

Research on the Realization Path and Guarantee Mechanism of the Three Full-Education in Colleges and Universities Based on Ideological and Political Education

Huixia Zhang Changfang Zou Yuqin Cheng

School of Ocean Engineering, Jiangsu Ocean University, Lianyungang, Jiangsu, 222005, China

Abstract

This paper analyzes the essence of “curriculum ideological and political” and the shortcomings of the current construction, puts forward the realization path and guarantee mechanism of “profound understanding, accurate implementation; refining elements, improving construction; updating content, improving mode”, and summarizes that “curriculum ideological and political” serves to cultivate students’ firm ideals and beliefs, noble moral sentiment, solid knowledge base, profound humanistic quality and strong innovation ability.

Keywords

ideological and political education; three full-education; realization path; guarantee mechanism

基于课程思政的高校三全育人实现路径和保障机制研究

张会霞 邹昶方 程玉芹

江苏海洋大学海洋工程学院, 中国·江苏 连云港 222005

摘 要

论文分析了“课程思政”的实质和当前建设的不足,提出了“深刻认识,精准实施;提炼要素,提高建设;更新内容,改进模式”的实现路径和保障机制,总结了“课程思政”服务于培养学生坚定的理想信念、高尚的道德情操、扎实的知识基础、深厚的人文素养以及较强的创新能力的目标。

关键词

课程思政; 三全育人; 实现路径; 保障机制

1 引言

2004年中国在《中共中央关于进一步加强大学生思想政治教育工作的意见》中提出“高等学校各门课程都具有育人功能,所有教师都负有育人职责。”“要把思想政治教育融入高校学生专业学习的各个环节,渗透到教学、科研和社会服务各个方面。”2020年教育部关于《高等学校课程思政建设指导纲要》第一部分中指出“要紧紧抓住教师队伍主力军、课程

【基金项目】江苏省高等教育学会应用型高校研究专项课题项目(项目编号:2019JSZX004);江苏海洋大学2020年党建与思想政治教育研究项目。

【作者简介】张会霞(1976-),女,中国江苏连云港人,副教授,现任中国江苏海洋大学教师,从事工程摩擦学、增材制造以及党建思政等研究。邮箱:hxzhang@jou.edu.cn。

建设主战场、课堂教学主渠道,让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局。”由此可见,高校开展课程思政建设势在必行、意义重大。

2 现状分析

“课程思政”是一种课程观,同时也是课程德育理念层面的一种新提升^[1]。其实质是将各门各类课程与思想道德教育有机融合^[2]。课程思政建设是中国教育事业中的亮点之一。中国的教育工作者们在探索协同效应过程中,取得了丰富的课程思政建设成果^[3]。当前,结合工程教育认证和新工科理念,“课程思政”中引入OBE理论和方法日渐增多,能高效地追溯教育教学过程中的各个环节,合理评价是否达成思政目标,

进而持续改进各个教学环节,促进思政目标达成度的不断提高,具有较强的创新性和先进性^[4]。

实际上,当前对“课程思政”的认识尚有以下不足:①停留在“课程思政”是思政课程教师和辅导员的事情的认识层面,党政各级部门并没有真正参与进来;②“课程思政”建设的制度保障不明确;③没有建立常态化和行之有效的领导机制、运行机制、管理机制以及评价机制,“课程思政”的热情不高。因此,要认识到“课程思政”建设任重道远,需要不断地吸纳新理念和新方法,抓好教学改革、课程改革中的各个核心环节,并进行持续性改进。

3 实现路径

3.1 深刻认识,精准实施

专业课程是课程思政建设的基本载体。要深入梳理专业课程的教学内容,结合不同课程特点、思维方法和价值理念,深入挖掘课程思政元素,有机融入课程教学,达到润物无声的育人效果。教学内容与思政课要同向同行,包含理想信念、爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体、道德修养、中国梦、社会主义核心价值观、法制教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育等内容。课程体系总要求是:构建全面覆盖、层次递进、相互支撑的课程思政体系。高校课程思政要作为课程设置、教学大纲核准、教案评价的重要内容,落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面,贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文等各环节。形成良好的教务部门牵头抓总,相关部门联动、院系落实推进、自身特色鲜明的课程思政建设工作格局。结合双一流建设、学科评估、专业评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、教学绩效考核、教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训、教学成果奖、教材奖等工作,开展专业课程的课程思政建设。

3.2 提炼要素,提高建设

“课程思政”的第一要素是在课程知识的教学过程中,根据学科特点深入挖掘和提炼“道德”元素,提升专业课程的亲和力、针对性^[5]。专业课程“课程思政”基本要素如图1所示。

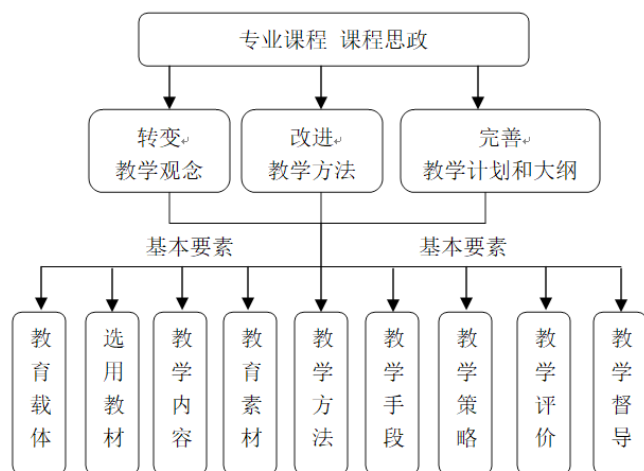


图1 专业课“课程思政”基本要素

课程思政建设的关键是在课程教学中挖掘“人文素养”元素,消除学生对行业的偏见和误解,增进学生对学科、专业的前景及发展的认识。“课程思政”另一个重要的基础是立德树人。因此在教学中,深层次挖掘教学内容中的“价值引领”要素,鼓励学生拥有积极的学习态度,引导其在今后的工作岗位爱岗敬业、勤于钻研。在研究领域里能有所作为、有所贡献。课程思政建设要素如图2所示。

