

Research on the Ecological Reconstruction of College English Classroom integrated with Mobile Internet Technology

Xichen Fu Hang Zhang

English Teaching Department, Tianjin University of Finance and Economics Pearl River College, Tianjin, 301811, China

Abstract

Mobile Internet technology is a product of the development of the information age, and it is continuously merging with teaching, in this process, the classroom ecology is out of balance. The paper is based on education ecology, taking college English as an example, by analyzing the current imbalance of classroom ecology, thinking about mobile internet technology in the reconstruction of college English classroom ecology, in order to prepare and strategically teach and promote college sustainable development of English teaching.

Keywords

mobile Internet technology; college English; classroom ecology

融入移动互联技术的大学英语课堂生态重构研究

傅曦琛 张航

天津财经大学珠江学院大学英语教学部, 中国·天津 301811

摘要

移动互联网技术是信息化时代发展的产物,与教学正在不断融合,在这一过程中出现了课堂生态失衡现象。论文基于教育生态学,以大学英语为例,通过分析目前课堂生态的失衡状况,对移动互联技术在大学英语课堂生态的重构中进行了思考,以期有准备、有策略地进行教学,促进大学英语教学的可持续发展。

关键词

移动互联技术; 大学英语; 课堂生态

1 引言

随着教育信息化的发展,移动互联网技术与教学不断融合,即利用可移动的接收终端,如手机、平板电脑和笔记本电脑经接入无线网络或移动通信网络后通过教学软件、教学平台等媒介实现教学活动。移动互联网技术深度融入教学,打破了原有课堂生态,给教学主体造成了心理压力,为教学过程增

加了难度,出现了课堂生态失衡现象。因此,为保证教学活动的顺利开展,重构和谐、健康的课堂生态迫在眉睫。论文基于教育生态学,以大学英语为例,通过分析目前大学英语课堂生态的失衡状况,对融入移动互联技术这一生态因子在课堂生态的重构中进行了思考,并优化各生态因子的配置,以期有准备、有策略地面对教学中的挑战。

2 理论依据

教育生态学结合了教育学、心理学、社会学并在生态学的基础上发展而来,将生态学原理如整体、共生和平衡等运用到教育中,研究教育与其周围生态环境(包括自然的、社会的、道德的、生理和心理的)之间相互作用的规律和机理(刘森林,2008),探讨教育生态的特征及其演化和发展规律,

【基金项目】 论文系2019年度天津财经大学珠江学院重大项目预先研究课题《融入移动互联技术的大学英语课堂生态重构研究》阶段性成果(项目编号:ZJZD19-06)。

【作者简介】 傅曦琛(1986-),女,中国河北沧州人,硕士研究生学历,讲师,从事英语教学理论与实践、外语教育技术研究。

如教育生态系统、教育生态平衡、教育生态位等,探寻实现最佳教育生态结构的途径和方法(袁莉,2019)。简言之,教育生态学从生态学视角分析教育现象以及成因,研究教育的发展趋势和方向,以使各教育生态因子有机结合,相融共生,形成良性、健康、平衡的教育生态。

课堂生态是教育生态系统的微观构成部分。从生态学角度看,课堂是由生态主体和生态环境互动构建而成。生态主体是教学活动的参与因子,包括教师、学生和教学管理人员等;生态环境由教室、教学设备、教学目标、等众多因子构成。各因子通过教学活动实现生态系统中信息和智能的流动(段桂湘,2016),从而形成知识流通的闭环,使各个教育生态子系统相互联系和影响,达到教育的最优化资源配置。也就是说,生态课堂是在生态主体和生态环境的参与下,内部因子相互依存,和谐共生中构成有机的、完整的教育生态子系统,如果一个因子发生变化,牵一发而动全身,且其他因子不能做出适当调整,就会打破已有的课堂生态平衡。

3 大学英语课堂生态失衡表现

3.1 课堂生态主体关系失衡

作为课堂生态主体的教师和学生,最佳关系应为协同共存。但由于大学英语课时压缩、师生比例过低,为完成教学任务导致授课出现赶进度现象,仍以教师为中心主导课堂,学生被动接受知识。教学模式单一,教学内容多为英语语言的显性知识,而忽视了文化素质培养和国际文化知识传播,且教师讲得多,学生练得少,师生互动频次低,关系疏远,导致其英语语言知识内化为英语综合运用能力的效率低下。实际教学情况与《大学英语教学指南》(以下简称《教学指南》)中对其“工具性”和“人文性”的定位不符。特别是分级教学打破了原自然班的微生态,班容量大,课堂教学无法满足学生个性化学习和发展需求^[1];学生集体归属感缺乏,完成合作式学习配合欠佳。作为课堂生态主体的教师和学生没有完全发挥其生态因子的功能,教师和学生、学生和学生间关系失衡导致了课堂生态系统紊乱,育人功能下降。

