英语学习同伴的途径,还能促进学习英语的效率提高。教师在教学的过程中也需要利用英语学习平台给学生进行答疑,能解决学生在英语学习中遇到的阻碍,增强学生对英语学习的信心。除此之外,教师也需要在英语平台上提供一些英语教学的微视频、微电影等形式的教学内容,需要利用英语学习平台给

学生拓展更多的学习资源。

3.4 转变传统的英语教学方式

教师让学生建立在大量阅读的基础上学习语法,把英语阅读放在学习语法之前,使得英语的学习趣味性提高,降低英语学习的难度。不仅如此,特别是基于职业能力培养方面,需要让学生主动参与教学的过程中,需要因材施教的教学方法,教学方式要符合实际需要。其次,减少在教学的过程中理论知识内容的传授,加强对英语技能练习的培养。不仅如此,需要让学生主动的参与英语教学的过程中,并且让学生通过小组讨论的方式提高学生的英语交流能力,让英语成为一门应用型的语言。

3.5 运用科学的英语学习方式

在英语的学习过程中,学生一定要避免受传统的学习思维方式的影响,不能只是一味的背单词,需要注重提高自身的英语口语交流能力,重视口语的学习。重视英语学习听、说、读、写能力的全面发展。不仅如此,大多数的高中生英语学习自主性需要提高,可以通过重复式的自我练习学习英语,能把英语语言学习当成一门技能学习。除此之外,在英语学习过程中,也需要注重培养自己的阅读能力,不能仅仅是对课本内容的钻研,还需要阅读英语课外学习资源,并且在阅读学习的过程中也不能只注重钻研语法,要重视对阅读内容的把握。

4 结语

虽然中国较其他非英语母语的国家对英语学习较为重视,但是中国学生的英语水平还仍然落后于大多数的非英语母语的国家。我们应该在新课程改革的背景下,认真反思我们传统的英语教学理念和英语教学的方式。在今后的教学中需要不断开阔学生学习英语的视野,同时也需要提高英语教师自身的综合素养水平,在教学中采用先进的柔性化教学方式,让学生更易于接受。不仅如此,给学生提供一些参与英语夏令营的假期活动,可以让学生把英语实际应用在生活中。

参考文献

- [1] 唐燕华.如何在高中英语教学中进行思维训练[J].学周刊,2020(03):73.
- [2] 蒋帆.浅谈翻转课堂在高中英语教学中的应用[J].中学生英语,2020(04):142.
- [3] 蔡燕燕.新课改背景下高中英语教学的研究[J].校园英语,2019(33):123.
- [4] 张泳海.关于新课程改革背景下高中英语教学的思考和分析[J].信息周刊,2019(09):321.
- [5] 韦凤娥.新课改背景下高中英语教学中的问题与对策[J].新东方英语中学生,2019(01):177.
- [6] 蒋国民.新课程改革背景下高中英语教学的思考[J].新智慧,2019(09):53.