加强课程思政建设需要重构人才培养知识体系、创新育人模式、多维联动育人。人才培养方案重构过程中要认真审视专业知识体系与社会发展和学生发展需求的契合度,课程体系与培养目标和毕业要求的耦合度,教学大纲与思想政治教育元素的融合度,确保实现课程思政覆盖所有课程,思想政治教育覆盖所有培养活动。

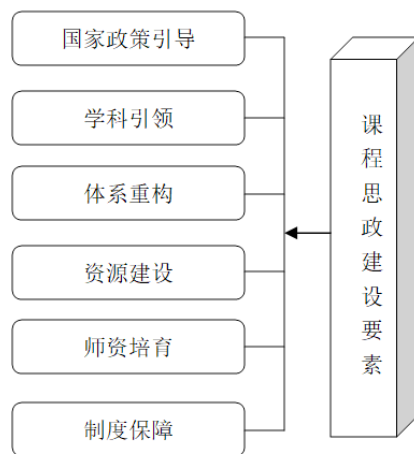


图2 课程思政建设要素

3.3 更新内容,改进模式

专业课程的课程思政需要用主流的德育理念、科学的思维方法引导学生,获得专业知识的同时,引发价值领域的思考。

在课程内容上要根据学科特点,及时组织教研讨,论证合理的切入点,将课程思政融入课程计划和讲义大纲中。因此,需要做到以下几点:

①构建学习与研究平台,激发学生树立感恩、敬畏、责任的思想和理念。

②发掘课程体系理论和知识中的辩证唯物主义认识论和方法论,引导学生认识对立与统一、量变与质变、现象与本质、内因与外因、思维、逻辑、批判和认知等。

③结合理论与实践的融合,形成评价科学观“训练”,引导学生树立客观、细致、严谨、创新的工作作风。

第一,理论教学课堂,要深度挖掘课程的德育内涵和思政元素,列入教学大纲和课堂教学,重构“思想引领、能力培养、知识传授”三位一体的课程目标,并落实到每门课程的各个环节,有效传递正确的理想信念和价值追求。

第二,实践教学着力推动课程思政实践教学与学科竞赛、社会调查、志愿服务、公益活动等大学生社会实践活动以及专业课实习有机结合。

第三,文化课堂包含高质量通识教育选修课、高水平讲座、高品位学生活动等,改革教学方法和学生评价方式,提升学生的人文素养。

4 保障机制

4.1 发挥高校党支部战斗堡垒作用

实施基层党支部书记“双带头人”培育工程,把政治素质高、师生威信高、党务工作能力和教学科研能力强且具有副高以上职称或博士研究生学历的“双高双强”优秀教师党员选拔为“双带头人”,充分发挥党支部的政治功能,把课程思政作为党支部的重要任务和工作着力点。明确党支部书记是基层教学组织课程思政建设的第一责任人,组织党员学理论、学立场、学方法;组织集体备课、集中说课,调动和激发党员教师的热情,深度挖掘课程的思政元素;充分认识课程思政的综合性、创造性和渗透性的特点,让课程思政建设生根发芽,全面开花。打造示范案例,实现资源共享,使党支部成为推进课程思政的“桥头堡”。

4.2 发挥课程团队、课程群“排头兵”“领头雁”作用

抓住教材、教师、教学三大关键要素,大力推进授课模

式改革,建设示范教学课件、教学案例和教学资源库。探索课程思政多元化教学方法,将价值引领与知识传授相结合,通过问题式、研讨式、案例式、翻转式等多种教学方法,潜移默化地将课程思政教学目标融入到教学设计中,融入学生学习任务中。从立项建设的示范课中组织开展课程思政授课专项比赛,梳理课程思政教学先进典型,对先进典型进行宣传,以先进带普遍、以局部带全校。

4.3 利用实践基地和互联网等技术手段创设相应的教学场景

让学生在自主性学习体验中构建知识体系,在情境浸润体验中获得自我提升,实现“润物无声”的课程思政效果。注重思政元素与知识体系融合,线上与线下配合,理论知识与行业实际结合。

5 结语

“课程思政”是服务于以建设一流专业、一流课程为根本宗旨,以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为根本遵循,秉持时代精神,弘扬中华优秀传统文化,推进教育教学改革和条件资源建设,培养学生坚定的理想信念、高尚的道德情操、扎实的知识基础、深厚的人文素养以及较强的创新能力,造就具有家国情怀、法制意识等德育因素与课程教学、文化育人之间协同效应的社会主义建设者和接班人。

参考文献

- [1] 石书臣. 正确把握“课程思政”与思政课程的关系[J]. 思想理论教育, 2018(11):57-61.
- [2] 沙军. “课程思政”的版本升级与系统化思考[J]. 毛泽东邓小平理论研究, 2018(10):81-85.
- [3] 王智慧. 论新时代高校思政课程标准的研制[J]. 现代商贸工业, 2019(32):128-130.
- [4] 张文妍, 杨晓莉, 胡小红, 等. 借鉴工程认证 OBE 理论, 构建“课程思政”的培养目标达成度评价体系[J]. 科技与创新, 2019(23):138-139.
- [5] 张坤. 中国高校经济理论与思政教改研究会第 30 届论坛综述[J]. 南京理工大学学报(社会科学版), 2017(06):31-34.