3.2 课堂生态主体与移动互联网技术失衡

根据限制因子定律,课堂生态的平衡发展的前提是多种生态因子互相作用而共存,如某一生态因子不足或过量时,就会打破平衡,影响整个课堂生态,那么就将其视为限制因子。对于移动互联网技术作为新的生态因子介入课堂教学,如何达

到“量”的适度仍在摸索中,过多或不足都会成为限制因子,影响教学效果。

部分教师信息素养一般,没有意识到信息化因子对教师生态位转变的意义,仅将移动互联网技术作为声音和图像的传递工具,将面授教学模式完全照搬于线上教学或混合教学;部分教师过于依赖移动互联网技术,要求学生观看慕课,研习课件,教师讲授少,浮于表面,学生自学多,囫囵吞枣。学生无法适应线上教学或混合教学,完成教学活动配合度差;不能自觉主动地利用教师提供的网络学习资源,更无法发现有益的拓展资源,信息能力素养不高,教师台上讲、学生台下玩的现象屡见不鲜。

总之,教师不能有效地将以移动互联网技术为支持的在线教学资源、教学平台融入多维教学,创设自主学习环境,监控学生学习过程,而学生由于自我调节、自主学习和自我监控能力都欠缺无法配合教师完成教学任务^[2],与教师主体割裂,破坏了课堂生态的整体性。

3.3 课堂生态主体与课堂生态环境失衡

课堂生态环境的各生态因子的健康客观上有利于课堂生态主体与之和谐共存,促进生态主体的良性发展,反之,则会产生负面影响。从信息环境看,融入移动互联网技术的教学受到了网络、设备、教学平台等因素的制约,直接决定课堂氛围和教学效果,给师生双方造成教学和学习焦虑。网络欠流畅、声音卡顿、教学平台难以登录,均为常见且个别情况,导致学习效果差,造成单一学生主体与整体的失衡;从物理环境看,独立学习氛围远不如集体教室,个别学生存在偷懒侥幸心理,仅仅是打开教学平台的课程积累在线时间而非真正学习,其虚假、失信行为不利于和谐师生关系形成^[3];从评价环境看,评价体系多为“终结性评价为主、形成性评价为辅”相结合的模式,不能客观反映学生应用移动互联网技术参与教学的能力。

4 融入移动互联网技术的大学英语课堂生态重构原则与策略

4.1 打造立体化校本课程,搭建课程云平台

课堂生态具有多样性。课堂生态因子复杂多样,且每一因子都有自身鲜明的特征。例如,学生的学习方法、人文素质、理想追求都各不相同。因此,构建生态课堂的课程体系要以学生为本,因材施教,分类指导,满足个性化发展需求,结

合《教学指南》里关于大学英语“应大力推进最新信息技术与课程教学的融合,继续发挥现代教育技术,特别是信息技术在外语教学中的应用”的要求^[4],大学英语课程体系应立足于实际,基于本校人才培养目标,引入中国优秀慕课平台如“学堂在线”“中国高校外语教育慕课平台”等符合学生认知和英语水平的在线教学资源,并鼓励、组织教师编制教材,录制微课,开发精品课程、网红课程,同时,与地方同类院校合作,取长补短,共享共建网络教学资源,打造立体化校本课程,逐步搭建本校的开放式课程云平台,实现教育资源的优化配置。

4.2 开启混合教学模式,健全多元评价机制

课堂生态具有整体性。课堂的每一生态因子都有序关联、相互作用而形成完整的系统,一个因子的变化就会造成连锁反应,影响课堂和谐发展。据此,需要采取相关措施干预和解决移动互联网技术引发的课堂生态失衡,将限制因子的副作用最小化,即将移动互联网技术有效融入教学,使之促进作用最大化,因此“线上+线下”混合式教学是大势所趋。以移动互联网技术为媒介,将直观的面授教学与数字化课程资源平台的优势结合起来,二者相辅相成、互为补充。改良教学设计,完善教学流程,将课前-课中-课后三个学习环节紧扣一起,实现课内课外一体化,使学生的知识掌握程度和学习能力螺旋上升。

例如,教师可利用慕课等在线精品课程,英语学习微信公众号、APP等碎片化教学资源,批改网、蓝墨云班课等移动教学互动工具定期发布在线学习、研讨、测试任务,实现“课前平台任务驱动-课中师生高效互动-课后小组合作学习”的混合教学模式。同时,健全多元评价体系,“自评+他评+师评”“人评+机评”“形成性评价+终结性评价”“日常评价+定期评价”相结合,将课堂讨论、小组合作、在线测试等指标均纳入评价体系,尤其是移动互联网技术应用能力,更是反映综合能力的高低,有利于教学评价的全面化、客观化,有利于学生自主学习和监控能力的培养。

4.3 提高师生信息素养,构建多维互动关系

课堂生态具有共生性。课堂生态主体之间的存在互为条件,共同生长,一方的变化对另一方有直接或间接的影响。互利共生是课堂生态主体的最佳关系,主体之间的作用关系是积极的、相互促进的。由于网络教学资源和教师的生态位有一定程度的重合,因此需要重新定义自身生态位,充分发

挥学生的主体地位、教师的主导作用以及移动互联技术的支持功能,使网络资源融合教师角色呈多方信息源,创设交互性强、趣味性高的教学环境。

教师应提高信息素养,加强学习网络教学平台使用技术,坚持以学生为中心^[5],翻转课堂,将教学设计与实施立足于构建移动互联网模式下的开放式、探究式、合作式的教学模式,形成教师为向导、学生为主角,师生间教学相长,生生间合作互助的多维互动关系。

例如,改变教室“教师一言堂”的座位排列为圆桌式、小组式,创设平等民主的物理环境和心理环境;将慕课、微课引入课堂并作为任务驱动,组织进行头脑风暴、深入分享、解决问题等共生型教学活动,培养学生思辨能力和英语语言表达能力;运用教学软件的签到、点名、抢答、留言、点赞等功能,活跃课堂气氛,提高课堂效率;课下利用微信、教学软件等移动APP加强与学生的联系与互动,进行一对一个性化指导,减少学习焦虑,激发自主能动性,使教师真正成为学习的引导者和参与者。

同时,教师肩负着提高学生信息素养的重任,如诚信学习,不要过度依赖网络而减少面对面的互动,分辨网络学习资源的良莠,避免网络暴力、跟风追贴等,发挥移动互联网技术的正面功能。

4.4 落实课程思政理念,探索英语教学新航道

课堂生态具有开放性。生态因子是动态的,与来自外部源源不断的物质和信息进行交换以寻找最佳生态位。其中,教学因子的开放是重要表现之一。习近平总书记强调,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人。因此,新时代的大学英语教学不应仅局限于课堂和课本,而是与时俱进,海纳百川,传道授业,立德树人,为学生创设工具性、人文性的生态课堂。方寸之间尽显乾坤百态,因此在教学中借助于移动互联网技术,按照“立足中国、借鉴国外,挖掘历史、把握当代,关怀人类、面向未来”的思路落实课程思政理念及其实际应用,探究大学英语中的人文价值,掌握中国民族传统文化的内涵,促进社会主义核心价值观与大学英语的深度融合,润物细无声地提高学生的英语语言水平、跨文化交际能力和人文素养,以增强文化自信,传承中国好家风。

例如,课文精读环节可针对课文主题将CHINADAILY等微信公众号的相关新闻引入课堂并带领学生进行探讨;翻

译教学环节可选择最新《政府工作报告》英文版作为素材,在潜移默化中了解国家的成就与发展方向,完成对学生的思想政治教育。

5 结语

在教育信息化浪潮中,传统的“教师-学生-教材”三位一体的课堂逐步介入了信息元素,从最初的计算机多媒体技术到当前的移动互联技术。移动互联技术融入教学使大学英语课堂生态出现了诸多失衡现象,因此重构课堂生态是信息化时代教学的第一要务。在教育生态学理论的指导下,教师和教学管理者要促进移动互联技术与课堂的深度融合,构建和谐、平衡的大学英语课堂生态,从而提高大学英语教学质量,实现应用型、复合型人才培养目标。

参考文献

- [1] 刘森林.生态化大学英语课堂模式设计研究[J].外语电化教学,2008(05):33-37
- [2] 袁莉.“互联网+”时代英语生态课堂的建设[J].教学与管理,2019(08):105-107.
- [3] 段桂湘.教育生态学视角下独立学院大学英语分级教学研究[J].高教学刊,2016(10):114-115.
- [4] 周莹.“互联网+”背景下地方本科院校大学英语生态课堂构建探索[J].教育理论与实践,2016(36):51-54
- [5] 胡何琼,郭丽君.移动互联网环境下的大学课堂生态特征及平衡策略[J].生态化大学英语课堂模式设计研究[J].中国农业教育,2019(05):59-65.